



تأثير أسلوب اللعب علي الارض الرملية في تطوير بعض المهارات الاساسية للاعبي كرة القدم بأعمار (12-14) سنة

محسن مولود حسين، كومان نعمت شوكت

قسم الرياضة، كلية تربية، جامعة كرميان، اقليم كردستان العراق

Article Info

Received: July, 2023

Revised: July, 2023

Accepted: August, 2023

Keywords

تأثير اسلوب اللعب، الارض الرملية، المهارات الاساسية بكرة القدم

Corresponding Author

Muhssin.maulwd@garmian.edu.krd

Komar.nama@garmian.edu.krd

الملخص:

تكمن اهمية البحث من خلال استخدام الارض الرملية وهي وسيلة يمكن الاعتماد عليها من اجل تطوير بعض المهارات الاساسية في كرة القدم من اجل استفادة منها من لدن العاملين في مجال التدريب للعبة كرة القدم والوصول الي المستويات المرموقة. وحيث تكمن مشكلة البحث في وجود ضعف في المستوي المهاري لدي لاعبي كرة القدم وخاصة فئة (12-14) سنة وجاءت فكرة التدريب علي الأرض الرملية كأحد تمارين المقاومة مما يضطر للاعب الي بذل المزيد من الجهد للتغلب علي هذه المقاومة لذا أرتأي الباحث القيام بهذا البحث لمعرفة تأثير الارض الرملية في تطوير بعض المهارات الاساسية للاعبي كرة القدم فئة (12-14) سنة بكرة القدم، وهدفت البحث التعرف علي الفروق بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمتغيرات المهنية قيد الدراسة لدي أفراد المجموعة الضابطة والتعرف علي الفروق بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمتغيرات المهنية قيد الدراسة لدي أفراد المجموعة الضابطة والتعرف علي الفروق بين نتائج الاختبارات البعدي للمتغيرات المهنية قيد الدراسة لدي أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية وأفترض الباحث وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الأختبارات القبلية و البعدي للمتغيرات قيد الدراسة لدي افراد المجموعة التجريبية و لصالح نتائج الاختبارات البعدي ووجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدي للمتغيرات قيد الدراسة لدي افراد عينة المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية.

واستخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لملائمته طبيعة البحث، وحدد مجتمع البحث بطريقة العمدية بلاعبي فئة (12-14) سنة والبالغ عددهم (30) لاعبا وتم اختيار عينة البحث بواقع (24) لاعبا يمثلون بنسبة (80%) من مجتمع الاصلي وتم اختيارهم بشكل عشوائي باستخدام القرعة، وقسمت هذه العينة علي مجموعتين التجريبية والضابطة وبواقع (12) لاعبا لكل مجموعة ومن جدير بالذكر ان الباحث استبعد حراس المرمي واللاعبين الذين اجريت عليهم التجارب الاستطلاعية، وأستخدم الباحث المصادر والمراجع العربية والاجنبية والاستبانة ومجموعة من الاختبارات المهنية والوسائل جمع المعلومات والوسائل الاحصائية من خلال استخدام الحقيبة الاحصائية للوسائل العلمية (spss). وفي ضوء اهداف البحث و فرضياته وفي حدود عينة البحث ومنهج البحث المستعمل وطبيعة الاساليب الاحصائية التي استخدمت لتحليل النتائج توصل الي الاستنتاجات التالية : ومنها ان المنهج التدريبي بأسلوب اللعب لها تأثير معنوي في تطوير بعض المهارات الاساسية قيد الدراسة. وهناك أفضلية في نتائج الاختبارات البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية في جميع المهارات الاساسية قيد

الدراسة والتي استخدم الباحث منها اسلوب اللعب علي الارض الرملية .
وأما التوصيات فقد وصي الباحث التأكدي استخدام الارض الرملية باسلوب
اللعب مع لاعبين فئة (12-14) سنة لما له في تأثير فعال في تطوير بعض المتغيرات
المهارية واجراء دراسات مشابهة بأستخدام اسلوب اللعب للمتغيرات المهارية التي
لم يتناولها الباحث في دراسة وكذلك استخدمها علي فئات عمرية اخري.

المقدمة:

التعريف بالبحث:

1-1: المقدمة وأهمية البحث:

أصبح التدريب الرياضي علما له أصوله واقواعه وطرقه
المختلفة التي تساعد الفرد الوصول إلي أعلي مستوي ممكن في
نوع النشاط الممارس عن طريق تنمية القدرات المهارات
الاساسية والارتقاء بها الي بدرجة تتناسب مع احتياجات
ومتطلبات هذا النشاط الرياضي التخصصي وفقا لقدرات
الأفراد وخصائصهم في مختلف المستويات العمرية.

ولعبة كرة القدم تحتوي علي العديد من المهارات
الاساسية ومن أجل تطوير تلك المهارات يتطلب في اللاعب أن
يملك اداء فني خاصة لتلك المهارات ،ففي مجال التدريب
الرياضي نجد ان المدرب يستخدم اساليب مختلفة ومتنوعة
تساعد في أعداد اللاعبين للأشتراك في المنافسات وهناك
وسائل تدريبية مختلفة يستخدمها العاملون في مجال التدريب
والغرض منه تطوير المهارات الاساسية للاعب كرة القدم من
أجل الوصول الي أفضل مستوي ممكن.

لذلك تزايد الحاجة في الوقت الحاضر إلي تطبيق الفكر
العلمي والأساليب العلمية في تصميم وتنفيذ البرامج التدريبية
بهدف الوصول الي أعلي المستويات في الأداء .

ويري الباحث أن أساليب التدريب تعد من أهم المحددات
الرئيسية لعملية التدريب ،لذا يجب الاهتمام بها والعمل علي
تطويرها وأن لا يكون هناك فارقا بيننا وبين العالم المحيط.

وبما أن كرة القدم من أنواع الرياضات الأكثر شعبية في
العالم فقد مسها هذا التطور ،فنحن نري تقدم مستوي الفرق
يوما بعد يوم وأصبح اداء المبارات يتميز بالقوة والسرعة والأداء
الفني العالي ،حيث يتم إنجازها في شكل جماعي علي درجة
عالية من التفاهم والإتقان ،ولكي نحقق هذا المستوي وجب
معرفة الطريق الصحيح وتحديد الوسائل وفقا لما تتطلبه
المباريات ،وعلي ضوء ذلك يتم إعداد اللاعب مند الصغر لكي
يكون لاعبا ذو كفاءة مهارية عالية تمكثه من انجاز الواجبات
الفردية والجماعية وسرعة اتخاذ القرار في الوقت المناسب
طول وقت المباراة.

