



أثر استخدام التداخل بعض أساليب التدريس المباشرة في إكتساب التحصيل المهاري لجهاز عارضة التوازن للطالبات

فيان عبدالكريم سعيد^١، شنيار برهان نعمت^٢

١- قسم الرياضية، كلية التربية البدنية و العلوم الرياضية، جامعة السليمانية، اقليم الكوردستان العراق
٢- قسم الرياضية، كلية التربية البدنية و العلوم الرياضية، جامعة كرميان-خانقين، اقليم الكوردستان العراق

الملخص:

Article Info

Received: March, 2023

Revised: March, 2023

Accepted: April, 2023

Keywords

أساليب التدريس، المدرسة المادية، التصميم التجريبي

Corresponding Author

Vian.saeed@univsul.edu.iq

shnyar.burhan@garmian.edu.krd

يهدف البحث الى إعداد برنامج تعليمي بأسلوب التداخل بعض أساليب التدريس المباشرة والتعرف على اثره في إكتساب التحصيل المهاري لجهاز عارضة التوازن للطالبات ، تكون مجتمع البحث من طالبات المرحلة الثانية بكلية التربية البدنية والعلوم الرياضية / جامعة السليمانية لعام الدراسي (2021-2022) وبأبلغ عددهن (34) طالبة التي تم تقسيمهن على (4) شعبات (A – B – C – D) حسب جدول المقرر من القسم التربية البدنية ، ثم تم إختيار عينة البحث بصورة العمدية التي تكونت من شعبة (A) التي بأبلغ عددهن (7) وتم إختيارهن كمجموعة التجريبية وشعبة (C) التي بأبلغ عددهن (7) تم إختيارهن كمجموعة الضابطة ، وقد إستخدمت الباحثتان المنهج التجريبي لملائمته مع مشكلة البحث ، وأيضاً إستخدمت الباحثتان التصميم التجريبي للمجموعتين المتكافئتين ذات الأختبار القبلي و البعدي ، وتم إعداد برنامج تعليمي من قبل الباحثتان بأسلوب التداخل بعض أساليب التدريس المباشرة التي تضمنت الأساليب من (أسلوب التدريبي ، التبادلي ، فحص النفس ، التضمن) وطبقت هذا الأسلوب مع المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة طبقت أسلوب المتبع من قبل المدرسة المادية ، وتم تنفيذ الوحدات التعليمية لمدة (6) أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع حسب جدول المقرر الدراسي لمادة الجمناستك للمرحلة الثانية ، بعد إنتهاء مدة البرنامج أظهرت النتائج بأن أسلوب التداخل برنامج تعليمي بأسلوب التداخل بعض أساليب التدريس المباشرة أدى الى تحسين أداء المهاري بشكل الإيجابي وأيضاً أسلوب المتبع من قبل المدرسة المادية أدى الى نسبة من تطور للأداء المهاري ، وأكد النتائج إن أسلوب التداخل أدى الى تطوير أكثر في التحصيل المهاري لدى عينة البحث.

المقدمة:

1-التعريف بالبحث

1-1المقدمة وأهمية البحث

شهد العالم في السنوات الأخيرة تقدماً ملحوظاً في كافة مجالات الحياة ، والتطور الذي حدث في مجال التربية الرياضية نتيجة لما قدمته العلوم المختلفة في أثر الحركة من خلال الأسلوب العلمي السليم والتوصل الى حقائق المعلومة لتسخيرها في تطوير وتحسين مهارات الطلبة لوصولهم الى المستويات العليا ، وأحد المطالب المهمة في العملية التعليمية

هو الاهتمام بالمتعلم وأن يكون له دور الإيجابي وفعال من خلال مشاركته في العملية التعليمية لكي يصبح أكثر استقلالية في اتخاذ قراراته ، وهذا يأتي عن طريق تطوير أساليب التدريس من خلال إختيار أنسب أسلوب ، إذ أن المدرس الجيد هو الذي يستطيع أن يقدم الجديد باستمرار وأن يعرف الكثير من مداخل الأساليب التدريس وكيفية إستخدامه بالشكل الذي يجعل موقف المتعلم خلال العملية التعليمية موقفاً " إيجابياً" وليس سلبياً .

