



Available online at <http://jgu.garmian.edu.krd>

Journal of University of Garmian

<https://doi.org/10.24271/garmian.21080202>



قياس الدافع المعرفي لدى طلبة كلية التربية بجامعة كرميان

هيمن إسماعيل جبار

قسم العلوم التربوية النفسية/ كلية التربية/ جامعة كرميان

بختيار حبيب سعيد

قسم الجغرافيا/ كلية التربية/ جامعة كرميان

### Article Info

Received: April, 2021

Accepted :June ,2021

Published :July ,2021

### Keywords

القياس، الدافع المعرفي، طلبة الكلية

### Corresponding Author

[nhemi.ismail@garmian.edu.krd](mailto:nhemi.ismail@garmian.edu.krd)

[Bakhtiyar.Habib@garmian.edu.krd](mailto:Bakhtiyar.Habib@garmian.edu.krd)

[krd](http://www.garmian.edu.krd)

□

□

### الملخص:

استهدفت الدراسة التعرف على مستوى الدافع المعرفي لدى طلبة كلية التربية بجامعة كرميان بشكل عام ، وكذلك معرفة أثر متغيرات الجنس (ذكور اناث ، علمي و أنساني) على الدافع المعرفي، بلغت عينة البحث العشوائية (80) طالب وطالبة، وتم تطبيق مقياس الدافع المعرفي والذي تكون من (40) فقرة تم حساب صدقها وثباتها، وذلك بعد إجراء بعض التعديلات عالية باستخراج الصدق والثبات وتم تطبيقه على عينة البحث الأساسية في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (2020-2021). أما أهم الوسائل الإحصائية التي طبقت في الدراسة فهي (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ومعامل ارتباط بيرسون)، أما أهم نتائج الدراسة فهي: ظهور مستوى متوسطة للدافع المعرفي بشكل عام لدى طلبة كلية التربية بجامعة كرميان، وأيضا عدم وجود اثر المتغير التخصص الدراسي على مستوى الدافع المعرفي ، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدافع المعرفي لدى طلبة في كلية التربية بين الجنسين الذكور والاناث.. وخلصت الدراسة إلى عدد من التوصيات والمقترحات.

**مشكلة البحث:**

تعد الدافعية ملتقى اهتمام جميع العاملين في مختلف المجالات التنموية، وبالأخص العاملين في المجال التربوي وكل من له علاقة بالعلمية التعليمية التعلمية، حيث تعد الدافعية شرط من شروط التعلم وأكدت نظريات التعلم أن المتعلم لاستجابة للموضوع دون وجود دوافع، فكل طالب له مجموعة من الطموحات والرغبات التي تجعله مختلفاً عن الآخرين، فقد أشارت الكثير من الدراسات أن الدافعية المعرفية للتعلم تشكل مبرراً قوياً بإقبال الطلبة على التعلم الهادف والموجه والمعلم الذي يسعى فيه الطالب إلى تحقيق حالة من الإتزان المعرفي. وهناك أنواع عديدة من الدافعية المرتبطة بالتعلم كدافع الانتماء، دافع الإنجاز والدافع المعرفي الذي يعني الرغبة في معرفة المعلومات والفهم والإتقان وصياغة المشكلات وحلها، والاهتمام العميق في التفكير والاستمتاع به وبعد أقوى أنواع التعليم وأحد الأمور الضرورية للسعي نحو التائق والتميز في النجاح (غباري و أبوشعيرة، 2000، ص31). إذ يرى وينز (Winner, 1992) أن الدافع المعرفي يمكن أن نلتزمه في أداء الطالب من خلال الأنشطة داخل حجرة الدراسة، أي متى يشرع الطالب في القيام بالمهام التي أوكلت إليه، وشدته ودرجت إقباله على ذلك النشاط (Winer, 1992, p213)، وبذلك تثار المشكلة عما يظهره الطلبة المراهقين من ضعف مستوى الدافع المعرفي وانخفاضه لديهم قد تكون بفعل عوامل بيئية سواء الأسرة أو مدرسة، أو بفعل عوامل الشخصية تتعلق بالفرد وقدراته المعرفية والاجتماعية والانفعالية وغيرها إذ قد ينعكس انخفاض مستوى الدافع المعرفي على العمليات التذكيرية لديه (عدس وتوفيق، 2019، 77)، وتتحد مشكلة الدراسة الحالية في الإجابة على التساؤلات التالية:

1. ما مستوى الدافع المعرفي لدى طلاب كلية التربية بجامعة كرميان بشكل عام؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد الدافع المعرفي لدى طلاب كلية التربية بجامعة كرميان تبعاً لاختلاف التخصص الدراسي؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد الدافع المعرفي لدى طلاب كلية التربية بجامعة كرميان تبعاً لاختلاف الجنس؟

**أهمية البحث:**

- يعد هذا البحث إضافة جديدة للدراسات التي تناولت الدافع المعرفي.

- ان التعرف على مستوى الدافع المعرفي للطلبة يعتبر ذا قيمة تربوية وان المساهمة في تنميته وتشجيعه يساعد في تحسين التحصيل الدراسي و التعلم والإبداع ولكي تقوم الجامعة بأداء مهامها الأساسية لا بد من الاهتمام بدوافع الطلبة ونمو وبناء قدرتهم المعرفية وتحسين العملية التعليمية ويجب ان تحضى الناحية المعرفية من حياة الطلبة باهتمام كبير من قبل كل المسؤولين والتدريسيين في كليات الجامعة.

- دراسة الدافع المعرفي للطلبة تساعد في تحديد كثير من توجهات الطلبة، مثل الرغبة في الدراسة والإنجاز وتحديد الأهداف و الإتجاهات والميول، وتعمل هذه المتغيرات بوصفها قوى تسهم في زيادة قدرة الطلبة على تحصيل المعرفة والفهم.

**أهداف البحث:**

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على ما يأتي:

1. معرفة مستوى الدافع المعرفي لدى طلبة كلية التربية بشكل عام.
2. معرفة الفروق في مستوى الدافع المعرفي تبعاً لمتغير الجنس (الذكور- الإناث)
3. معرفة الفروق في مستوى الدافع المعرفي تبعاً لمتغير التخصص (علمي- ادبي)

**حدود البحث:** يتحدد البحث الحالي بطلبة كلية التربية للدراسة الصباحية في جامعة كرميان للعام الدراسي (2020-2021)، موزعين على أربعة أقسام قسمين للأختصاصات العلمية، ومثلها للانسانية، و يتضمن طلاب أقسام (العلوم التربوية والنفسية والجغرافيا والرياضيات وفيزياء)

**تحديد المصطلحات:**

- اولاً: الدافعية:
- حالة داخلية في الكائن الحي تؤدي استشارة السلوك واستمراره وتنظيمه فتوجهة نحو هدف معين. (ابو حطب وأمال صادق، 1996، 432)
  - قوة محركة وموجهة في أن واحد وهو استعداد ذو وجهين وجه داخلي ووجه خارجي، وهو الغاية أو الهدف الذي يتجه إليه السلوك ويعرف بالدافع غالباً من هدفه. (شحيبي، 1994، ص43)
  - أنها قوة داخلية التي توجه السلوك لإشباع حاجة معينة بحسب درجات تنوعها. (مليكة، 2016، ص104)

ويرى فالر و اخرون (Valler&1993) بأنه التحسس بالراحة والرضا حين يتعلم الطالب، شيء جديد أو يكشف عن شيء لم يكن يعرفه أو محاولة تفهم شيء جديد لم يكن مفهوماً. وتعرف قطامي الدافع المعرفي بأنه: حالة داخلية تحرك أفكار ومعارف المتعلم وبنائه المعرفي ووعبه، وانتباهه وتلج عليه لمواصلة أو استمرار الأداء للوصول إلى حالة توازن معرفية معينة.(رضوان، 2004، ص51)، إذا فمعرفة الدافع المعرفي عملية تساعد في معرفة الكثير من المتغيرات المرتبطة بعملية التعلم والتعليم، كما أنها تساعد في تفسير الكثير من الفروق الفردية التي تعود إلى أسباب غير مرتبطة بالنواحي العقلية المعرفية. والدافع المعرفي بشكل إحدى القضايا المهمة في مجال الاتجاه المعرفي لتفسير السلوك بصورة عامة، وفي مجال علم النفس التربوي والتعلم بصفة الخاصة، لأن البنية العقلية المعرفية للفرد يمكن أن تتكون من خلاله. (مليكة، 2016، ص119).

#### ■ مصادر الدافع المعرفي:

1.المصادر الداخلية: يكون طالب في هذه الحالة مدفوعاً ذاتياً نحو امتلاك المعرفة العلمية وتوسيعها، بل يعمل على البحث عن المواضيع التي تشكل نفعاً له، وهذا يعني إدراك القيمة التي تحملها، و طالب ينخرط في نشاطات لأجله هو، فمصدر الدافع المعرفي هنا داخلي يعزز انطلاقاً من تحقيق النجاح. غير أنه بإمكان الأستاذ أن يساهم في تنمية هذا الدافع الداخلي، فقد بينت "دراسات" فيلد ' field، أن الاساتذة الذين يساعدون تلامذتهم بمنهج نوعاً من الاستقلالية، ينمو لديهم الفضول والرغبة في التحدي Rayan (&Deci,2000,p70).