وفي كرة القدم الشيء المهم هو الاداء المهاري ،فمن
الصغر يجب وضع الأساس الرياضي المستقبلي ، لذا وجب
علي المدرب اختيار اساليب تدريبية الغرض منها تحسين
مستوي اللاعب حتي يصبح لاعبا وجب عليه أن يمتلك

المهارات الاساسية حتي تؤهله الي ان يكون بجانب ممارسي
هذه اللعبة التي اصبحت تستقطب الملايين ،لذا وجب
التفكير في تحسين وتطوير الصفات البدنية والمهارات
الاساسية بهدف النهوض بمستوي للاعب الممارس لها .
وبما أن الفئة العمرية (١٢-١٤) سنة من اهم المراحل
العمرية وذلك لأنه يكون لدي الطفل القابلية لتطوير المهارات
الاساسية وهي ايضا يتم فيها الانتقال التدريجي نحو النضج
البدني والعقلي والنفسي .

ويعتبر هذا المرحلة العمرية افضل مرحلة يجب استثمار
لتطوير المهارات الأساسية ومن هذة الوسائل الذي رأي
الباحث دراستها وسيلة الارض الرملية اثناء التدريب والتي
يعتقد انها يساعد في تطوير بعض المهارات الاساسية للاعبين
ومن هنا تكمن اهمية هذا البحث من خلال استخدام وسيلة
الارض الرملية مع لاعبين بأعمار (١٢-١٤) سنة في لعبة كرة
القدم وذلك لمعرفة مدي تأثيره في بعض المهارات الاساسية
خدمة للمدربين والعاملين في هذا المجال.

2-1: مشكلة البحث:

من خلال متابعة الباحث لمستجدات تطور اللعبة ، يري
ان تحقيق الانجاز الأمثل وحسم نتائج مباريات كرة القدم هو
ما يسعى اليه اللاعبين والمدربون وان جمالية لعبة كرة القدم
تعتمد بشكل كبير علي امكانية اللاعب البدنية والمهارية التي
تساعد في الأشتراك الفعال في اللعبة.

حيث تكمن مشكلة البحث في وجود ضعف في مستوي
اللاعبين ،والمدرّب الجيد يحاول دائما استخدام أفضل
الوسائل التدريبية التي تساعد في تطوير المهارات الاساسية
ونظرا لخبرة الباحث الميدانية كونه لاعب سابق ومدرب في
الوقت الحاضر لاحظ هناك ضعف في المستوي المهاري لدي
لاعبين بأعمار (١٢-١٤) سنة بسبب قلة استخدام وسائل
التدريبية من قبل المدربين والتي تساعد في تطوير رفع مستوي
اداء اللاعب المهاري ،مما حدا بالباحث التفكير في اجراء
الدراسة الحالية والخوض في غمارها ومحاولة وضع الحلول
من خلال اجراء الدراسة بأستخدام الوسائل التدريبية الجيدة
(الارض الرملية) في تدريبات لاعبي بأعمار (١٢-١٤) سنة ،قد
يؤدي الي تطوير المهارات الاساسية اد تم استخدامها ،وبالتالي
تحقيق المستوي الأمثل في الجانب المهاري في لعبة كرة
القدم.

3-1: أهداف البحث:

الباحث بتقسيم العينة الى مجموعتين المجموعة التجريبية (10 لاعبين)، وتدريب علي الرمل. المجموعة الضابطة (10 لاعبين)، وتدريب علي التارتان.

وقد اشتمل المنهج وضع تمارين الرمال بمعدل (3) وحدات اسبوعيا وعلي (8) أسابيع و إن عمل المجموعة التجريبية هو استخدام تمارين الرمال، بطريقة التدريب الفترتي المرتفع الشدة وأما الشدد فقد تراوحت من (80%) الي (90%).

وأستنتج الباحث ان التمارين التي اعددها الباحث لها تأثير ايجابي وفعال في تطوير القدرات البدنية و المتغيرات الفسيولوجية و التصويب بكرة السلة للشباب. وجود فروق معنوية بين المجموعة التي تدريب علي الاسطح الرملية و بين المجموعة التي تدريب علي الاسطح المستوية (التارتان) و لمصلحة المجموعة التي تدريب علي الاسطح الرملية في جميع متغيرات البحث.

٢-٢-٢ : دراسة فاطمة عبد مالح (٢٠٠٩) :

"تأثير التدريبات علي الرمل في تطوير (سرعة وقوة الأداء بالمبارزة"

وتكمن أهمية البحث من خلال الأطلاع في كثير من الدراسات والبحوث وقد ثبت ان تطور القدرات الخاصة علي اليابسة تؤدي الي نتائج جيدة، وكذلك نفس المجال بالنسبة لتدريباتها علي الرمل.

لدا هدفت الرسالة الي التعرف علي أي الأسلوبين أكثر فاعلية في تطوير مطاولة (سرعة وقوة الأداء) بالمبارزة واستخدم المنهج التجريبي علي لاعبي شباب البصرة بالمبارزة والبالغ عددهم (١٢) لاعبا، وقسمت عينة البحث بالطريق العشوائية الي مجموعتين، الاولى التجريبية (٦ لاعبين) يتدربون بأستخدام أسلوب التدريب بالمقاومات علي الرمل، بينما المجموعة الضابطة (٦ لاعبين) يتدربون بأستخدام أسلوب التدريب بالمقاومات علي الأرض (داخل القاعة الرياضية وكانت أرضيتها من الأسفلت (الصلب) وبعد الانتهاء من تطبيق المنهج التدريبي بأستخدام المقاومة بوزن الجسم والاثقال الخفيفة علي الأرض في القاعة الرياضية والتدريبات علي الرمل ثم التحويله الي جداول، والغرض اختبار المتعلقة بدلالة الفروق بين الأختبارات القبلية والبعدي، ثم أستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة،

فأستنتجت الباحثة: وجود فروق معنوية بين المجموعة التي تدريب علي ارضية القاعة (الأسفلت) وبين المجموعة التي تدريب علي الرمل ولصالح المجموعة التي تدريب علي الرمل، وتوصي الباحثة بأستخدام التدريبات علي الرمل لما لها من تأثير ايجابي في تطوير مطاولة (سرعة وقوة الأداء بالمبارزة).