تكتسب لعبة الجمناستك أهمية خاصة في مجال تدريس التربية الرياضية كونها الاساس للكثير من المهارات الحركية

3-1 أهداف البحث

- إعداد برنامج التعليمي بأسلوب التداخل بعض أساليب التدريس المباشرة
- التعرف على اثر برنامج التعليمي بأسلوب التداخل في إكتساب التحصيل المهاري لجهاز عارضة التوازن للطلّبات

4-1 فرض البحث

- وجود فروق ذات الدلالة الإحصائية بين الأختبار القبلي والبعدي للمجموعي البحث في التحصيل المهاري لجهاز عارضة التوازن

5-1 مجالات البحث

1-5-1 مجال البشري : طالبات المرحلة الثانية بكلية التربية البدنية والعلوم الرياضية / جامعة السليمانية لعام الدراسي (2022-2021)

2-5-1 مجال الزماني : 8 / 11 / 2021 الى 15 / 12 / 2021

3-5-1 مجال المكاني : قاعة المغلقة خاصة بالجمناستك في كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية / جامعة السليمانية

3- المنهج البحث وإجراءاته الميدانية**3-1 المنهج البحث**

استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الأختبار القبلي والبعدي لملائمته مع مشكلة البحث ، إذ يعرف المنهج التجريبي محالة الباحث لضبط جميع العوامل الأساسية المؤثرة في المتغيرات التابعة في تجربته ماعدا عامل واحد وهو المتغير المستقل يتحكم به الباحث على نحو معين بغرض قياس وتحديد تأثيره على المتغيرات التابعة " (شكوك والكبيسي ، 2004 ، 59) .

3-2 المجتمع وعينه البحث

تكون مجتمع البحث من طالبات المرحلة الثانية بكلية التربية البدنية والعلوم الرياضية / جامعة السليمانية لعام الدراسي (2022-2021) وبألف عدددهن (34) طالبة التي تم تقسيمهن على (4) شعبات (A – B – C – D) حسب جدول المقرر من القسم التربية البدنية ، وتم إختيار عينة البحث بصورة العمدية التي تكونت من شعبة (A) التي بألف عدددهن (7) وتم إختيارهن كمجموعة التجريبية وشعبة (C) التي بألف عدددهن (7) تم إختيارهن كمجموعة الضابطة ، وتكونت عدد العينة (14) طالبات وهي تمثل (41,17 %) من مجتمع البحث .

3-3 التصميم التجريبي

التي يتعلمها الفرد فهي تعمل على بناء بدنياً و نفسياً ومهارياً لذا بات من الضروري إستخدام الأساليب التدريسية ثلاثم تعليم مهاراته التي تعتمد في تصميمها على مشاركة الطالبة بصورة إيجابية في العملية التعليمية .

ان فكرة الدمج من الافكار الحديثة في عملية التدريس الغرض منها مساعدة المتعلم في خلق افكار جديدة ونقله من السلبية الى الايجابية في العملية التعليمية اضافة الى توفير فرص تعلم ملائمة من خلال الاستثمار الأمثل للوقت والجهد والامكانيات للوصول الى التعلم المؤثر ، وعند دمج و تداخل أسلوبين أو أكثر سوف نتوصل الى مجموعة من الأهداف بدل من هدف الواحد الذي نوصّل إليه من خلال إستخدام أسلوب واحد .

وتهدف أساليب التدريس المباشرة إلى تزويد المدرس بإختيار الأسلوب الذي يتبين أنه ملائم لسلوك الطالبة وليس هناك أسلوب يوصف بأنه أفضل الأسلوب كل واحد لها هدفه و طريقة تنفيذه ، في الأسلوب التدريبي ينتقل بعض القرارات من المدرس إلى الطالبة مما يولد علاقات جديدة بينهم ، أما أسلوب التبادلي يعطي أكثر استقلالية للطالبة ويتم فيها توزيع طالبات الصف إلى مجموعات صغيرة مكونة من اثنين أو أكثر وكل طالبة يلعب دور الطالبة (مؤدي) و دور المدرس (الملاحظ) في المجموعة ، وهدف من أسلوب التضمين هو إشترك جميع الطالبات في الدرس و كل الطالبة يختار المستوى الذي يبدأ منه الأداء حسب قدرته ، والطالبة في أسلوب فحص النفس يقوم بتقويم نفسه من خلال مقارنة أدائه بورقة المعيار في نهاية كل عمل .