2.المصادر الخارجية: أي مصادر الدافع المعرفي تكون خارجية (أستاذ، أفراد العائلة، البيئة الصفية.....) فكثيراً ما نجد أن هناك طلبة يسعون جاهدين إلى امتلاك معارف و تحقيق نجاحات، فقط لأنهم يريدون إرضاء أوليائهم أو إسعاد أساتذتهم أو بغية الحصول على جوائز وشهادات مع العلم أنه يمكن مصادر الدافعية الخارجية أن تحرض الدافعية الداخلية وتوجه السلوك. وهذا التحريض قد يكون إيجابياً أو سلبياً، فحسب "ريان" Rayan أن الطلبة الذين يشعرون بأنهم مراقبون، سيفقدون ليس فقط حب المبادرة وإنما سيتعلمون بأدنى إمكانياتهم خاصة إذا كان النشاط يتطلب نوعاً من الإبداع.(عمار، 2015، ص20).

#### ■ مكونات الدافع المعرفي:

ثانياً: الدافع المعرفي:

- الإنشغال بمسارات معرفية تتطلب المزيد من الجهود.(Cacioppo&petty,1982,p37)
- بأنه حالة من الشعور بالراحة والرضا لتعلم كل هو جديد وفهم كل شيء غامض وغير معروف.(Valler,1993,p14)
- على أنه الرغبة المستمرة في الحصول على المعرفة والفهم والإنقان وحل المشكلات (عريفج،2000، ص153)
- استعداد الكائن لبذل أقصى جهد لديه من أجل تحقيق هدف معين.(Atkison, 2001, 174)
- التعريف الإجرائي: الدرجة التي يحصل عليها المستجيب على مقياس الدافع المعرفي المستعمل في البحث وفق فترة زمنية محددة.

#### الفصل الثاني

##### المحور الأول: الدافع المعرفي

##### ■ مفهوم الدافع المعرفي:

إن الدافعية للتعلم واستطلاع المعرفة هي إحدى المتغيرات الأساسية لنجاح الطالب وتقدمه وتكيفه الدراسي، وهي من وجهه نظر إنسانية أخذت منحى آخر قامت بالتركيز على مساعدة التلميذ على استغلال أقصى إمكاناته لتحقيق تعلم معرفي أمثل، ومن ثم إلى خلقه حالة إبداع تعمل على تحقيق ذاته، إذن هي عملية استثاره داخلية من أفكار ومعارف، والإلحاح المتواصل والاستمرار للأداء تهدف إلى إشباع الدافع المعرفي وصولاً إلى حالة توازن معرفي.(يجي، 2010، ص83).

هذا النوع من الدافع بمستوى مرتفع يجوبون حل الألفاظ وقراءة لكتب والمجلات التي تعالج موضوعات معقدة، والقيام بنشاطات تتطلب القدرة على الاستدلال وحل المشكلات أو إعداد البرامج الحاسوبية.(التميمي، 2014، ص70)، كما يشير إلى رغبة مستمرة في الفهم والمعرفة، وتتجلى في النشاطات الاستطلاعية والاستكشافية، وفي البحث عن المزيد من المعرفة والحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات.(نشواتي، 2004، ص214)، وينطوي الدافع المعرفي على أربعة أبعاد أساسية هي رغبة الفرد في الحصول على المعلومات بسرعة، الاستزادة من المعرفة عن موضوع ما، الترحيب بالمخاطرة في سبيل الحصول على المعرفة المعالجة اليدوية لموضوعات المعرفة.

يتكون الدافع المعرفي مما يلي:

1. الإصرار المعرفي: يقصد به تفضيل الفرد للأنشطة العقلية التي تتطلب تفكيراً أو تعلمه لطرائق التفكير الجديدة وتعلمه نقاط القوة والضعف في تفكيره الخاص.
2. التعقيد المعرفي: يعكس تفضيل الفرد للأنشطة العقلية المعقدة كذلك تفضيله للتعامل مع المشكلات المعقدة على السهلة وتفضيله البرامج التعليمية على البرامج الترفيهية.
3. الثقة المعرفية: توضع ثقة الفرد في الاندماج في الأنشطة العقلية. (الأحمدي، 2006، ص45).

#### ■ ابعاد الدافع المعرفي:

تتكون ابعاد الدافع المعرفي مما يلي:

1. اتجاه الفرد في الرغبة في الحصول على المعلومات بسرعة.
2. زيادة في الحصول على المعرفة في موضوع ما.
3. الترحيب بالمخاطرة في السبيل للحصول على المعرفة.
4. اهتمام الفرد على المعالجة اليدوية لموضعات المعرفة. (سليمان، 2002، ص4)

#### ■ العوامل المؤثرة على الدافعية للمعرفية:

إن ما أصبح يطلق عليه مهنة الطالب تتطلب الانخراط في الأنشطة المدرسية دون تردد أو ملل، مهما واجهته من صعوبات، ومهما ارتكب من أخطاء، إذ ينبغي الاستفادة منها بغية التطور ومواصلة المشوار، وليس الانهزام أمامها و الانسحاب، فوجود الطالب في المدرسة أو الأماكن التي تلتقي معها في الغاية، تنتظر منهم أن يكونوا مندفعين - بانتظام - نحو امتلاك المعارف وتوظيفها لا العكس، غير أنه وفي خضم ذلك قد تتدخل عدة عوامل تزيد من تلك الرغبة أو تضعفها من بينها

- الإسنادات الفردية: للطلاب نزعة للبحث عن أسباب نجاحهم أو فشلهم، وإدراكهم لأسباب ذلك له تأثير كبير على دافعيتهم، فقد صنف "Dessus" التلاميذ حسب إسناداتهم الفردية إلى ما يلي:
- "ضعف مركز على النجاح: يتميز بأنه - أقل قلقاً وتوتراً- لة دافعية عالية- متفائل- ينخرط في المهام المستندة انخراطاً تاماً صنف متجنب للفشل يتميز بأنه: - أكثر قلقاً وتوتراً- أقل دافعية من قبل النجاح - يحاول التهرب مما يطلب منه: صنف بين هذا و ذلك: يتميز بأنه:- يعمل كثيراً لكن دائماً يشتكي من التوترو والقلق- مدفوع نحو النجاح لكن في الوقت

ذاته متخوف من الفشل؛ وصنف متقبل للفشل: يتميز بأنه:

- غير مبال - لا يتأثر بنتائج التقويم" (عمار، 2015، ص22)
- توقعات الأساتذة: يرتبط هذا العامل بكل ما يتعلق بتصورات الأساتذة ونظرتهم عن المادة التي يدرسونها، والقيمة التي يعطونها لمحتوى تلك المادة و إلى توقعاتهم على مدى اكتساب الكفاءات و تطورها لدى طلابهم ، فكلما أظهر الأساتذة امتعاضاً من النظام السائد أو عدم الرضا عن المحتوى الذي يقدمونه لطلابهم ، أو أنهم يتوقعون منهم أنهم سوف لن يتطوروا ولن ينجحوا فإن تلك المشاعر السلبية تؤثر على الكفاءة الداخلية لهؤلاء الطلاب وتضعف دافعيتهم للعمل، بل وتفقدتهم ثقتهم بذواتهم وما يؤكد تأثير توقعات الأساتذة بالسلب أو بالإيجاب على دافعية الطالب. (بدر، 1986، ص45).
  - النضرة الذاتية للقدرات العقلية: ترتبط " بالادراكات التي يشكلها الطالب عن ذاته، فهناك من الطلاب من يعتقد أن الذكاء فطري ولا يمكن له أن يصبح أكثر مما هو عليه، أو أنه يصبح قادراً على رفع مستواه.
  - الفضاء الصفّي: مرتبط بالحالة العامة داخل الصف الدراسي والمرتبطة بالفعل التعليمي التعليمي ، يتحدد من خلال العناصر المرتبطة بما يطلق عليه ' إدارة الصف ؛ عرض توقعات واضحة و نتائج منطقية مرتبطة بالمادة.
  - الوضعية المشكّلة: إن الوضعيات التي يوضع فيها الطلاب بإمكانها أن تكون عاملاً من العوامل التي تؤثر على الدافعية، فإذا لم تراعي الشروط و الظروف المرتبطة بها، فأنها تؤثر بالسلب على الدافع المعرفي لديهم، وإذا تم مراعاة شروط إعداد الوضعية و على رأسها توضيح المعنى الذي تمثله و الفائدة منها، فإن ذلك سيرفع حتماً من رغبات الطلاب في الانخراط فيها و القيام بها وفق ما تم وضعه من التعليمات.
  - طريقة التصرف: هذا العامل يتضمن الممارسات البيداغوجية المرتبطة بوضع الطلاب في قلب تعلماتهم، فكثيراً ما يوضعون في وضعيات تحد من حريتهم في التصرف، مما يعيق إظهار كل ما لديهم من كفاءات بل لا تتيح لهم تطوير مشاعر تشعرهم باستقلالية ذواتهم، و على العكس من ذلك تنمو لديهم مشاعر التبعية البعيدة عن طموحاتهم وأهدافهم المسطرة.
  - التعزيز: بإمكان طريقة أو كيفية الأستاذ في تقديم الدعم المادي أو المعنوي و المتمثل في المكافآت أو الإجازات و العقوبات أن يؤثر على الدافع المعرفي

للطلبة مع بعضها وخاصة الخبرات المعرفية الجديدة فأن الطلبة يكونون في حالة عدم توازن معرفي ويتبعون لإزالة التناقض وصول إلى حالة التوازن المعرفي، ويرى بياجيه أن المرحلة النمائية هي التي تحدد العمليات العقلية التي يستطيع الطفل اجراءها والتراكيب المعرفية التي تسمح له المرحلة النمائية بتطويرها واكتسبها وخزنها في ذاكرته، فإذا كانت المرحلة النمائية تسمح له بذلك، فإن اكتسابه لتراكيب معرفية تسمح له بتحقيق التوازن المعرفي، وان طاقات النمو المعرفي متصلة بالمرحلة النمائية وهي محددة سلفا و يمكن استرجاعها، وان النمو المعرفي والاستعداد المعرفي محددان بمراحل نمائية ضرورية حتمية ومتسلسلة وهي ما سماها بياجيه (مراحل النمو المعرفي)، المرحلة الحسية الحركية، وقبل العمليات والعمليات الحسية، والعمليات المجردة، وهي عملية مستمرة من حالات التوازن والاتزان، وعلى أي حال عندما استعادة حالة التوازن فإن الفرد يصبح في مستوى عقلي اعلى من المستوى السابق.(عدس، 1998، ص67).