١- التعرف علي الفروق بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمتغيرات قيد الدراسة لدي افراد عينة المجموعة التجريبية.

٢- التعرف علي الفروق بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمتغيرات قيد الدراسة لدي افراد عينة المجموعة الضابطة.

٣- التعرف علي الفروق بين نتائج الاختبارات البعدية للمتغيرات قيد الدراسة لدي افراد عينة المجموعتين التجريبية والضابطة.

4-1: فرضيات البحث:

1- هناك فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمتغيرات قيد الدراسة لدي افراد عينة المجموعة التجريبية ولصالح نتائج الاختبارات البعدية.

2- هناك فروق ذات دلالة أحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمتغيرات قيد الدراسة لدي افراد عينة المجموعة الضابطة.

3- هناك فروق ذات دلالة أحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية للمتغيرات قيد الدراسة لدي افراد عينة المجموعتين التجريبية والضابطة.

5-1: مجالات البحث:

1- 5-1 المجال البشري : لاعبين كرة القدم بأعمار (12-14 سنة).

1- 5-2 المجال الزماني : لغاية الفترة من 1 / 11 / 2022 الي 4 / 1 / 2023

1- 5-3 المجال المكاني : ملعب قسم التربية الرياضية /كلية التربية الاساسية وملعب نادي رزطاري

2-2: الدراسات المشابهة :

2 - 2 - 1 : دراسة زيد مجد جبار(2018) :

"تأثير تدريبات الرمال علي تطوير بعض القدرات البدنية و المتغيرات الفسيولوجية و أنواع التصويب بكرة السلة للشباب"

وهدفت البحث إعداد تمارين خاصة للتدريب علي الرمال لتطوير بعض القدرات البدنية و المتغيرات الفسيولوجية و انواع التصويب بكرة السلة للشباب والتعرف علي تأثير تمارين التدريب علي الرمال في بعض القدرات البدنية و المتغيرات الفسيولوجية و انواع التصويب بكرة السلة للشباب، والتعرف علي الفروق في متغيرات البحث (القدرات البدنية و المتغيرات الفسيولوجية و انواع التصويب بكرة السلة للشباب) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية.

واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين(الضابطة و التجريبية)، وتم تحديد عينة البحث بالطريقة العمدية اما عينة البحث فكان عددهم (20 لاعبا) وهم يمثلون نسبة (66.66%) من مجتمع البحث، ثم قام

الجدول (1) ذلك ، وشكلت العينة نسبة (80 %) من مجتمع البحث .
الجدول (1) يبين المعلومات عن مجتمع وعينة البحث وعينة التجربة الاستطلاعية والمستبعدين وحراس المرمى ونسبهم المئوية

النسبة المئوية	عدد اللاعبين	مجتمع البحث
100%	30	مجتمع البحث
80%	24	عينة البحث
13.33%	4	عينة التجربة الاستطلاعية
6.66%	2	حراس المرمى

3-3-1 تجانس عينة البحث :

تم إجراء التجانس لأفراد عينة البحث للمجموعتين (التجريبية والضابطة)، في المتغيرات (الكتلة - الطول - العمر - العمر التدريبي) والجدول (٢) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية، وتكون العينة متجانسة إذ لم يتجاوز قيم معامل الألتواء (± 3) والجدول (2) يبين ذلك ، إذ كانت قيم معامل الألتواء علي التوالي (0,064 ، -0,952 ، -0,918 - ، -0,764) وهي جميعها محصورة بين (± 3) دل ذلك علي ان الدرجات موزعه توزيع اعتدالي اما إذ زادت او نقصت عن ذلك دل علي أن هناك عيبا ما في اختيار العينة . (قيس ناجي وشامل كامل، 1988: 12) والجدول (2) يبين ذلك.

الجدول (٢)

يبين تجانس العينة في مؤشرات (الكتلة، الطول، العمر، العمر التدريبي)

المتغيرات	وحدة القياس	س	ع	الوسيط	المتوال	التفاوت
الكتلة	كغم	43.916	4.169	43.500	46.00	0.064
الطول	سنتيمتر	159.666	6.844	160.500	155.000	- 0.952
العمر	سنة	13.416	0.755	14.000	14.000	- 0.918
العمر التدريبي	سنة	19.583	5.468	24.000	24.00	- 0.764

3-3-2 التكافؤ في المتغيرات (قيد الدراسة)

تم إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات البحث (قيد الدراسة) والجدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ودلالة الفروق للمتغيرات المعتمدة للتكافؤ. الجدول (3)

3-2 : مناقشة الدراسات السابقة والمثابفة :

3-2-1 أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية:

تشابهت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة باستخدامها المنهج التجريبي، واختلفت مع دراسي زيد مجد جبار و فاطمة عبد مالح من حيث نوع الفعالية ، وتشابهت الدراسة الحالية مع دراسي زيد مجد جبار و فاطمة عبد مالح إذ استخدمت المجموعتين ضابطة و تجريبية.

وتشابهت مع دراسات السابقة من حيث التدريب علي الاراضي الرملية، واختلفت مع الدراسات السابقة من حيث العينة البحث من فئة الشباب (17-19) سنة، بينما دراستنا الحالية من فئة (12-14) سنة.

تشابهت الدراسة الحالية مع دراسة زيدمجد جبار إذ كانت دراسة مع رياضات الجماعية واختلفت مع دراسة فاطمة عبد مالح مع رياضات فردية .

تشابهت الدراسة الحالية مع دراسات السابقة من حيث استخدام الوسائل الإحصائية ، واختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة بينما أعتمدالدراسة زيد مجد جبار تناول المتغيرات الفيسولوجية والمهارة انواع التصويب بكرة السلة وإضا اختلفت مع دراسة فاطمة عبد مالح التي تناولت علي مطاولة السرعة وقوة الاداء بالمبارزة أما الدراسة الحالية فهي مع رياضة كرة القدم .