هنا تكمن أهمية البحث في إستخدام تداخل الأساليب التدريس المباشرة التي ذكر اعلاه وإستخراجه كأسلوب جديد من أجل التوصل الى المستوى المطلوب من العملية التعليمية وتحقيق مجموعة من الاهداف ضمن الوقت المحدد لدرس .

2-1 مشكلة البحث

من خلال خبرة الباحثة كونه المدرسة المادة الجمناستك ولسنوات عديدة في كلية التربية البدنية و العلوم الرياضية لاحظ أن أغلبية التدريسيين يتبعون الأسلوب التدريسي واحد في كل المواقف التعليمية وهو الأسلوب المتبع الذي يكون المدرس المسؤول الكامل عن الجميع تفاصيل الدرس والطالبة يمثل الجانب السلبي في التعليم و ينحصر دوره في إتباع الأوامر فقط وهذا يؤدي الى شعور الطالبات بالملل وضعف الدافع للتعلم ، لذا ارتأت الباحثة القيام بدراسة التداخل بعض الأساليب التدريس المباشرة و توظيف مميزات كل أسلوب في الوحدة التعليمية الواحدة الذي يغير دور الطالبة من السلبي إلى دور الإيجابي من خلال مشاركته في عمليات الدرس .

اعتمدت الباحثتان على التصميم التجريبي المجموعات المتكافئة ذات الاختبار القبلي والبعدي ، كما موضح في جدول (1)

جدول (1)

يبين التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	الاختبار القبلي	الأسلوب المستخدم	الاختبار البعدي
م.التجريبية	المهارات قيد البحث	أسلوب التداخل بعض أساليب التدريس المباشرة	المهارات قيد البحث
م.الضابطة		أسلوب المتبع من قبل المدرسة	

4-3-التجانس و التكافؤ

4-3-1-التجانس

قامت الباحثتان بعملية التجانس بين المجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات (الكتلة ، الطول ، العمر) ، و جدول (2) يبين التجانس بين مجموعتي البحث .

جدول (2)

يبين التجانس بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات (طول ، كتلة ، عمر)

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط	معامل الارتباط
طول	سم	1,589	2,017	1,590	0,084-
كتلة	كغم	56,142	3,880	56,500	1,868-
عمر	سنة	19,928	0,997	20,000	0,704

4-3-2-التكافؤ

قامت الباحثتان بعملية التكافؤ بين المجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المهارات قيد البحث ، و جدول (3) يبين التكافؤ المجموعتي البحث .

جدول (3)

يبين التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المهارات قيد البحث

معامل الارتباط	م.التجريبية	م.الضابطة	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة الإحصائية
طول ووزن ميزان الركبة	0,538	0,857	0,151	0,397	غير معنوي
الدرجة الأمامية	1,494	0,500	1,163	1,785	غير معنوي
هبوط بطني الركبتين الى الصدر	1,328	0,618	0,229	1,891	غير معنوي

درجة حرية= ن-2 (12) مستوى الدلالة 0,05

5-3-وسائل جمع المعلومات و الأجهزة و ادوات المستخدمة في البحث

5-3-1-وسائل جمع المعلومات

- الدراسات السابقة والمشابهة
- المصادر والمراجع العربية والأجنبية

- الاختبارات
- شبكة المعلومات (الأنترنت)
- إستمارة الآراء الخبراء
- إستمارة التقييم الأداء المهاري

5-3-2-الأجهزة و ادوات

- جهاز عارضة التوازن عدد (4)
- بساط الحركات الأرضية (12 x 12) ، عدد (1)
- مصطبة عدد (2)
- جهاز الميزان الطبي لقياس طول و الوزن
- كاميرا تصوير نوع (sony) عدد (1)
- جهاز لابتوب نوع (dell) عدد (1)
- اقراص CD

6-3-إختيار المهارات المستخدمة

قامت الباحثتان بعرض المهارات لجهاز عارضة التوازن ضمن المنهج مادة الجمناستك لمرحلة الثانية بكلية التربية البدنية و العلوم الرياضية في إستمارة الاستبيان على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الجمناستك ، بعد ذلك فرغت الاستمارات واستخرجت نسبة (80 %) فأكثر " للباحث حق في إختيار النسبة التي يراها مناسبة عند اختيار المؤشرات " (نصرالدين وعلاوي ، 2000 ، 151) ، تم إختيار (6) المهارات من قبل الخبراء يتضمن المهارات المختارة على جهاز عارضة التوازن :