### 3. نظرية ماسلو:

يعد ابراهام ماسلو رائد هذه النظرية ويرى وجود هرم من الحاجات التي هي بمثابة ظروف نفسية (سيكولوجية) فسيولوجية من شأنها ان تحافظ على ظروف الافراد وتحفزها وهي تعمل كدوافع عندما يفقدها المراء(عدس، 1998، ص338)، وهرم الحاجات هذا يمتد من حاجة ذات مستوى منخفض للبقاء إلى حاجات ذات مستوى مرتفع كالمعرفة والفهم وأخيرا تحقيق الذات والذي يقصد به اسلوب الاستعمال المثل القصي طاقات الفرد وقدراته الكامنة.(بيلي واخرون، 1997، ص275)، تعد نظرية ماسلو في الحاجات وانعكاساتها على الدافعية الأفراد البدائية العلمية والمنظمة في دراسة الدافعية التي تتركز على الحاجات الانسانية والدافعية قوى دافعية مركبة تدفع الفرد لان يسلك تصرفا محددًا وهادفاً في القوى التي تمكنه من الانتقال من حالة التوازن إلى حالة توازن في تحقيقه للهدف، وأشار ماسلو إلى أن الحاجة إلى المعرفة والفهم تظهر في وقت مبكر في مرحلة الطفولة المبكرة ويعبر عنها ب (الفصول الطبيعي) التي تحتاج للتعلم، وهناك عدة طرق تظهر فيها الحاجة إلى المعرفة والفهم وتتضمن الحاجة إلى التحليل والحاجة إلى اختصار الأشياء إلى عناصرها الأساسية والحاجة على التجريب، والحاجة إلى التفسير لبناء نظرية او نظام، تضيف معنى او تعطي معنى على احداث الفرد وظروفة ، وتظهر هذه الحاجة في الرغبة للأستكشاف ومعرفة حقائق الامور وحب الاستطلاع ، وتبدو هذه الحاجة ايضا في التحليل

للتلاميذ. فقد يتجاهل هو أو القائمين على المؤسسات التعليمية تعزيز النجاحات، أو لا يمنحون فرص ذلك للجميع ، فالحوافز تعمل على منح الطاقة اللازمة للدافع حتى يستمر في النشاط ، لذا يجب العمل على الوقوف على حقيقة الجهود المبذولة من قبل الطلاب جميعهم، وتثمينها ومكافأتها مادياً ومعنوياً.

- التقويم: الأسلوب المتبع من قبل الأستاذ في تقويم التعليمات وكذا الفترة التي يتم فيها تؤثر سلباً أو إيجاباً على الدافعية لدى التلاميذ، خصوصاً إذا لم يمنحوا فرص تصحيح تعثراتهم وتعويدهم على التقويم الذاتي، أو تم اللجوء إلى ممارسات تقويمية محرجة ومهددة للتقدير الذاتي.(عمار، 2015، ص23-24)

### ■ نظريات التي فسرت الدافع المعرفي:

#### 1. نظرية بلوم:

قام فريق من الخبراء بقيادة (بينامين بلوم) بتصنيف الأهداف التربوية إلى ثلاث مجالات هي : (المجال المعرفي، المجال الوجداني، والمجال النفسحركي) ويعد تصنيف بلوم للأهداف التربوية في المجال المعرفي الذي ظهر لأول مرة عام (1956) من أشهر التصنيفات و هو تصنيف (هرمي) ويحتوي ست مستويات مرتبة بموجب تسلسل يمتد من اوطأ مستوى وهي عمليات التذكر والاسترجاع بوصفها أدنى العمليات العقلية و أسهلها ويمر بمستويات الاستيعاب فالتطبيق فالتحليل فالتركيب وينتهي بالتقويم كونه أعلى القدرات العقلية(دروزة، 1987، ص33)، و يؤكد جاني الحاجة إلى الحصول على المعلومات واسعة تعتمد على التذكر قبل الانتقال إلى مستويات أعلى في التفكير. ومن هذا التدرج في المستويات يمكن استنتاج تدرج التعلم نفسه، إذ أن الوصول إلى المستويات العليا كالتركيب والتقويم يحتاج إلى اجتياز المستويات التي قبلها (المعرفة والاستيعاب والتطبيق والتحليل) وهذا يعني ان اتقان الطالب آلية ممارسة لمهام التعلم على مستوى معرفي أعلى كالتحليل على سبيل المثال يعني أنه قادر على ممارسة مهمات تعليمية أقل مستوى كالتطبيق والاستيعاب.(زيتون، 1999، ص258)

#### 2. نظرية بياجيه (1869-1980):

تنسب هذه النظرية للعالم السويسري (جان بياجيه) إذ أن الرؤية المعرفية لهذه النظرية تؤكد ان فقدان التوازن المعرفي يثير الدافع المعرفي للطلبة لتعلم الجديد من المعرفة لحل مشكلات منهجية أو غير منهجية من خلال عملية التنظيم والتكيف وبناء المخططات، فإذا ما تناقضت الخبرات المعرفية

**المحور الثاني:****الدراسات السابقة:****\*الدراسات العربية:**

- دراسة (مجيد،1990): بعنوان " مستوى دافع الإنجاز الدراسي لطلبة كليات التربية في الجامعات العراقية" استهدفت الدراسة التعرف على مستوى دافع الإنجاز الدراسي لدى طلبة كليات التربية في الجامعات العراقية وكذلك التعرف على اثر بعض المتغيرات في دافع الإنجاز الدراسي كالاختصاص الدراسي (علمي،انساني) والجنس (ذكور، إناث) والمرحلة الدراسية (الاولى و الرابعة). أما عينة الدراسة فبلغت (421) طالب و طالبة اختيروا عشوائيا من كليات التربية، واداة البحث المستخدمة في الدراسة فهي (مقياسا لسامرائي والهيازي 1986) بعد اجراء بعض التعديلات عليا، أما أهم الوسائل الإحصائية المستخدمة في الدراسة هي ( الاختبار التائي لعينة واحدة وتحليل التباين، ومعامل ارتباط بيرسون). أما أهم نتائج الدراسة فكانت ظهور مستوى مرتفع لدافع الإنجاز الدراسي بشكل عام عند افراد العينة، وكذلك أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية في متغيرات الجنس ولصالح الإناث وفروق ذات دلالة أيضا في متغير الاختصاص الدراسي ولصالح الاختصاص الإنساني. (مجيد، 1990، ص7).
- دراسة (محمود 2004): ، بعنوان " قياس الدافع المعرفي لدى طلبة جامعة الموصل " هدفت الدراسة إلى بناء مقياس الدافع المعرفي و تطبيقه على عينة من طلبة جامعة الموصل للتعرف على مستوى وكذلك معرفة بعض المتغيرات ذلك كمتغير الجنس والتخصص الدراسي و المرحلة الدراسية، بلغت عينة الدراسة (960) طالباً و طالبة اختيروا بالطريقة التطبيقية العشوائية من مختلف كليات الإنسانية والعلمية بنسبة (5%) تقريبا. وقد قام الباحث ببناء مقياس للدافع المعرفي وتطبيقه على عينة البحث الأساسية بعد استخراج الثبات للمقياس والذي بلغ (0,84) بطريقة إعادة الاختبار و (0,86) بطريقة التجزئة النصفية، أما أهم الوسائل الإحصائية المستخدمة في الدراسة فكانت ( الاختبار التائي لعينة واحدة ولعينتين ومعامل ارتباط بيرسون وسيرمان براون)، واهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة فهي ( ظهور مستوى مرتفع للدافع المعرفي لدى طلبة جامعة الموصل بشكل عام) أما فيما يخص المتغيرات المؤثرة في الدافع المعرفي فكان متغيرا

والتنظيم والربط وإيجاد العالقات بين الاشياء.(الكناني و الكندري، 1995، 202)، ويتفق كثير من علماء النفس على ان الحاجات المعرفة هي من اهم الحاجات النفسية الاجتماعية.(الزبي، 1978، ص261).

4.نظرية " اوزبل " ذو المعنى:

نظرية اوزبل ديفيد من بين النظريات التي حاولت تفسير التعلم من منظور معرفي.(الرفوع، 2015، ص86)، التعلم ذو المعنى يصفة اوزبل بأنه ليس اعتباطيا ولا حرفيا لكنه اندماج حقيقي لمعلومة جديدة بالبنية المعرفية للفرد، و تتغير مع كل تعلم جديد، أما الحفظ فقط اوزبل بأنه اعتباطي و حرفي و لا تندمج فيه المعلومة الجديدة بصورة حقيقة مع البيئة المعرفية للفرد كما هو معروف، لأن التعلم الحر يتم عندما تحفظ تعريفات مثل اسماء أشخاص والأشياء دون التوقف لمعرفة معنى كل كلمة التعرف، ان تكون الدافعية داخلية لكي تبقى الرغبة للتعلم، إن حب الاستطلاع والحاجة لاكتساب القدرة هما خاصيتان فطريتان تشكلان الدافعية، و الجانب الاخر للدافعية هو مبدأ الممارسة والأخذ بالعطاء و الحاجة الأساسية للعمل مع الاخرين.( شريف، 2015، ص25)

5.نظرية موراي Muray : (1893-1988):

يمكن فهم الدافع المعرفي في إطار نظرية موراي للحاجات والتي بلغت (40) حاجة، منها الحاجة للمعرفة والرغبة في الفهم، حيث أشارت النظرية إلى أن الحاجة تتلائم مع الحاجة العالية للاستقلال فالفرد يميل إلى الاستكشاف والتجريب والتفوق المعرفي، ويعرف هذه الحاجة بأنها رغبة في تحليل الأحداث وتعميمها والميل إلى التصحيح والنقد والتأمل يتميز بها الفرد ذو الدافع المعرفة العالي:

- الإقبال على اتقان المعلومات.
- صياغة المشكلات وحلها.
- الاهتمام بالنواحي الثقافية والعلمية.
- الرغبة في تنسيق الأفكار والاتجاهات والمعارف.
- الانجذاب نحو الغامض من الموضوعات التي تعوزها المعلومات والاستجابة بملل نحو ما هو مألوف وشائع.
- ومن قائمة الاحتياجات الذي ذكرها موراي التي تؤثر في مهام المتعلم هي:

\*السعي للمعرفة

\*حب الاستطلاع

\*الرغبة في القراءة.