3 - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3 - 1 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث ، لأنه يعطي نتائج حقيقية وملموسة عن تأثير طرائق والأساليب التدريبية ، ولأنه " يتميز بالضبط والتحكم في المتغيرات المدروسة إذ يحدث في بعضها تغيراً مقصوداً ، وتحكم في متغيرات أخرى فإنه منهج البحث الوحيد الذي يوضح العلاقة بين الأثر والسبب علي نحو دقيق " (علاوي وراتب، 1999، 104) .

3 - 2 مجتمع البحث وعينته

تم اختيار مجتمع البحث علي نحو عمدي وهم لاعبو نادي زركاري بكرة القدم بأعمار (12 - 14) سنة ، والبالغ عددهم (30) لاعباً ، واستبعد الباحث حراس المرمى والبالغ عددهم (2) واللاعبين الذين تم إجراء التجارب الاستطلاعية عليهم والبالغ عددهم (4) ، أما عينة البحث فتكونت من (24) لاعباً ، إذ قسمت العينة بالطريقة العشوائية باستخدام القرعة علي مجموعتين الأولى التجريبية والثانية الضابطة وتكونت كل مجموعة من (12) لاعباً ، وعلي نحو ما يبين

لغرض الشروع في إجراءات البحث وفق السياقات العلمية، تم تحديد المهارات الأساسية الواجب توافرها لدى اللاعبين بأعمار (12-14) سنة بكرة القدم، وذلك من خلال اطلاع الباحث علي المصادر والمراجع العلمية فضلا عن الاستعانة برأء السادة اعضاء اللجنة العلمية، الذين ناقشوا اطار البحث لتحديد أهم المهارات الأساسية بكرة القدم واختباراتها ثم عرض استمارة الأستبيان علي مجموعة من المتخصصين في القياس والتقويم والتدريب الرياضي وكرة القدم ينظر للملحق (3) لتحديد أهم المهارات الأساسية وبعد جمع البيانات وتفريغها وترتيبها أظهرت النتائج حصول المهارات (الأحماد، الدرجة، التهديف) علي نسبة إتفاق أكثر من (75%) وهو ما أشار إليه (بلوم وآخرون، 1983) وعلي الباحث الحصول علي الموافقة بنسبة (75%) فأكثر علي آراء المحكمين (بلوم وآخرون، 1983:126). والجدول رقم (6) يبين نسب الأتفاق للخبراء والمختصين في تحديد المتغيرات المهارية المختارة والمناسبة للدراسة الحالية ونسبها المئوية.

الجدول (4)

يبين نسب الإتفاق للمهارات الأساسية وعلي وفق تسلسلها

ت	المتغيرات الهوائية	عدد الخبراء	عدد اللاتفيين	النسبة المئوية
1	الأحماد	13	13	100%
2	الدرجة	13	13	100%
3	التهديف	13	13	100%

3 - 5 - 2 ترشيح الاختبارات المناسبة للمتغيرات المهارية المبحوثة:

لغرض ترشيح الاختبارات المناسبة، اعد الباحث استمارة الأستبانة ثبتت فيها مجموعة من الاختبارات للمهارات الأساسية قيد الدراسة، وذلك من خلال الاستعانة بالمصادر والمراجع العلمية في لعبة كرة القدم، والتدريب الرياضي والاختبار والقياس من اجل اختيار مجموعة من الاختبارات لقياس المهارات الأساسية وبما يتلاءم وطبيعة البحث. وتم عرضها علي مجموعة من المختصين والخبراء في مجال الاختبار والقياس والتدريب الرياضي وكرة القدم ، ينظر للملحق (4) لاختيار الاختبارات الملائمة للدراسة وبعد جمع البيانات وتفريغها وترتيبها اخذ الباحث بالاختبارات الخاصة بالمهارات الأساسية التي وقع عليها الاختيار وعلي وفق نسبة الإتفاق التي تزيد عن (75%) فأكثر إذ بلغ عدد الخبراء والمختصين الذين تمت الاستعانة بهم بهذا الصدد (13) خبيراً ومختصاً، والجدول (7) يبين ذلك.

جدول (5)

يبين نسبة الأتفاق المختصين والخبراء لترشيح الاختبارات المناسبة للمهارات الأساسية المبحوثة علي وفق تسلسلها ونسبها المئوية

يبين المعالم الاحصائية وقيمة (ت) المحسوبة والاحتمالية لنتائج اختبارات المهارة قيد الدراسة القبلية القبلية بين افراد عينة المجموعتين (التجريبية الضابطة) (التكافؤ)

المتغيرات	عدد القياس	عدد أفراد المجموعة	المتوسط - القيمة		الاجزائية - القياس		قيمة (ت)	الاحتمالية	مستوى الدلالة
			ع	س	ع	س			
التهديف	12	12	2.333	0.778	2.500	1.000	0.456	0.653	غير معنوي
الأحماد	12	12	2.166	0.834	2.166	0.717	0.049	0.999	غير معنوي
الدرجة	12	12	22.615	1.180	22.716	1.072	0.219	0.829	غير معنوي

معنوي عند مستوي دلالة $(0,05) \geq$

ومن الجدول (3) يتبين أن الفروق كانت غير معنوية بين نتائج أفراد مجموعتي البحث في متغيرات البحث (قيد الدراسة) إذ بلغت قيم (ت) المحسوبة عند مستوياتها الإحتمالية أكبر من (0,05) وهذا يدل علي التكافؤ بين مجموعتي البحث.

3-4 وسائل جمع المعلومات والبيانات والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

3-4-1 : وسائل جمع المعلومات البيانات (ادوات البحث) :

استخدم الباحث المصادر والمراجع العربية ولاجنبية والاستبانة والمقابلة ومجموعة من الإختبارات المهارية وسائل لجمع البيانات .

3-4-2 : الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

3-4-2-1 : الأجهزة المستخدمة في البحث:

حاسبة محمولة (لابتوب) نوع (DELL) .
كاميرا فوتو نوع (sony) يابانية الصنع، عدد (1) .
جهاز الكتروني حساس لقياس وزن الجسم لأقرب (10) غم وقياس الطول
ساعات إيقاف لقياس الزمن لأقرب 1/100 من الثانية ، عدد (5)

حاسبة يدوية نوع (casio)، عدد (2) .

3-4-2-2 : الأدوات المستخدمة في البحث:

ملعب كرة قدم (ذو الأرضية الرملية) (20م×40م) وملعب اعتيادي (ذو ارضية العشب الطبيعي).
كرات قدم عدد (10) .
شريط قياس .
شريط لاصق ملون .
صافرة نوع (FOX 40 CLASSIC) عدد (2) .
اهداف (2م×2م) عدد (4) .
اعلام عدد (12).
شواخص بلاستيكية عدد (40).