- مهارة الطلوع لوضع الميزان الركبة
- مهارة الدحرجة الأمامية
- مهارة الهبوط بثني الركبتين الى الصدر

7-3-الاختبارات المهارية

لقد تم تحديد الاختبارات المهارية للمهارات المختارة بحيث تكون تقييم كل المهارة على (10) درجات ، وتم تقييم المهارات من قبل الخبراء والمختصين في المجال الجمناستك (ملحق 1)

8-3-البرنامج التعليمي

قامت الباحثتان بإعداد المنهج التعليمي بتداخل الأساليب الأربعة من الأساليب التدريس المباشرة (أسلوب التدريسي ، التبادلي ، فحص النفس ، التضمين) اعتماداً على المصادر والمراجع العلمية ولغرض التأكد من ملائمة المنهج عرضت المنهج التعليمي في إستمارة الاستبيان على آراء الخبراء والمختصين (ملحق 2) في مجال طرائق التدريس والجمناستك) ، بعد ملاحظات الخبراء والمختصين حول المنهج التعليمي ، ثم تم وضع المنهج بصيغته النهائية (ملحق 3) ، كما وتم تطبيق التمرينات الخاصة بالمهارات قيد البحث في الوحدات التعليمية ضمن القسم الرئيس من

3-13 الاختبار البعدي

اجري الباحثان الاختبار البعدي بعد الإنتهاء من تطبيق المنهج بتاريخ (16 / 11 / 2021) في القاعة الداخلية (خاصة) بالجمناستك / كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية / جامعة السليمانية اليوم (الخميس) ، وفي تمام الساعة (1:00) ظهراً .

3-14 الوسائل الإحصائية

إستخدمت الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSS) لمعالجة النتائج التي حصل عليها من التجربة

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4-1 عرض و تحليل ومناقشة النتائج فروق بين الأختبار القبلي والبعدي لمجموعتي التجريبية والضابطة في المهارات قيد البحث

4-1-1 عرض و تحليل النتائج فروق بين الأختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات قيد البحث

جدول (4)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة للمجموعة التجريبية في المهارات قيد البحث

المهارات	الاختبارات	الوسط حسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة الإحصائية
ملووع لوضع ميزان الركبة	القبلي	1,042	0,538	12,593	0,000	محتوي
	البعدي	5,085	1,082			
الدرجة الأممية	القبلي	1,514	1,494	7,554	0,000	محتوي
	البعدي	6,914	1,371			
هيوط بندي الركبتين الى الصدر	القبلي	1,328	0,618	9,689	0,000	محتوي
	البعدي	5,128	1,120			

درجة حرية = ن-1 (6) مستوى الخطأ 0,05

4-1-2 عرض و تحليل النتائج فروق بين الأختبار القبلي والبعدي لمجموعة الضابطة في المهارات قيد البحث

جدول (5)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة للمجموعة الضابطة في المهارات قيد البحث

المهارات	الاختبارات	الوسط حسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة الإحصائية
ملووع لوضع ميزان الركبة	القبلي	0,857	0,151	13,190	0,000	محتوي
	البعدي	3,885	0,649			
الدرجة الأممية	القبلي	0,500	1,163	4,546	0,005	محتوي
	البعدي	3,028	1,420			
هيوط بندي الركبتين الى الصدر	القبلي	0,857	0,229	9,204	0,000	محتوي
	البعدي	3,471	0,838			

درجة حرية = ن-1 (6) مستوى الخطأ 0,05

4-1-3 مناقشة النتائج فروق بين الأختبار القبلي والبعدي لمجموعتي التجريبية والضابطة في المهارات قيد البحث

تبين من خلال النتائج التي ظهرت في جدول (4 ، 5) هناك فروق ذات الدلالة الإحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي و