\*طرح الأسئلة.

\*الإكتشاف.(شريف، 2015، ص24)

- لا توجد فروق دالة إحصائية على وفق متغير الجنس (ذكور و  
اناث) ومتغير الشخصي - الدراسي (علمي و انساني) في  
مستوى الدافع المعرفي لدى طلبة الجامعة. (الاحمر، 2010)

■ دراسة (يحيي، 2010): بعنوان "قياس الدافع المعرفي  
لدى طلبة كلية التربية الأساسية" استهدفت الدراسة  
التعرف على مستوى الدافع المعرفي لدى طلبة كلية  
التربية الأساسية، وكذلك معرفة اثر متغيرات الجنس  
(ذكور و اناث) ، (علمي و انساني) على الدافع المعرفي،  
بلغت البحث العشوائية (126) طالب و طالبة. أما أداة  
البحث المستخدمة فكانت أداة جاهزة هي مقياس  
(محمود، 2004) لقياس الدافع المعرفي لطلبة جامعة  
الموصل و ذلك بعد إجراء بعض التعديلات على  
بأستخراج الصدق والثبات وتم تطبيقه على عينة  
البحث الأساسية في الفصل الدراسي الثاني للعام  
الدراسي (2007-2008م) والبالغة (126) طالب و  
وطالبة. أما أهم الوسائل الإحصائية التي طبقت في  
الدراسة فهي (الاختبار التائي لعينة واحدة والاختبار  
التائي لعينتين مستقلتين، ومعامل ارتباط بيرسون). أما  
أهم نتائج الدراسة فهي: ظهور مستوى مرتفع للدافع  
المعرفي بشكل عام لدى طلبة كلية التربية الأساسية،  
وأيضاً وجود اثر لمتغير التخصص الدراسي على الدافع  
المعرفي ولصالح طلبة التخصص العلمي، أما متغير  
الجنس فلم يكون له اثر على الدافع المعرفي لدى الطلبة  
من الذكور والإناث. وخلصت الدراسة إلى عدد من  
التوصيات والمقترحات. (يحيي، 2010)

#### \*الدراسات الأجنبية:

■ دراسة تشان (Chan,1996): بعنوان " التوجهات  
الدافعية والقدرات ما بعد المعرفية للطلبة المتميزين  
عقلياً" هدفت الدراسة التعرف على التوجهات  
الدافعية والقدرات ما بعد المعرفية للطلبة المتميزين  
عقلياً ، اجريت الدراسة في استراليا وهدفت إلى المقارنة  
بين التوجه الدافعي والقدرات ما بعد المعرفية للطلبة  
الموهوبين مع الطلبة ذوي معدل انجاز اعتيادي وشملت  
عينة الدراسة (123) طالباً من المرحلة السابقة من  
مدارس الموهوبين مقابلها (123) من الطلبة ذوي معدل  
انجاز اعتيادي من الذين يدرسون في مدارس شاملة  
ومن اهم النتائج التي توصل اليها البحث ان الطلبة  
الموهوبين ثقة عالية في سيطرتهم الذاتية وقد اوضحوا

ذات دلالة لصالح الاختصاص العلمي ومتغير المرحلة  
الدراسية فظهرت فروقاً ذات دلالة ولصالح طلبة  
المرحلة الأولى. (محمود، 2004، ص8)

■ دراسة (عزاوي 2008): بعنوان "فاعلية الذات وعلاقتها  
بالدافع المعرفي لدى مدرسي المرحلة الثانوية في مركز  
محافظة نينوى" هدفت الدراسة التعرف على مستوى  
فاعلية الذات والدافع المعرفي لدى مدرسي المرحلة  
الثانوية في الموصل وكذلك التعرف على اثر متغيرات  
الجنس وعدد سنوات الخبرة في الدافع المعرفي وفاعلية  
الذات، فيما يخص طريقة قياس الدافع المعرفي لعينة  
البحث قامت الباحثة ببناء مقياس للدافع المعرفي بلغ  
عدد فقراته (44) فقرة وفق تدرج خماسي للإجابة بلغ  
ثبات المقياس (0,94) بطريقة التجزئة النصفية و  
(0,80) بطريقة إعادة الاختبار، واهم الوسائل  
الإحصائية التي استخدمها الباحثة فهي ( الاختبار  
التائي لعينة واحدة وتحليل التباين)، واهم نتائج  
الدراسة فيما يخص الدافع المعرفي ظهور مستوى  
مرتفع للدافع المعرفي لدى أفراد العينة أما متغير  
الجنس فظهرت فروقاً ذات دلالة بين الذكور والإناث في  
الدافع المعرفي والصالح الذكور، ولم تظهر النتائج فروقاً  
ذات دلالة في متغير عدد سنوات الخبرة في الدافع  
المعرفي لدى أفراد العينة. (عزاوي، 2008، ص7).

■ دراسة (الاحمر، 2010): بعنوان " الدافع المعرفي  
وعلاقته بأنماط الشخصية لدى طلبة الجامعة" قد  
حدث هذه الدراسة بدراسة الدافع المعرفي لدى طلبة  
جامعة القادسية وعلاقته بأنماط الشخصية، لكلا  
الجنسين وللصنفين الثاني والرابع فقط ولتحقيق  
أهداف البحث أتمد الباحث على ما يأتي:

1. بناء مقياس الدافع المعرفي لدى طلبة الجامعة، وتألف  
المقياس في صيغة النهائية بعد استكمال شروط الصدق  
والثبات والقدرة على التميز من (62) فقرة توزعت على (6)  
مستويات هي التذكر- الفهم- التطبيق- التحليل- التركيب-  
التقويم.

2. تبني مقياس (رويح، 2007) الانماط الشخصية الذي صدر  
أربعة أبعاد هي (التوجهات والاتجاهات وطرق الادراك وطرق  
الحكم وتفضيل الحكم) ولتحقيق الاهداف البحث قام  
الباحث بتطبيق المقاييس على عينة قوامها (211) طالب و  
طالبة في جامعة القادسية للعام (2008-2009) ثم حللت  
البيانات بالاستعانة بالبرامج (Spss) وكانت النتائج كما يأتي:

- ارتفاع مستوى الدافع المعرفي لدى طلبة الجامعة.

(2043) من البنين، وتوزع العينة الكلية على (57) مدرسة من مدارس المملكة المتحدة، وقد هدفت الدراسة البحث تأثير الدافع المعرفي على التحصيل الأكاديمي مادتي اللغة الانجليزية والرياضيات، وكذلك تأثير النوع والمستوى الاقتصادي الاجتماعي وانعكاسهما على مستويات الدوافع المعرفية، وقد وجدت الدراسة أن هناك علاقة ايجابية بين الدافع المعرفي والتحصيل الدراسي والنمو الأكاديمي في مادتي اللغة الانجليزية والرياضيات، كما وجدت علاقة ايجابية بين الدافع المعرفي، كما وجدت فروقا في الدافع المعرفي تبعا للمستويات الاقتصادية الاجتماعية للطلاب والطالبات، وفرقا كذلك ترجع لنوع الطالب (ذكر، أنثى) ولكنها لم تبين نوع هذه الفروق واتجاهاتها. (Eva Van de gear,2007)

### الفصل الثالث

#### إجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل إجراءات البحث التي اعتمدها الباحثون بغية التحقق من أهداف بحثهم، ويتضمن تحديد مجتمع البحث، واختيار عينة، وتعديل أدوات البحث، كما يتضمن الوسائل الإحصائية التي استخدمت في تحليل النتائج، وفيما يأتي عرض تفصيلي لتلك الإجراءات:

#### أولا/ منهج البحث:

استخدم الباحثون في البحث الحالي المنهج الوصفي لانه انسب المناهج ملائمة، اذ ان المنهج الوصفي يمكن استخدامه في دراسة السمات و القدرات و الميول والاتجاهات. ويوضح الباحثون ان المنهج الوصفي يعد من اساليب البحث العلمي و انه يعتمد على دراسة الواقع او الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبيراً كيقياً أو تعبيراً كمياً. (عبيدات و اخرون، 1996، ص289)

#### ثانيا/ مجتمع البحث وعينته:

حدد مجتمع البحث الحالي بطلبة المرحلة (الاول و الثاني و الثالث والرابع) ، دراسات الأولية في كلية التربية/ جامعة كرميان/ دراسة الصباحية، للعام الدراسي 2020-2021م، إذ بلغ عدد الطلبة(1053) طالبا وطالبة، موزعين على أربعة اقسام القسمين للأختصاصات العلمية، ومثلها للانسانية، وكما مبين في الجدول رقم (1).