3-5 تحديد المتغيرات المبحوثة وترشيح اختباراتها:

3-5-1 : تحديد المهارات الأساسية بكرة القدم المناسبة للدراسة:



شكل (5) يوضح اختبار الدرجة

3-6-2-2: اختبار مهارة التهديف (زهير قاسم**الخشاب واخران: (214:1999)**

أسم الاختبار: اختبار التهديف نحو المرمرى المقسم
(العطواني, 1999, 39)

- الهدف من الاختبار: قياس دقة تهديف الكرة نحو المرمرى.
- الأدوات المستخدمة: كرات قدم قانونية عدد(5)، حبل لتقسيم المرمرى، شريط قياس، هدف كرة قدم، ساحة كرة قدم - إجراءات الاختبار:
- * توضع الكرات علي خط منطقة الجزاء وبأماكن مختلفة.
- * يقسم المرمرى إلي تسعة أقسام بواسطة الحبل. كما موضح في الشكل (5)

- وصف الاختبار: يقف اللاعب خلف خط منطقة الجزاء ومعه الكرات وفي اتجاه المرمرى وعند إشارة البداية يقوم اللاعب بركل الكرة بالقدم نحو المرمرى لإدخالها إلي المربعات المرسومة في المرمرى، ثم ينتقل إلي الكرة الثانية وهكذا.
- التسجيل: تحتسب الدرجات بمجموع الدرجات التي يحصل عليها اللاعب من تهديف الكرات الخمس نحو المرمرى وعلي النحو الآتي:.

- * (5) درجات عند المربع رقم (4).
- * (4) درجات عند المربع رقم (5)
- * (3) درجات عند المربع رقم (2).
- * درجتان عند المربع رقم (3).
- * درجة واحدة عند المربع رقم (1).
- * صفر إذا خرجت الكرة خارج المرمرى. كما موضح في الشكل (6)



ت	البيانات الأساسية	الاختبارات البدنية:	عدد التمرين	عدد التقنين	المدة الزمنية
1	الأصابع	التمدد وقفا حركة الكرة الاصابع، دلك ربع 2، 20 دكرر	13	13	1.100
		التمدد بالتمك بكعفة حركة الكرة دلك دلك	13	0	1.0
2	الدرجة	حظفة العزم	13	0	1.0
		درجة الكرة بين 10 ، فو فو الصلاة بين كل فالص والى 2 ، 2	13	12	1.92:30
		دهابا وايابا	13	0	1.0
		الدرجة والموزن بالكرة حول 4 ، فو فو حبل ثقل ربع	13	1	1.7.89
		الركن الصراغ بين 10 ، فو فو بالضاح 150 ، سمو نهضام ليهار	13	0	1.0
3	التهديف	هروب الكرة نحو هدف مرمرى على المسكة لغة (30) ثانية	13	0	1.100
		ركل الكرة نحو هدف	13	13	1.100
		عقة التهديف القوي نحو 10 ، فو فو من مسلة 20 ، 20	13	0	1.0

3-6-2: توصيف المقاييس والاختبارات المستخدمة بالبحث:**3-6-1: توصيف القياسات الجسمية:****3-6-1-1: قياس كتلة الجسم:**

لقياس الكتلة يقف اللاعب علي الميزان وهو مرتد السروال فقط، وتم قياس كتلة الجسم لأقرب (50 غرام).

3-6-1-2: قياس طول الجسم:

إذ تم استخدام جدار لقياس طول الجسم، وخلال القياس يقف اللاعب حافي القدمين ويجب ان يلاصق جسمه الجدار، والنظر للامام ويقاس طول الجسم من الأرض ولأعلي نقطه في الرأس وذلك من خلال شريط مثبت علي الجدار.

3-6-2: توصيف الاختبارات المستخدمة بالبحث:**3-6-2-2: توصيف الاختبارات المهارية المستخدمة بالبحث:****3-6-2-1: اختبار مهارة الدرجة**

أسم الاختبار: درجة الكرة بين (10) شواخص المسافة بين كل شاخص وآخر (2 م) ذهاباً واياباً .(السامرائي, 2007, 121)

الغرض من الاختبار: قياس القدرة علي الدرجة .
الأدوات المستخدمة: كرة قدم، ساعة توقيت، 10 شواخص، شريط قياس، صافرة.
الملعب:- تحديد منطقة الاختبار كما موضح في الشكل فتكون المسافة بين شاخص وآخر (2) .
وصف الاداء: يقف اللاعب ومعه الكرة خلف خط البداية، وعندما يعطي إشارة البدء يقوم بالجري بالكرة بين الشواخص، ويمكنه استخدام القدم اليميني أو اليسري أو كليهما بالاتجاه الموضح في الشكل.

عدد المحاولات :- تعطي للاعب محاولة واحدة فقط، ويمكن إعطاء محاولة اخري، إذا ما وقع خطأ غير مقصود من قبل اللاعب كاجتياز شاخصين معاً أو اسقاط أحد الشواخص.
التسجيل: يحتسب الزمن ذهاباً واياباً ويسجل الزمن لأقرب 100/1 من الثانية. كما موضح في الشكل (5)

من اجل الحصول علي نتائج ومعلومات ضرورية موثوق بها للاستفادة منها عند اجراء التجربة الرئيسية.

لذا قام الباحث باجراء تجربة استطلاعية للاختبارات المهارية علي عينة مكونة من (6) لاعبين اختبروا بالطريقة العشوائية بتاريخ 2022/5/2 وهم يمثلون العينة الاستطلاعية أذ كان الغرض من التجربة الاستطلاعية هو :

□ معرفة الصعوبات التي قد تواجه الباحث عند تنفيذ التجربة الرئيسية.

□ مدي تفهم عينة البحث للاختبارات.

□ مراعاة الوقت عند تنفيذ الاختبارات.

□ التأكد من سلامة الادوات المستخدمة بالبحث.

□ معرفة مدي ملائمة الاختبارات والتمارين لمستوي افراد العينة.

□ التعرف علي مدي صلاحية الملعب للقيام باجراء مفردات الاختبارات.