الوحدة التعليمية (ملحق 4) ، حيث إن المنهج التعليمي تضمن (12) وحدات تعليمية ولمدة (6) أسابيع بواقع (2) وحدتين تعليميتين بالأسبوع حسب جدول المقرر لمادة الجمناستك في كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية ، وقد تراوح زمن كل وحدة تعليمية (90) دقيقة مقسمة إلى ثلاثة أقسام (القسم التحضيري ، القسم الرئيسي ، والقسم الختامي) ، وتشابه تدريس المجموعتي البحث في القسم التحضيري و القسم الختامي للدرس ، أما اختلاف تدريس المجموعتين كانت في القسم الرئيسي بالجزء التطبيقي للدرس فقط ، حيث أن المجموعة التجريبية تم تعليمهن وفق أسلوب (التداخل بين بعض أساليب التدريس المباشرة) ، أما المجموعة الضابطة تم تعليمهن وفق المنهج المتبع من قبل المدرسة المادة .

3-9 التجربة الاستطلاعية

قامت الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية يوم (الاثنين) المصادف (1 / 11 / 2021) في قاعة الجمناستك على (7) طالبة من طالبات المرحلة الثانية بكلية التربية البدنية والعلوم الرياضية / جامعة السليمانية في تمام الساعة (1:00) ظهراً و ذلك بهدف التعرف على إمكانية عينة البحث في تطبيق الوحدات التعليمية ومدى استيعاب وفهم العينة لها ، وملأته المكان لتطبيق المنهج ، ولقد كانت ثبت من التجربة الاستطلاعية إمكانية العينة في فهم واستيعاب الوحدات التعليمية وتطبيقها .

3-10 الوحدات التعليمية

قامت الباحثان بإعطاء وحدتين تعريفيتين للمهارات المختارة قيد الدراسة وقبل إجراء الاختبارات القبلي في يومي (الثلاثاء والأربعاء) المصادفين لـ (2 - 3 / 11 / 2021) ، وفي تمام الساعة (1:00) ظهراً وفي قاعة الجمناستك بكلية التربية البدنية والعلوم الرياضية / جامعة السليمانية ، بهدف التعرف على الحركات ووضوحها لدى الطالبات ، وكان وقت الوحدات التعريفية (90 دقيقة) .

3-11 الاختبار القبلي

قامت الباحثان بإجراء الاختبارات القبلي لعينة البحث في يوم (الخميس) المصادف (4 / 11 / 2021) ، وفي تمام الساعة (1:00) ظهراً ، وفي القاعة الداخلية (خاصة) بالجمناستك / كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية / جامعة السليمانية .

3-12 التجربة الرئيسية

تم تطبيق البرنامج التعليمي من تاريخ (8 / 11 / 2021) الى (15 / 12 / 2021) و لمدة (6) أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين في أسبوع واحد .

بين طالبات وهذا ما أكدته (غسان مجد) " ان من سلبيات أسلوب الامر هو انه لا يأخذ بنظر الاعتبار الفروق الفردية بين قابليات الطالبات " (صادق واحمد ، 1987 ، 245)

2-4 عرض و تحليل ومناقشة النتائج فروق بين الأختبار البعدي والبعدي لمجموعتي التجريبية والضابطة في مهارات قيد البحث

جدول (6)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة الأختبار البعدي والبعدي لمجموعتي التجريبية والضابطة في المهارات قيد البحث

المهارات	المجموعات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة الإحصائية
طُلوع لوضع ميزان الركنية	م التجريبية	5,085	1,082	2,516	0,027	معنوي
	م الضابطة	3,885	0,649			
الدرجة الأممية	م التجريبية	6,914	1,371	5,205	0,000	معنوي
	م الضابطة	3,028	1,420			
هياكل بنى الركنين الى المصدر	م التجريبية	5,128	1,120	3,133	0,009	معنوي
	م الضابطة	3,471	0,838			