جدول رقم (1)، مجتمع البحث

معرفة باستراتيجيات التعلم وانجزوا مستويات اعلى في القدرة على القراءة.(Chan,1996).

■ دراسة كانز برج و برونشتاين (Gansbary & bronstien,1995): بعنوان "العوامل السرية المرتبطة بالتوجهات الدافعية داخلية - خارجية و الأداء الأكاديمي لدى الطلبة المرحلة الثانوية" هدفت الدراسة التعرف على العوامل السرية المرتبطة بالتوجهات الدافعية داخلية - خارجية و الأداء الأكاديمي لدى الطلبة المرحلة الثانوية، اجريت هذه الدراسة في مدينة شيكاغو الامريكية واستهدفت معرفة دور العوامل الاسرية المرتبطة بالتوجهات الدافعية الداخلية والخارجية في الاداء الاكاديمي لدى الطلبة، بلغت العينة (266) طالبا من المدارس الثانوية اختيروا بالطريقة العشوائية من الصفوف جميعا، ومن النتائج التي توصلت اليها الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعا لمتغير المستوى الاقتصادي والتحصيل الدراسي الاولياء الامور ولصالح ابناء الطبقة الفنية و ذوي التحصيل الدراسي المرتفع في مقياس العوامل الاسرية المرتبطة بالدافعية الداخلية وقد اكدت النتائج ان الاداء الاكاديمي للطلبة يتوقف الى حد كبير على طبيعة العوامل الاسرية المختلفة، اذا اتضح ان المكافأة والحوافز الخارجية قد تسهم في بناء الدافعية الخارجية وقد تصنف الدافعية الداخلية في الوقت نفسه و اشارت ايضا الى ان انسجام الاسرة والطموح المرتفع لأولياء الامور و اتجاهاتهم الايجابية نحو عملية التعلم والتعليم المدرسي والتحصيل الدراسي الجيد للأسرة وغناها ثقافيا تعد من ابرز المتغيرات التي تسهم في تعزيز مستوى الدافعية الداخلية والخارجية لدى الطلبة. (Gansbary & bronstien,1995)

■ دراسة ايفا فان دي جير (Eva Van de gear,2007):

بعنوان "أثر الدافع المعرفي على التحصيل والنمو الأكاديمي في مادتي اللغة الانجليزية والرياضيات لدى الطلاب والطالبات في المستويين السابع والثامن" هدفت الدراسة التعرف على أثر الدافع المعرفي على التحصيل والنمو الأكاديمي في مادتي اللغة الانجليزية والرياضيات لدى الطلاب والطالبات في المستويين السابع والثامن، وقد طبقت الدراسة على طلاب المرحلة الثانوية الذين قسموا إلى مستويين، المستوى السابع (عمر 13 سنة) و المستوى الثامن (عمر 14 سنة)، وقد بلغت العينة الكلية (4340) طالبا وطالبة، منهم (2297) من البنات و

## - وضوح التعليمات

ت	الأقسام	طلبة	المجموع
1	العلوم التربوية والنفسية	265	1053
3	الجغرافيا	341	
3	الرياضيات	250	
4	فيزياء	200	

- الزمن المستغرق في الإجابة

طلاب المجموعة الاستطلاعية وجدوا بأنهم قادرين على استخدام ورقة الإجابة فضلا عن استيعابهم للتعليمات وفهمهم لفقرات المقياس إذ تراوح الوقت المستغرق الإجابة بين (36-40) دقيقة بمتوسط (38) دقيقة .

■ **مؤشرات صدق المقياس وثباته :**

يعد الصدق من الخصائص المهمة اللازمة لبناء الاختبارات والمقياس ويقصد بالصدق عندما يقيس ما وضع من أجل قياسه ( جابر ، 1983 ، ص126) ، ومعنى ذلك إن الاختبار الصادق هو الذي يقيس الصفة التي وضع بالأساس لقياسها (سلامة ، 2000 ، ص156) لذلك عرض لباحث هذا المقياس

ت	الأقسام	ذكور	على (5) اختبارا للتعرف على مدى صلاحية فقراته في قياس الهدف الذي وضع لأجل قياسه ، بعد ذلك اطلع الباحث على ملاحظاته الخبراء حول مكونات المقياس واخذ بها ، إذ تم حذف (2) فقرة وتعديل (2) فقرات ، وبذلك أصبح المقياس بصيغة النهائية يتكون من (40) فقرة ولكل فقرة (خمس) بدائل) . يعد الثبات من خصائص المقياس الجيد ، ويشير لتساق الدرجات التي جمعت من الأفراد انفسهم عندما تطبيق المقياس عليهم مرة أخرى ، أو تحت ظروف أخرى ( عودة ، 1992 ، ص194) ، وهناك طرائق عديدة لقياس الثبات ، تم إيجاد ثبات الاداء بطريقة التجزئة النصفية اذ قسمت الفقرات إلى فردية وزوجية وباستخدام معامل ارتباط بيرسون بلغ معامل الثبات (0,80) وهو معامل ثبات مقبول لأغراض الدراسة.
1	العلوم التربوية والنفسية	10	على (5) اختبارا للتعرف على مدى صلاحية فقراته في قياس الهدف الذي وضع لأجل قياسه ، بعد ذلك اطلع الباحث على ملاحظاته الخبراء حول مكونات المقياس واخذ بها ، إذ تم حذف (2) فقرة وتعديل (2) فقرات ، وبذلك أصبح المقياس بصيغة النهائية يتكون من (40) فقرة ولكل فقرة (خمس) بدائل) . يعد الثبات من خصائص المقياس الجيد ، ويشير لتساق الدرجات التي جمعت من الأفراد انفسهم عندما تطبيق المقياس عليهم مرة أخرى ، أو تحت ظروف أخرى ( عودة ، 1992 ، ص194) ، وهناك طرائق عديدة لقياس الثبات ، تم إيجاد ثبات الاداء بطريقة التجزئة النصفية اذ قسمت الفقرات إلى فردية وزوجية وباستخدام معامل ارتباط بيرسون بلغ معامل الثبات (0,80) وهو معامل ثبات مقبول لأغراض الدراسة.
2	الجغرافيا	10	
3	الرياضيات	10	
4	فيزياء	10	

جدول رقم(2). عينة البحث

**رابعا: أداة البحث :**

لغرض بناء البحث قام الباحث بإجراء الخطوات الآتية :

■ **وصف المقياس:**

اطلع الباحثان على الادبيات ذات العلاقة بالموضوع للاستفادة منها صياغة فقرات اداة البحث الحالي والاطلاع على شروط بناء الاستبيانات والمقياس في ادبيات مناهج البحث في التربية وعلم النفس . ويتكون المقياس من (40) فقرة، وخمسة بدائل لكل فقرة هي (تنطبق على بدرجة كبيرة جدا، تنطبق على بدرجة كبيرة ، تنطبق على بدرجة متوسطة، تنطبق على بدرجة قليلة، لاتنطبق علي )

■ **التطبيق الاستطلاعي :**

قام الباحثان بالتجربة الاستطلاعية لغرض التعرف على مدى وضوح مقياس مستوى الدافع المعرفي على عينة من الطلبة البالغ عددها (30) طلاب في قسم الجغرافيا والعلوم التربوية والنفسية للعام الدراسي (2020-2021) وذلك لتأكد من :

**خامسا: الوسائل الإحصائية :**

استخدام الباحث الوسائل الإحصائية الآتية :

- المتوسط الحسابي

- الاختبار التاي لعينتين مستقلتين : لإيجاد الفروق في مستوى الدافع المعرفي بحسب المتغير الجنس ( ذكور ، اناث ) .

- معامل ارتباط بيرسون لإيجاد الثبات بطريقة الاختيار وإعادة الاختيار لمقياس الدافع المعرفي.

### نتائج البحث:

نتائج الدراسة وتفسيرها: فيما يلي عرض للنتائج التي توصلت إليها الدراسة وتفسيرها مرتبة حسب أسئلة الدراسة، ولتوخي الدقة والموضوعية في تحديد مقياس الدافع المعرفي لدى طلاب كلية التربية بجامعة كرميان في السؤال الأول. قام الباحث بإيجاد القيم الحسابية الفعلية للخيارات المتاحة لعينة الدراسة للإجابة عن بنود المقياس وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي ( كبيرة جداً = 5 درجات، كبيرة = 4 درجات، متوسطة = 3 درجات، قليلاً = 2 درجات، لانتطبيق علي = درجة واحدة) ، وتم تحديد طول المدى كما يلي: المدى = 5-1=4، طول الفئة =  $5 \div 4 = 0,80$  وبذلك يصبح تقسيم مدى متوسطات إجابات أفراد العينة كما يشير جدول (4).  
جدول (3)، متوسطات الوزن النسبي لإجابات العينة وفقاً للمقياس الخماسي.