□ مدي تفهم فريق العمل المساعد لعملية القياس ينظر الملحق (7).

□ تجاوز الاخطاء في الاختبارات ان وجدت.

وكان من نتائج التجربة الاستطلاعية تحقيق الأهداف المنشودة وتكوين صورة واضحة لدي الباحث وفريق العمل المساعد عن طبيعة العمل وكيفية التطبيق إذ تعد التجربة الاستطلاعية بالنسبة للباحث هي تدريب عملي للوقوف بنفسه علي السلبيات واليجابيات التي تقابله في أثناء إجراء الاختبارات لتفاديها مستقبلاً (قاسم حسن المندلاوي واخرون: 107:1989).

2-7-3 : التجربة الاستطلاعية الثانية للمنهج التدريبي علي وفق اسلوب اللعب علي الارض الرملية :

اجري الباحث تجربة استطلاعية ثانية علي اللاعبين أنفسهم الذين أجريت عليهم التجربة الاستطلاعية الاولي لأختبارات المتغيرات المهارية بتاريخ 4 / 5 / 2022 ولمدة يومان من خلال تطبيق مفردات المنهج التدريبي علي وفق اسلوب اللعب علي الارض الرملية، وكان يهدف الباحث من ذلك ما يأتي:

- 1- التأكد من تنفيذ الوحدة التدريبية بالوقت المحدد.
- 2- التأكد تم مراعاة البدء بالوحدة التدريبية بالأحماء العام ومن ثم الأحماء الخاص، وذلك من أجل تهيئة العضلات العاملة في الوحدة التدريبية.
- 3- التأكد من فترات الراحة البينية .
- 4- التأكد من شدة التمرين.
- 5- معرفة المعوقات والصعوبات التي تحدث وتلافي حدوث الأخطاء .

شكل (6) يوضح اختبار التهديف

3- 6 - 2 - 3 : الأحماد (زهير قاسم الخشاب

واخران: 209:1999)

• أختبار التحكم بإيقاف حركة الكرة من الحركة من مسافة (6) امتار داخل مربع (2x2) متر

• الهدف من الاختبار : الإخماد (التحكم بإيقاف حركة الكرة)

• الأدوات المستخدمة : كرات قدم عدد 5، مربع طول ضلعه متران يرسم

• خط يبعد 6 امتار عن المربع .

• طريقة الأداء : يقف اللاعب خلف منطقة الاختبار المحددة، يقوم المختبر برمي الكرة عاليا للاعب الذي يتقدم إلي داخل منطقة الاختبار محاولا إيقاف حركة الكرة بأي جزء من أجزاء الجسم عدا الذراعين ومن ثم العودة إلي منطقة البداية والانطلاق ثانية وهكذا يكرر اللاعب الحركات الخمس المتتالية .

• يجب إيقاف حركة الكرة ضمن المنطقة المحددة للاختبار .

• إذا أخطأ المختبر في الرمي تعاد المحاولة .

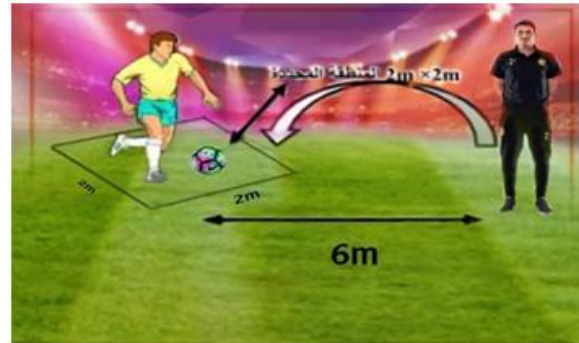
• لا تحتسب المحاولة صحيحة في الحالات التالية :

• إذا لم ينجح اللاعب في إيقاف حركة الكرة .

• إذا أجتاز اللاعب المنطقة المحددة للاختبار .

• إذا لمست الكرة الذراع في أثناء إيقاف حركتها .

• التسجيل : درجتان لكل محاولة صحيحة ومن اللمسة الأولي، درجة واحدة لكل محاولة صحيحة ومن اللمسة الثانية، صفر إذا خرجت الكرة خارج المنطقة المحددة للاختبار.(10 درجات مجموع المحاولات الخمسة) .



شكل (7) يوضح اختبار الأحماد

وحدة القياس : الدرجة . كما موضح في بالشكل (7)

3-7 : التجربة الأستطلاعية :

3-7-1 : التجربة الاستطلاعية الاولي للاختبارات (المهارية) .

تعد التجربة الاستطلاعية دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث علي عينة صغيرة أذ يوصي خبراء البحث العلمي باجراء تجربة او تجارب استطلاعية للاختبارات المستخدمة وذلك

تم إجراء الاختبارات البعدية بعد الانتهاء من تطبيق التمرينات المعدة من قبل الباحث علي وفق أسلوب اللعب التنافسي علي ارض رملية، وذلك للتعرف علي تأثيرها ومدى تطور مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) ، وكانت الاختبارات هي نفسها التي طبقت في الاختبارات القبلية وفي التوقيتات والظروف نفسها ، إذ تم إجرائها يوم الأثنين الموافق (2022 / 7 / 4).

9-3: المعالجات الإحصائية

استخدم الباحث القوانين الإحصائية من خلال نظام (SPSS) الإحصائي وهي :

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .
- الوسيط .
- معامل الالتواء .
- النسبة المئوية .
- قيمة مستوي المعنوية Significance

4-: عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

1-4 عرض وتحليل نتائج بيانات المتغيرات المهارية للاختبارين القبلي والبعدى للمجموعتين الضابطة والتجريبية :

تتناول في هذا الباب وبعد جمع البيانات الخاصة بالمتغيرات البحثية من حيث المتغيرات المهارية كان لابد للباحث في عرضها كي يقوم باصدار القرارات الخاصة والمتعلقة بهذه المتغيرات التي تناولتها هذه الدراسة والتي تتضمن نتائج المتغيرات المهارية الخاصة بنتائج افراد المجموعتين (الضابطة والتجريبية) بغية تصنيف البيانات بما يتناسب مع تحقيق اهداف وفروض البحث، وفيما يأتي وصف لهذه البيانات:

1-1-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات المهارية للمتغيرات المبحوثة القبلية والبعدية لدي افراد المجموعة الضابطة:

الجدول (6)

يبين المعالم الاحصائية وقيمة (ت) المحسوبة والاحتمالية لنتائج اختبارات المهارية قيد الدراسة القبلية والبعدية لدي افراد عينة المجموعة الضابطة

المتغير	عدد افراد المجموعة	الانتشار القبلي		الانتشار البعدي		ت	قيمة الاحتمالية	نسبة الخطأ	الدلالة
		ن	ع	ن	ع				
التوقيت	12	2.333	0.778	4.916	0.996	0.900	0.259	9.940	0.000
الاجهزة	12	2.166	0.834	3.500	0.797	0.778	0.224	5.933	0.000
المجموعة	12	22.816	1.180	21.146	1.283	0.884	0.255	5.753	0.000

*معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$

6- التأكد من ملائمة مفردات الوحدة التدريبية لأفراد عينة البحث.