درجة حرية = 2 - (12) مستوى الخطأ 0,05 من خلال جدول (6) أظهرت نتائج البحث تفوق المجموعة التجريبية التي طبقت عليها أسلوب تداخل بين بعض اساليب التدريس المباشر في تعلم المهارات قيد الدراسة على المجموعة الضابطة التي طبقت عليها الأسلوب المتبع من قبل المدرسة ، يرى الباحثة هذا التفوق الى عملية تداخل بين بعض أساليب تدريس المباشر وخلق أسلوب جديد التي تأتي بفاعلية أكثر في عملية التدريس وهذا ما أكدته (حسني ، 2004) " ان ظاهرة التداخل في بيئة التعلم هدفها تنظيم التمرين وتنويعه وتأثيره بشكل افضل في عملية التعلم " (حسني ، 2004 ، ص 14) ، ومن خلال التداخل بين بعض الأساليب تدريس المباشر تم اعطاء القدرة للطالبات على فهم واكتساب المهارات واستثمار الوقت والجهد بشكل الصحيح والذي يساعد على سرعة الاحتفاظ بهذه المهارات من قبل الطالبات ، وهذا يبين فائدة التداخل بين الاساليب في البيئة التعليمية في تعليم مهارات الحركية التي أشاره إليها (ظافر هاشم 2002) بأن عملية التداخل تساعد على تسريع عملية التعلم باستثمار الوقت والجهد وتعمل على زيادة استقلالية الطالبة وخلق حالة مشابهة لواقع الدرس واستثمار الإمكانيات بشكل افضل الامر الذي يؤدي الى زيادة التحكم في الأداء لمواجهة المتغيرات الطارئة في الموقف التعليمي ضمن مدة محددة للتعلم ((اسماعيل ، 2002 ، 47)

ويؤكد الباحثة من خلال التداخل بين بعض الأساليب التدريس المباشر تم تحقيق الاهداف المطلوبة في الوحدات التعليمية لتعليم المهارات قيد الدراسة عن طريق الاستفادة من مزايا و إيجابيات كل الأسلوب في وحدة التعليمية واحدة " يمكن دمج اسلوبين أو أكثر في تدريس المهارة وذلك عن طريق وضع

لصالح الاختبار البعدي لكلا مجموعتي البحث التجريبية و الضابطة ، وترجع الباحثة هذا التطور في مستوى الأداء الطالبات الى كلا أسلوب (أسلوب التداخل ، أسلوب المتبع) التي استخدمت مع مجموعتي التجريبية والضابطة كانت لهما تأثير إيجابي في تحسين مستوى الأداء المهاري ، ويرى الباحثة لا بد من كل أسلوب من الاساليب التدريس يكون لها تأثير في عملية التعليم وبالنهاية يجب ان نحصل على نسبة من التطور في مستوى أداء مهارة ويعزز ذلك " ان من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم لا بد أن يكون هناك تطور في التعلم مادام المدرس يتبع الخطوات والاسس العلمية السليمة للتعلم والتعليم ، ولكي تكون بداية التعلم سليمة لا بد من اعطاء الشرح والعرض والتمرين على الاداء الصحيح والتركيز عليه لحين ترسيخ وثبات الأداء " (اسماعيل ، 2002 ، 102)

وأيضاً يرى الباحثة أن الأساليب التدريس المباشر التي استخدمت مع مجموعتي البحث كانت ملائمة لمرحلة الدراسية والعمرية للبيئة البحث مما أدى الى تحقيق الهدف عملية التعليمية وهذا ما أكدته (Lan word , 1984) عندما أشار الى " أن أساليب التدريس يجب أن تكون ملائمة لأعمار الطالبات وقدراتهم العقلية والبدنية ولا بد من مراعاة الحالة العامة المحيطة بالدرس من أجل تحقيق الأهداف المطلوبة " (Lan word , 1984 , 212)

ويعزو الباحثة هذا التطور للمجموعة التجريبية أكثر من المجموعة الضابطة في توظيف مميزات كل أسلوب على حدة في وحدة تعليمية واحدة التي اعتمدت على مشاركة طالبة في عملية التعليمية وجعل دوره فعالاً ، كما أكد عفاف عثمان " ان التدريس ليس استعراض المدرس لمعارفه أو مهاراته امام الطلبة ولكنه القدرة على القيام بإجراءات متنوعة من شأنها ان تساعد الطالبات على التفاعل مع الموقف التعليمي واشراك اكثر من حاسة من حواسهم في هذا التفاعل والاستغراق في الموقف التعليمي دون ملل أو ضجر " . (مصطفى ، 2014 ، 46)