الفئة العددية للمتوسط الحسابي	التقدير
1,80-1	لانتطبق علي
2,60 -1,81	قليلاً
3,40- 2,61	متوسطة
4,20-3,41	كبيرة
5-4,21	كبيرة جداً

\*إجابة السؤال الأول: ونصه " ما مستوى الدافع المعرفي لدى طلاب كلية التربية بجامعة كرميان بشكل عام " للإجابة عن السؤال، وتم استخراج المتوسطات الحسابية للإجابات العينة عن مستوى الدافع المعرفي، وكذلك حساب المتوسط العام لهذه العبارات كالتالي:

جدول (4)، المتوسطات الإجابات عن مستوى الدافع المعرفي لدة طلبة كلية التربية بجامعة كرميان مرتبة تنازلياً

ت	الفقرة	تنطبق علي بدرجة						المرتبة	مستوى المعرفي
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلاً	لا تنطبق علي	الحسابي		
8	اشعر بالسعادة عندما أنجز أي نشاط علي	34	25	13	5	3	4,025	1	كبيرة
33	لدي الرغبة الدائمة في تنمية معلوماتي	36	15	21	7	1	3,97	2	كبيرة
4	أرى أن التعلم في الحياة ضروري لكل فرد	31	27	13	5	4	3,95	3	كبيرة
18	أرى إن التقدم العلمي يساهم في تطور المجتمعات	26	27	23	3	1	3,92	4	كبيرة
16	اطمح لمستوى متميز في انجاز مهماتي العلمية	28	20	18	11	3	3,71	5	كبيرة
10	أطلع المراجع العملية في مجال اختصاصي	26	20	21	9	4	3,68	6	كبيرة
20	ابذل جهود علمية خاصة لكي أكون من أفضل الطلبة	22	22	23	8	5	3,66	7	كبيرة
3	أضع المزيد من الفرضيات عندما أواجه موقفاً غامضاً	25	23	18	7	7	3,65	8	كبيرة
6	ارغب في الترشيح لزمالة دراسية إلى بلد متقدم	33	13	12	16	6	3,63	9	كبيرة
30	أسعى باستمرار في فهم التفسيرات العلمية لبعض الأسئلة.	21	15	26	16	2	3,58	10	كبيرة
38	اختبر نفسي في المادة التي اقرءها	22	23	16	17	2	3,57	11	كبيرة
12	لدي للرغبة التعرف على المعالم الحضارية والأثرية بالعالم	24	15	22	15	4	3,50	12	كبيرة
31	لا أتردد في طرح الأسئلة الغامضة لدي	16	22	27	12	3	3,48	13	كبيرة
1	ارغب في إكمال دراستي بعد التخرج من الجامعة	19	18	27	13	3	3,46	14	كبيرة
14	لدي الرغبة في إثارة التساؤل بأي معلومات جديدة	19	18	27	13	3	3,46	15	كبيرة
32	تعجبي إثارة المناقشات العلمية من الأساتذة	18	20	23	16	3	3,42	16	كبيرة
19	حصول البعض على براءة الاختراع يدفعني للمزيد من المعرفة	11	30	23	9	7	3,36	17	متوسطة
33	ابحث في الانترنت عن احدث المعلومات العلمية	18	18	25	11	8	3,33	18	متوسطة
40	اطلع على آخر التجارب العلمية	19	20	17	16	8	3,32	19	متوسطة

متوس طة	20	3,30	8	23	14	22	13	استفيد من المعلومات السابقة في تكوين افكار جديده	37	
متوس طة	21	3,28	11	19	10	16	24	ارغب في الاطلاع على ثقافات الشعوب	26	
متوس طة	22	3,26	9	15	19	20	17	أشارك زملائي في الرحلات العلمية والثقافية	13	
متوس طة	23	3,22	5	20	24	14	17	أحب المطالعة في ميادين المعرفة المختلفة	22	
متوس طة	24	3,18	4	25	17	20	14	اساعد زملائي على اكتشاف اخطائهم الدراسية	39	
متوس طة	25	3,18	12	12	19	23	14	أتوقع إن توجهي المعرفي سيساعدني في بناء مستقبلي	17	
متوس طة	26	3,16	12	6	19	24	19	ارغب في الحصول على مصادر علمية متنوعة	2	
متوس طة	27	3,11	7	25	15	18	15	اناقدش اصدقائي بعد مشاهدة كل فلم علمي واجتماعي	35	
متوس طة	28	3,10	5	27	17	17	14	أرى إن طرح الأسئلة ينمي القدرة العلمية	29	
متوس طة	29	3,025	9	16	24	26	5	أشارك زملائي في البحث عن أسباب المشكلات وحلولها المختلفة	15	
متوس طة	30	3	6	22	27	16	9	ارغب بجد ونشاط وتطوير معلوماتي العلمية	36	
متوس طة	31	2,97	9	26	19	10	16	أناقش زملائي في مواضيع علمية مختلفة	33	
متوس طة	32	2,95	6	29	18	15	12	ابحث عن الكتب النادرة والأصيلة واقتنيه	24	
متوس طة	33	2,81	4	32	25	13	6	اقضي أوقات طويلة بالقراءة في المكتبة أو في البيت	23	
متوس طة	34	2,80	10	25	25	11	9	اراقب الأشياء الغريبة و اريد التعرف عليها	34	
متوس طة	35	2,77	7	28	27	16	2	اجمع الأفكار العلمية الجديدة في المواد الدراسية	21	
متوس طة	36	2,76	12	27	20	10	11	لدي الرغبة في إثارة الأسئلة العلمية	28	
قليلاً	37	2,55	15	32	16	8	9	أقوم بتنظيم جدول يومي للقراءة والمذاكرة	26	
قليلاً	38	2,46	18	30	14	13	5	أساهم بكتابة البحوث العلمية	9	
قليلاً	39	2,46	16	31	18	10	5	استغل أي وقت فارغ في المطالعة والتأمل	25	
قليلاً	40	2,33	15	36	19	7	3	أتابع معظم التقارير العلمية في وسائل الإعلام	7	
متوسطة								-	3,25	المحور ككل

يتبين من الجدول (4) أن ما مستوى الدافع المعرفي لدى طلاب كلية التربية بجامعة كرميان بشكل عام، كانت بدرجة (متوسطة)، فقد بلغ المتوسط العام لاستخدامها (3,25)، وهي بدرجة (متوسطة)، وكان أعلى متوسط حسابي للفقرة " اشعر بالسعادة عندما أنجز أي

نشاط علمي " بمتوسط (4,025)،، وكما " لدي الرغبة الدائمة في تنمية معلوماتي " أرى أن التعلم في الحياة ضروري لكل فرد "، مرتبة ثانية والثالثة بمتوسط (3,97) و (3,95) بدرجة كبيرة.

\*إجابة السؤال الثاني: ونصه " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد الدافع المعرفي لدى طلاب كلية التربية بجامعة كرميان تبعاً لاختلاف التخصص الدراسي؟ وللإجابة عن السؤال الثاني؛ باستخدام (الاختبار التائي T.test) لعينتين مستقلتين و أظهرت نتائج التحليل الإحصائي من الجدول (5) يبين ذلك :

الجدول(5)

بين الفروقات وبين المتوسطات والانحراف المعياري بين عينتي التخصص الدراسي(علمي،ادبي)

التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	درجة الحرية	قيمة (ت) الجدولية	مستوى دلالة
علمي	40	3,620	0,441	1,86	78	1,96	0,05
ادبي	40	2,882	0,547				

و بالنسبة لمتغير التخصص الدراسي (علمي، إنساني)، فقد أظهرت نتائج التحليل الإحصائي عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات التخصص العلمي من الطلبة ومتوسط درجات التخصص الإنساني من الطلبة، عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (78) حيث بلغت قيمة (t) المحسوبة (1,86) درجة وهي أصغر من قيمة (t) الجدولية البالغة (1,96)، وتتفق هذه النتيجة مع بعض نتائج الدراسات السابقة كدراسة (مجيد،2010) و (الأحمر،2010) و (يحي،2010)، واختلفت مع دراسة (محمود،2010) و (عزاوي، 2008).

\*إجابة السؤال الثالث: ونصه " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد الدافع المعرفي لدى طلاب كلية التربية بجامعة كرميان تبعاً لاختلاف الجنس؟ وللإجابة عن السؤال الثالث؛ باستخدام (الاختبار التائي T.test) لعينتين مستقلتين و أظهرت نتائج التحليل الإحصائي ما يأتي: فيما يخص متغير النوع لافراد العينة فلم تظهر نتائج التحليل الإحصائي فروقاً ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات الذكور و متوسط درجات الإناث عند مستوى دلالة (0,05)، ودرجة حرية (78) حيث بلغت قيمة (t) المحسوبة (1,72) درجة وهي أكثر من قيمة (t) الجدولية البالغة (1,96) درجة وهي بذلك نتيجة دالة، والجدول (6) يبين ذلك:

الجدول(6)

بين الفروقات وبين المتوسطات والانحراف المعياري بين عينتي المتغير الجنس(ذكور،إناث)

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	درجة الحرية	قيمة (ت) الجدولية	مستوى دلالة
ذكور	40	2,590	1,254	1,72	78	1,96	0,05
الإناث	40	3,884	1,243				

(محمود، 2004)، (الأحمد،2010)، (يحي،2010)، (عزاوي،2008) والتي استهدفت قياس الدافع المعرفي التي أشارت إلى كلا الجنسين ليس لهم الفرق في مستوى الدافع المعرفي، واختلفت مع الدراسة (مجيد،1990)، وكذلك أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية في متغيرات الجنس ولصالح الإناث.

#### الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الاستنتاجات:

1. مستوى الدافع المعرفي لدى طلبة كلية التربية بشكل عام متوسطة.

من الجدول أعلاه نجد متوسط الدافع المعرفي للطلاب يساوي (2,590) بينما متوسط الدافع المعرفي لدى الإناث يساوي (3,884). كما نجد الانحراف المعياري لدرجات الذكور والإناث في الدافع المعرفي يساوي (1,254) و (1,243)، أما قيمة (ت) المحسوبة تساوي (1,72) وهي أصغر من قيمة (ت) الجدولية (1,96) عند مستوى معنوية (0,05) وهذا يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الذكور والإناث في مستوى الدافع المعرفي. وبناءً على هذا يمكن القول بأنه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدافع المعرفي لدى طلبة كلية التربية بجامعة كرميان مستوى الدافع المعرفي تبعاً لمتغير الجنس وتتفق هذه النتيجة مع دراسة

7. داود، عزيز حنا؛ عبد الرحمن، أنور حسين. (1990) *مناهج البحث التربوي*، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. جامعة بغداد. دار الحكمة للطباعة والنشر والتوزيع.