8-3: الأجراءات الميدانية:

1-8-3 الاختبارات القبلية:

تم إجراء الاختبارات القبلية علي أفراد عيني البحث لقياس المهارات الأساسية بكرة القدم قيد البحث ، وكانت مدة الاختبارات يوم الخميس الموافق (2022 / 5 / 9)

2-8-3 التجربة الرئيسية (لتطبيق تمرينات بأسلوب اللعب علي ارض الرملية:

قام الباحث بإعداد منهج تمرينات بأسلوب اللعب التنافسي، فمن خلال دراسة بعض المصادر والمراجع ذات العلاقة وتحليل المحتوى تلك المصادر والمراجع العلمية والبحوث ومقابلة العديد من الخبراء والمختصين ينظر الملحق (5) في مجال علم التدريب الرياضي وكرة القدم، ومن خلال خبرة الباحث في مجال تدريب كرة القدم وقرارات قوانين لعبة كرة القدم الرملية ، وقد راعي الباحث في ذلك ما يأتي :

- تصميم مجموعة من التمرينات بأسلوب اللعب التنافسي علي ارض الرملية، وكان الغرض منها تطوير المتغيرات المهارية الأساسية قيد الدراسة .

- تنفيذ الوحدات التدريبية منفصلة علي نحو تام بين مجموعة واحدة .

- بدء جميع الوحدات التدريبية بالإحماء العام لتهيئة جميع أجزاء الجسم ، ثم القيام بعملية الإحماء الخاص.

- استمر تطبيق التمرينات بأسلوب اللعب التنافسي علي ارض رملية المعدة من قبل الباحث لمدة (8) أسابيع بواقع (2) وحدات تدريبية في الأسبوع ، وكان مجموع الوحدات التدريبية (16) وحدة تدريبية ، وإجريت الوحدات التدريبية في الايام (الأحد والاربعاء) ، وطبقت المجموعة الضابطة عدد الوحدات التدريبية نفسها في الأيام نفسها، وتم تنفيذ المنهج التدريبي للمجموعة الضابطة تحت اشراف المدرب .

- تكون الشدة للتمرينات بأسلوب اللعب التنافسي علي ارض الرملية المعدة من قبل الباحث بوساطة الأداء المثالي .

- يكون التحكم بحمل التدريب في المنهج بالاعتماد علي الحجم والتكرارات عن طريق التجارب الاستطلاعية وبالاعتماد علي قانون اللعبة وعودة النبض الي (120 – 130) نبضة في الدقيقة .

- كان دور الباحث هو الاشراف علي تنفيذ الوحدات التدريبية للمجموعة التجريبية والضابطة.

- وتم تطبيق التجربة الرئيسية علي عينة البحث بتاريخ 2022/5/15 لغاية 2022/6/30.

3-8-3 : الاختبارات البعدية:

4-1-2 عرض وتحليل نتائج بيانات المتغيرات المهارة للاختبار القبلي والبعدي لدي افراد المجموعة التجريبية:

الجدول (7)

يبين المعالم الاحصائية وقيمة (ت) المحسوبة والاحتمالية لنتائج اختبارات المهارة قيد الدراسة (القبلي والبعدي) لدي افراد عينة المجموعة التجريبية.

المتغير	النسبة المئوية	المتوسط	التباين	ت.ع	القبلي		البعدي		عدد أفراد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
					متوسط	ت.ع	متوسط	ت.ع			
مطلوب	0.000	11.253	1.564	0.451	1.928	7.583	1.000	2.500	12	درجة	0.000
مطلوب	0.000	9.940	0.900	0.259	0.621	4.750	0.717	2.166	12	درجة	0.000
مطلوب	0.000	12.404	0.980	0.282	1.244	19.192	1.072	22.716	12	درجة	0.000

*معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$

تبيين النتائج من الجدول (7) بان الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ومستوي الدلالة (sig) ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للمتغيرات المهارة قيد الدراسة لدي افراد المجموعة التجريبية وكانت النتائج كالآتي:

في اختبار (التهديف) بلغ الوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي مقداره (2.500) وانحراف المعياري مقداره (1.000) في حين كان مقدار الوسط الحسابي لنتائج الاختبار البعدي (7.583) وانحراف المعياري مقداره (1.928)، اما فيما يخص متوسط الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي قد بلغ (0.451) في حين اشارة النتائج الي ان تريبع مجموعة الانحرافات لهذا الاختبار قد بلغت (1.564) فيما بلغت قيمة (ت) المحسوبة ((-11.257) وهي اكبر من قيمة نسبة خطأ (0.000.) عند درجة الحرية (11) وبمستوي دلالة (0.05)، وهذا مما يدل علي وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لدي افراد عينة المجموعة التجريبية ولصالح نتائج الاختبارات البعدي .

اما قيمة يخص اختبار (الاحماد) بلغ الوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي مقداره (2.166) وانحراف المعياري مقداره (7170.) في حين كان مقدار الوسط الحسابي لنتائج الاختبار البعدي (4.750) وانحراف المعياري مقداره (6210.)، اما فيما يخص متوسط الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي، فقد بلغ (0.259)، في حين اشارة النتائج الي ان تريبع مجموعة الانحرافات لهذا الاختبار قد بلغت (0.900) وقد بلغت قيمت (ت) المحسوبة (-9.940) وهي اكبر من قيمة نسبة خطأ (0.000.) عند درجة الحرية (11) وبمستوي دلالة (0.05)، وهذا مما يدل علي وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لدي افراد عينة المجموعة التجريبية ولصالح نتائج الاختبارات البعدي .