وبجانب آخر أسلوب التداخل التي استخدمت مع المجموعة التجريبية أعطت فرصة للطالبات لأداء مهارة كل طالبة حسب قدراته ومراعاة فروق فردية بينهن في مستوى و قدرة طالبة ويتفق هذا مع (ظافر هاشم 2002) " ان عملية اعطاء فرصة للتعلم بالتفاعل مع النشاط في مستوى مناسب له هي عملية نجاح معنوية وممتعة للتعلم مما يؤدي إلى ان يكون اداء المتعلم بمستوى عال " (اسماعيل ، 2002 ، 102) ، و بالمقابل المجموعة الضابطة والتي استخدمت الأسلوب المتبع الذي يعد شائعاً واستخداماً من قبل مدرسي التربية الرياضية التي أظهرت نسبة التطور أقل ترجح الباحثة هذه النتيجة للأسلوب الأمري كونه أسلوب لايراعي الفروق فردية

3. ظافر هاشم اسماعيل : الاسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2002
 4. عفاف عثمان مصطفى: استراتيجيات التدريس الفعال، ط1، الاسكندرية، دار الوفاء للطباعة والنشر، 2014
 5. غسان محمد صادق ، وعبدالكريم محمود احمد ؛ طرائق التدريس التربية البدنية ، ط1 ، بغداد ، مطبعة القبس ، 1987
 6. محمد صبحي حسانين : الأسس العلمية لكرة الطائرة وطرق القياس – بدني – مهاري – معرفي – نفسي – تحليلي ، ط 1 ، مركز الكتاب للنشر ، 1997
 7. محمد نصرالدين ومحمد حسن علاوي ؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000
 8. نوري إبراهيم الشوك و رافع الكبيسي؛ دليل البحث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية ، بغداد ، 2004
- 9- Lan word ; physical Education in Elementary School in England Conmopeny , London , 1984 , p 212

استمارة تجمع مزايا الاساليب المستخدمة وهذا الدمج يؤدي إلى تحقيق الاهداف الاساليب المدموجة مما يساعد على تحقيق أكبر قدر ممكن من الأهداف (زيد و راضي ، 2016 ، 215) ، ويرى الباحثة إن الأسلوب تداخل كانت لها دور في إعطاء الوقت كافي لكل طالبة لتدريبات على المهارات و تصحيح الأخطاء من قبل المدرسة ثم تقديم التغذية الراجعة عن المهارة ، اذ يعمل اسلوب التداخل ((بزيادة حركة كل طالب وتوفر الوقت الكافي لممارسة النشاط التدريسي ، كما وفر الوقت الكافي لأعطاء تغذية راجعة فورية من الطالب الملاحظ مستندا في ذلك على معلومات واضحة مسبقة من قبل المعلم)) (حسانين ، 1997 ، 255)

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

- بعد المعالجة الإحصائية للبيانات في الباب الرابع توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات الآتية :
1. الأسلوب التداخل بين بعض أساليب التدريس المباشر كان لها تأثير إيجابي في تحسين المستوى التحصيلي المهاري للمجموعة التجريبية .
2. الأسلوب المتبع من قبل المدرسة أدى إلى نسبة من التطور في التحصيل المهاري للمجموعة الضابطة .
3. أن المجموعة التجريبية التي طبقت الأسلوب التداخل كانت أكثر فاعلية في التحصيل المهاري لجهاز عارضة التوازن للطالبات من المجموعة الضابطة التي طبقت الأسلوب المتبع .

2-5 التوصيات

1. الاهتمام باستخدام التداخل أساليب التدريس المباشرة وغير المباشرة في دروس التربية البدنية والعلوم الرياضية خاصة درس الجمناستك .
2. استخدام أسلوب التداخل برنامج التعليمي بأسلوب التداخل بعض أساليب التدريس المباشرة في تعليم المهارات على جهاز عارضة التوازن
3. إجراء البحوث والدراسات مشابهة على الأجهزة أخرى في الجمناستك بأسلوب التداخل بين اساليب التدريس المباشرة وغير مباشرة .

المصادر والمراجع

1. اسماعيل عبد زيد ، عماد طعمة راضي ؛ اساس التدريس في التربية البدنية ، عمان ، الاردن ، دار دجلة للطباعة و النشر ، 2016
2. تحسين حسني ؛ تأثير المنهج التعليمي المتبع بأسلوب التمرين المتسلسل المتغير وفق كفاءة اداء الطلاب في التعلم والاحتفاظ لبعض مهارات التنس ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2004