8. دروزة، افنان (1987)، *الاسئلة التعليمية وتقييم التدريس*، ط1، مكتبة خالد بن الوليد، نابلس – فلسطين.

9. زيتون ، عايش محمود (1999)، *اساليب تدريس العلوم*، ط1، دار الشروق ، عمان – الاردن.

10. الزيني، محمود محمد (1978)، *سيكولوجية النمو والدافعية*، الأسس والتطبيقات في التربية والرياضية ورعاية الشباب ، ط1، دار الكتب الجامعية، القاهرة-مصر

11. يحيي، اياد محمد (2010)، *قياس الدافع المعرفي لدى طلبة كلية التربية الأساسية، كلية التربية الأساسية- جامعة الموصل*، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، المجلد (9) ، العدد (3).

12. الكناني، ممدوح عبد المنعم و الكندري احمد محمد (1995)، *سيكولوجية التعليم وانماط التعليم*، ط1، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت

13. مجيد، علي محمد (1990)، *مستوى دافع الإنجاز الدراسي لطلبة كليات التربية في الجامعات العراقية*، كلية التربية، جامعة صلاح الدين ، صلاح الدين ، (رسالة ماجستير غير منشورة).

14. محمود، احمد محمد نوري (2004)، *قياس الدافع المعرفي لدى طلبة جامعة الموصل، كلية التربية*، جامعة الموصل، الموصل، (رسالة دكتوراه غير منشورة).

15. ملحم ، سامي محمد (٢٠٠١)، *سيكولوجية التعلم والتعليم* ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان-الاردن

16. مليكة، بكير (2016)، *الرضا عن الدراسة وعلاقته بالدافع المعرفي ومستوى الطموح لدى تلاميذ السنة الثانية من التعليم الثانوي -دراسة مقارنة بين المتفوقين وغير المتفوقين*، أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه العلوم في علوم التربية، كلية العلوم الاجتماعية، قسم علوم التربية، جامعة الجزائر 2 (أبو القاسم سعد الله) 17

17. نشواتي ، عبدالمجيد ، (2004) ، *علم النفس التربوي* ، ط2، دار الفرقان، عمان-الاردن

18. سلامة، عبد الحفظ محمد (2000)، *تصميم التدريس*، ط1، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان-الاردن

19. سليمان، محمد بن حمزة (2002)، *دلالات الصدق وثبات اختبار الدافع المعرفي لدى طلاب وطالبات جامعة أم القرى بمكة المكرمة*، مجلة علم النفس ، العدد (63).

2. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في مستوى الدافع المعرفي.

3. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التخصصين العلمي والانساني في مستوى الدافع المعرفي.

#### التوصيات:

1. توفير المراجع والمصادر العلمية وتوسيع و زيادة عدد المكتبات لتستوعب اكبر عدد من الطلبة.

2. استثمار الدافع المعرفي وحب الاستطلاع والاستكشاف للطلبة بتوفير الحوافز المادية والمعنوية واثارة المسابقات والنشاطات العلمية المختلفة.

3. ضرورة اهتمام المسؤولين بتنمية الجوانب المعرفية للطلبة بشكل عام وخاصة الاختصاصات الانسانية والتركيز على أهميتها على مستوى الفرد والمجتمع.

4. اختيار مواقف ونشاطات علمية متنوعة للطلبة واقامة ندوات علمية ومباريات علمية وتكليفهم بالمشاريع والابحاث العلمية ومكافأة الطلبة الذين يسهمون بأنشطة متميزة.

#### المقترحات:

1. الكشف عن الدافع المعرفي في مراحل دراسية اخرى كالإعدادية او المتوسطة.

2. الكشف عن عالقة الدافع المعرفي بمتغيرات أخرى كالتكيف النفسي والاجتماعي.

#### المصادر

#### \*المصادر العربية:

1. ابو حطب، فؤاد و امال صادق (1996)، *علم النفس التربوي*، ط5، مكتبة الانجلو، القاهرة – مصر.

2. الأحمدي، سحر السيد (2006)، *أثر التفاعل بين مكونات بيئة الفصل الدراسي ومستوى الدافع المعرفي على بعض قدرات التفكير الأبتكاري لدى عينة من التلاميذ مرحلة التعلم الأحساس*، جامعة الأزهر.

3. الاحمر، نغم علي حسين (2010)، *الدافع المعرفي وعلاقته بأنماط الشخصية لدى طلبة الجامعة، جامعة القادسية، كلية التربية*، قسم العلوم النفسية والتربوية، (رسالة ماجستير غير منشورة).

4. بدر، عمر البدر (1986)، *أهمية الدافع للإنجاز في الإرشاد التربوي*، المجلة التربوية، العدد(7)، المجلد الثالث.

5. البيلي ، محمد عبدالله و أخرون (1997)، *علم النفس التربوي وتطبيقاته*، ط1، مكتبة الفالح، الامارات.

6. جابر، عبد المنعم (1983)، *التقويم التربوي والقياس النفسي*، ط1، دار النهضة العربية، القاهرة –مصر

- 2001), Motivation Scale of Education And Psychological Measurement , Vol. (53) (33. Atkinson, J.W
34. Cacippo, John, T, Petty, Richard, 1982, The need for cognition, Journal of personality and social psychology, vol (42), No (1), p (116-131)
35. Chan, L. K. S. (1996), Motivational orientations and metacognitive abilities of intellectually gifted students. *Gifted Child Quarterly*, 40(4), 184-193. <https://doi.org/10.1177/001698629604000403>.
36. Eva van de gear (2007), Impact of Students'and their Schoolmates' Achievement Motivation on the Status and Growth in Math and language Psychological , Achievement of Boys and Girls across Grades 7 through 8 & p 5-29.
37. Gansbary & bronstien, 1995, <https://qu.edu.iq/repository/wp-content/uploads/2017/05/edu-std-43.pdf>
38. Ryan Richard .M and Dice Edward (2000). Self- Determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and wellbeing. *American psychologist* .vol 55.N°01.pp 68.
39. valler , R,J, ct , The , Academic Motivation Scale of Education And psycholiageical. Measurement , Vol . (53).
40. Weiner ,B.(1992). Human motivation metaphors theories and reisar. New York, GA,say,p,(1)
20. عبيدات واخرون(1996)، البحث العلمي و مفهومه و ادواته واساليبه، ط1، دار الفكر، عمان – الاردن.
21. عدس ، عبدالرحمن (1998)، علم النفس التربوي و نظرة معاصرة، ط1، مكتبة دار الفكر، عمان – الاردن.
22. عدس، عبدالرحمن و توفيق محيدين (2009)، مدخل الى علم النفس، ط7، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان- الاردن.
23. عريفج، سامي سلفي (2000)، مقدمة في علم النفس التربوي، مكتبة دار الفكر، عمان – الاردن.
24. عزاوي، رقية ابراهيم (2008)، فاعلية الذات وعلاقتها بالدافع المعرفي لدى مدرسي المرحلة الثانوية في مركز محافظة نينوى، كلية التربية، جامعة الموصل، الموصل. (رسالة ماجستير غير منشورة)
25. عمار، ميلود (2015)، مستوى الدافع المعرفي بين التدريس وفق المقاربة بالأهداف والمقاربة بالكفاءات، جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم (الجزائر)، مجلة مخبر تطوير الممارسات النفسية والتربوية، عدد(15)، ديسمبر (2015).
26. عودة ، احمد (1992)، القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط1، دارالامل، عمان- الاردن
27. رضوان ،وسام سعيد (2004 ) ،الدافع المعرفي والبيئة الصفية وعلاقتها بالتفكير الابتكاري لدى طالب الصف الرابع ، قسم علم النفس، كلية التربية ، جامعة الأزهر – غزة (رسالة ماجستير غير منشورة)
28. الرفوع، محمد (2015)، الدافعية نماذج وتطبيقات، ط1، دارالمسيرة، عمان- الاردن
29. شحيبي، محمد ايوب (1994)، دور علم النفس في الحياة المدرسية، ط1، دار الفكر اللبناني، بيروت- لبنان.
30. شريف ، بن صدقة الحازمي (2015)، الدافع المعرفي وعمليات الذاكرة لدى طلاب المرحلة الثانوية بمكة المكرمة، رسالة تكميلية لنيل درجة الماجستير، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
31. التميمي، ليث حمودي إبراهيم (2016)، اثر استخدام المدخل المنظومي في التحصيل والدافع المعرفي عند طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد ، مجلة كلية التربية للبنات، مجلد(27)، عدد(2)
32. غباري، ثائر و ابو شعيرة خالد (2000)، علم النفس التربوي وتطبيقاتها تاصفية، ط1، مكتبة عمان، عمان – الاردن.



ملحق رقم (1)

مقياس الدافع المعرفي بصيغته النهائية المطبق على عينة البحث  
پيوانى پالنه ره مه عريفيه كان به شيوهى كوتايى و جيبه جيكردى له سه ر نموونهى تويزينه وه كه

حكومة اقليم كوردستان - العراق  
حكومة تى هه رتبهى كوردستان - عراق  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
وه زاره تى خويزندى بالاو تويزينه وهى زانستى  
جامعة كرميان - زانكۆى گه رميان  
كلية التربية - كۆليزى په روه رده  
قسم: التربية وعلم النفس - به ش: په وره رده و ده رووناسى

عزيزي الطالب..... عزيزتي الطالبة.

تحية طيبة:

يضع الباحثون أمامك عددا من الفقرات تمثل موافق يتعرض لها كل منا في حياته اليومية، يرجى التعاون في الاجابة عن هذه الفقرات بوضع علامة (√) أمام الفقرة وتحت البديل المناسب، الرجاء قراءة الفقرة بدقة والاجابة عنها بكل صدق وموضوعية علما أن اجابتك تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط ، مع تقدير الباحثين وشكرهم.

خۆيزندكارى خۆشه ويست.

سلأوى زانست:

تويزه ران هه لده ستن به نه نجامدانى تويزينه وه يهك به ناو نيشانى (پيوانى پالنه ره مه عريفيه كان لايى فيرخوازانى كۆليزى په روه ردهى زانكۆى گه رميان)، له نيو پيداويستيه كانى تويزينه وه كه  
تويزه ران هه ستاون به دانانى كۆمه له بركه يهك كه له خواره ودها هاتوو، جا داواكارين له به ريزتان هه ربه كيئك له و بركانه به ووردى بخويننه وه و دواتر نيشانهى (√) بو يه كيئك له و پينج  
به ديلا نه يي كه به لاته وه گونجاوه دابنين. زۆر سوپاس بو هاو كاريتان.

ت ژ	الفقرات برگه کان	تنطبق على بدرجة جى به جيده بيت به سه رمدا به رادهى				لاتنطبق علي جيبه جى نايبت به سه رمدا
		كبيرة جداً زۆرگه وره	كبيرة گه وره	متوسطة ناوه ند	قليلة لاواز	
1	ارغب في إكمال دراستي بعد التخرج من الجامعة ناره زوى به ره وامي خویندن ده كه م دواى ته و او كردنى قۇنلغى زانكۆى					
2	ارغب في الحصول على مصادر علمية متنوعة ناره زوى وه ده ستخستى سه رچاوه زانستيه جؤراو جؤره كان ده كه م					
3	أضع المزيد من الفرضيات عندما أواجه موقفا غامضا گریمانته يه كي زور داده نيم له كاتى روبه روبونه وهى بارودۆخه ته مومز او بيه كان					
4	أرى أن التعلم في الحياة ضروري لكل فرد به بؤچونم فئريون له ژياندا پپويسته بؤ هه موو تاكيك					
5	ابحث في الانترنت عن احدث المعلومات العلمية له ننته رنيتدا ده گه ريم به دواى سه رچاوه زانستيه نوئكان					
6	ارغب في الترشيح لزمالة دراسية إلى بلد متقدم ده خوازم پاليوراويم بؤ خویندن له وولاتيكي پيشكه وتوو					
7	أتابع معظم التقارير العلمية في وسائل الإعلام به دوا دا گه ران بؤ نه و رابورته زانستيانه ده كه م كه له هؤكاره كاني راكه يانندا بلاوده بيته وه					
8	اشعر بالسعادة عندما أنجز أي نشاط علمي هه ست به كامه راني ده كه م له كاتى نه نجامداني					

					هەر چالاکیهکی زانستی
					9 أساهم بکتابه البحوث العلمیه به شداری دهکه م له نوسی نی توزینه وه زانسته کان
					10 أطلع المراجع العلمیه فی مجال اختصاصی نه وسه رچاوه زانستیانه ده خوینمه وه که زیاتر له یواره که ی خوئمان
					11 لدي الرغبة الدائمة فی تنمية معلوماتی به بهرده وای حهزم دهکه م به پیشخستی زانباریه کانم
					12 لدي رغبة التعرف علی المعالم الحضاریة والأثرية بالعالم به زوری ناره زووی زانیی جهانی شارستانی و ناسه واریه کان دهکه م
					13 أشارك زملائی فی الرحلات العلمیه والثقافیه له گهل هاوریکانه م به شداری دهکه م له گه شته زانستی وروشنی بیه کاندا
					14 لدي الرغبة فی إثارة التساؤل بأی معلومات جدیدة جالتر ده بم و پرسیری زیاتر دهکه م ، له گهل هەر زانباریه کی نوئی دا
					15 اشارك زملائی فی البحث عن أسباب المشكلات وحلولها المختلفة له گهل هاوریکانه م به شداری دهکه م له دهستنی شان کردنی هۆکاری کیشه کان و چاره سه ریه کانیا ن به زنگا جیاوازه کان
					16 اطمح لمستوی متمیز فی انجاز مهماتی العلمیه به وه هیوا به م بگه م به ناستیکی دیار و هه لکه وتوو له پیشه ی زانستیدا
					17 أتوقع إن توجبی المعرفی سیه ساعدنی فی بناء مستقبلی پروام وایه ناراسته مه عرفیه کان یارمه تیده رمه له بونیادی داهاتووم
					18 أرى إن التقدم العلی ساهم فی تطور المجتمعات پیم وایه پیشه وتنی کۆمه لگا کان به ستراوه ته وه

					به پیشکەوتنی زانستی
					19 حصول البعض على براءة الاختراع يدفعيني للمزيد من المعرفة وهدهستخستى هه نديك داهينان نامه پالنه رمه بو زيادبوني مه عريفه كانم
					20 ابذل جهود علمية خاصة لكي أكون من أفضل الطلبة كوششه كانم له لايهني زانستيه وه نه نجام ددهم له گهل به كيك له باشترين خویندكاره كان
					21 اجمع الأفكار العلمية الجديدة في المواد الدراسية هه لدهستم به كوكردنه وهى سه رجه مى بيروكه زانستيه نوئكان له باهه تى خویندندا
					22 أحب المطالعة في ميادين المعرفة المختلفة حه زده كه م به خویندنه وه له بواره جياوازه كانى مه عريفه
					23 اقضي أوقات طويلة بالقراءة في المكتبة أو في البيت كانتيكى زور ته رخان ده كه م بو خویندنه وه له كتبخانه يان له مائه وه
					24 ابحث عن الكتب النادرة والأصيلة واقتنيه ده گه ريم به دواى كتبه ده گمه ن و ره سه نه كان و پاشان ده بيان كرم
					25 استغل أي وقت فارغ في المطالعة والتأمل كانه به تاله كانم ته رخان ده كه م بو خویندنه وه تيرامان
					26 أقوم بتنظيم جدول يومي للقراءة والمذاكرة خشته يه كى روظانه ي باش ري كده خه م بو خویندنه وه و نوسين
					27 ارغب في الاطلاع على ثقافات الشعوب حه زم به خویندنه وه يه له سه ر روظنبرى گه لان
					28 لدي الرغبة في إثارة الأسئلة العلمية زور به چالاكانه ناره زوى پرسياره زانسته كان

					دهكهم	
					أرى إن طرح الأسئلة ينمي القدرة العلمية حهز به ليكدانهوهى نهو پرسيارانه دهكهم كه دهبتههوى گه شه كردنى توانا زانستيه كانم	29
					أسعى باستمرار في فهم التفسيرات العلمية لبعض الأسئلة به شيوهيهكى هه ميشهى دهگهريم بؤ تيگهيشت و رونكردنهوهيهكى زانستيانه بؤ هه نديك له پرسيارهكان	30
					لا أتردد في طرح الأسئلة الغامضة لدي خونادزمهوهلهو پرسياره ته موو مزاويانهى كه ليم دهكربت	31
					تعجبي إثارة المناقشات العلمية من الأساتذة نهوكانانهى كه له گه ل مامؤستاكه م گفتوگويزانستى دهكهم زؤركاتيكي خو شه به لامهوه	32
					أناقش زملائي في مواضيع علمية مختلفة له گه ل هاوريكانم دا گفتوگو له سهه ربابتهه زانستيه جؤراو جؤرهكان دهكهم	33
					أراقب الأشياء الغريبة و أريد التعرف عليها به ردهوام سهه رنجى شته نوئكان دهدهم و دههه وئت زانياريم له سهه ريان هه بيئت	34
					أناقش أصدقائي بعد مشاهدة كل فلم علمي واجتماعي پاش بينينى ههه ر فيلميكى زانستى يان كؤمه لايه تي له گه ل هاوريكانم گفتوگوئى له سهه ر دهكهم	35
					أرغب بجد ونشاط وتطوير معلوماتي العلمية به جديبانه نارزهووى پيشخستى چالاكى وزانياريه زانستيه كانم دههه م	36
					استفيد من المعلومات السابقة في تكوين افكار جديده له دارشتههوهى بيرؤكه نوئكان دا سود له زانياريه كانى پيشوم وهه ردهكهم	37

					اختبر نفسي في المادة التي اقرءها تأقيردنه هي خودي ئه نجام دهدهم له و بابته تانهى كه ده يخوينمه وه	38
					اساعد زملائي على اكتشاف اخطائهم الدراسية يارمه تي هاوريكانم دهدهم له دؤزينه وهى هه له كانى تاييهت به خونندن	39
					اطلع على آخر التجارب العلمية سه رنجم دهخه مه سه ركؤتا تأقيردنه وه زانسته كان	40

الباحثان/ توئزه ران: بختيار حبيب سعيد، هيمن اسماعيل جبار

ملحق رقم (2)

أسماء السادة المحكمين الذين تمت الاستعانة بخبراتهم

ت	الأسم	التخصص	مكان العمل
1	استاذ مساعد.د. مناضل قاسم عباس	طرائق التدريس	كلية التربية/جامعة كرميان
2	د.محمود حمه كريم محمود	علم النفس المعرفي	كلية التربية /جامعة كرميان
3	م.كريم مدحت حاتم	مناهج البحث في علم النفس	كلية التربية /جامعة كرميان
4	م. عمر عباس عادل	طرائق التدريس	كلية التربية /جامعة كرميان
5	م. مساعد. ثارام احمد قادر	علم النفس التربوي	كلية التربية /جامعة كرميان