تبين النتائج من الجدول (6) الاوساط الحسابية و الانحراف المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ومستوي الدلالة (sig) ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للمتغيرات المهارة قيد الدراسة لدي افراد المجموعة الضابطة وكانت النتائج كالآتي:

اختبار (التهديف) بلغ الوسط الحسابي لنتائج اختبار القبلي (2.333) وانحراف المعياري مقداره (7780.) في حين كان مقدار الوسط الحسابي لنتائج الاختبار البعدي (4.916) وانحراف المعياري مقداره (9960.)، اما فيما يخص متوسط الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي فقد بلغ (9000.) في حين اشارة النتائج الي ان تريبع مجموعة الانحرافات لهذا الاختبار قد بلغت (2590.)، فيما بلغت قيمة (ت) المحسوبة (-9.940) وهي اكبر من قيمة نسبة خطأ (0.000.) عند درجة الحرية (11) وبمستوي دلالة (0.05) وهذا مما يدل علي وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لدي افراد عينة المجموعة الضابطة ولصالح نتائج الاختبارات البعدي .

اما فيما يخص اختبار (الاحماد) بلغ الوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي (2.166) وانحراف المعياري مقداره (8340.) في حين كان مقدار الوسط الحسابي لنتائج الاختبار البعدي (3.500) وانحراف المعياري مقداره (7970.)، اما فيما يخص متوسط الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي قد بلغ (7780.) في حين اشارة النتائج الي ان تريبع مجموعة الانحرافات لهذا الاختبار قد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (-5.933)، وهي اكبر من قيمة نسبة خطأ (0.000.) عند درجة الحرية (11) وبمستوي دلالة (0.05)، وهذا مما يدل علي وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لدي افراد عينة المجموعة الضابطة ولصالح نتائج الاختبارات البعدي .

وبينت النتائج من خلال الجدول (6) ايضا لاختبار (الدرجة)، إذ بلغ مقدارالوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي (22.615) وانحراف المعياري مقداره (1.180) في حين كان مقدار الوسط الحسابي لنتائج الاختبار البعدي (21.146) وانحراف المعياري مقداره (1.283)، اما فيما يخص متوسط الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي فقد بلغ (0.884)، في حين اشارة النتائج الي ان تريبع مجموعة الانحرافات لهذا الاختبار بلغت (2550.)، اما قيمة (ت) المحسوبة فقد بلغت (5.753) وهي اكبر من قيمة نسبة خطأ (0.000.) عند درجة الحرية (11) وبمستوي دلالة (0.05) وهذا يدل علي وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لدي افراد عينة المجموعة الضابطة ولصالح نتائج الاختبارات البعدي.

البعدي لدي افراد المجموعة التجريبية (4.750) و بانحراف المعياري مقداره (6210.) وقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (-4.282) وهي اكبر من قيمة نسبة خطأ (0000.) عند درجة الحرية (11) وبمستوي دلالة (0,05) وهذا مما يدل علي وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارين البعدي البعدي لدي افراد المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح نتائج الاختبارات البعدية لأفراد المجموعة التجريبية.

اما نتائج اختبار (الدرجة) فقد بلغ مقدارالوسط الحسابي لنتائج الاختبار البعدي لدي افراد المجموعة الضابطة (21.146) وبانحراف معياري مقداره (1.283)، في حين كان مقدار الوسط الحسابي لنتائج الاختبار البعدي لدي افراد المجموعة التجريبية (19.192) وبانحراف المعياري مقداره (1.244)، فقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (3.786) وهي اكبر من قيمة نسبة خطأ (0000.) عند درجة الحرية (11) وبمستوي دلالة (0.05) وهذا مما يدل علي وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارين البعدي والبعدي لدي افراد المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح نتائج الاختبارات البعدية لأفراد المجموعة التجريبية.

4-1-4 مناقشة نتائج الاختبارات المهارية لدي افراد مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية:

يتبين من خلال الجدولين (7، 8) ظهور فروق ذات دلالة معنوية ولجميع نتائج الاختبارات للمتغيرات قيد الدراسة المتمثلة ب (التهديف، الاحماد، الدرجة) لدي افراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات القبلي والبعدي ولصالح نتائج الاختبارات البعدية . ففيما يخص الفروق المعنوية لنتائج الاختبارات للمتغيرات المهارية المبجوة لدي افراد المجموعة الضابطة ولصالح نتائج الاختبارات البعدية، وهذا ما اظهره الجدول (11)، يعزو الباحث سببها لتطبيق مفردات المنهاج التدريبي الذي اعده المدرب والتزامهم بتطبيقه أثناء الوحدات التدريبية اليومية افراد المجموعة الضابطة، مما اسهمت في التأثير الايجابي لنتائج الاختبارات فضلا عن الترابط بين القدرات البدنية والمهارات الأساسية بكرة القدم، وهذا ما اكده كل من (الخشاب وزهير قاسم، 1999) " فالعامل البدني يجب أن يشمل قوة اللاعب الذي تساعده علي التصويب بقوة، ورشاقة ومرونة اللاعب الذي يستطيع أن يأخذ الوضع الصحيح عند التصويب "(الخشاب وزهير قاسم: 1999، 279). فقد اشارت نتائج الاختبارات البدنية ذلك علي ان مفردات المنهج التدريبي قد تم تصميمها علي وفق الاسس العلمية إذ تم إعطاء القسط الكافي لتلك المهارات، فضلا عن إن التمرينات قد أعدت وفقاً

اما قيمة فيما يخص اختبار (الدرجة) بلغ مقدار الوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي (22.716) وبانحراف المعياري مقداره (1.072)، في حين كان مقدار الوسط الحسابي لنتائج الاختبار البعدي (19.192) وبانحراف المعياري مقداره (1.244)، اما فيما يخص متوسط الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي قد بلغ (0.282)، في حين اشارة النتائج الي ان تربيع مجموعة الانحرافات لهذا الاختبار قد بلغت (0.980)، اما قيمة (ت) المحسوبة فقد كان مقدارها (12.454) وهي اكبر من قيمة نسبة خطأ (0000.) عند درجة الحرية (11) وبمستوي دلالة (0.05) وهذا مما يدل علي وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لدي افراد عينة المجموعة التجريبية ولصالح نتائج الاختبارات البعدية .

3-1-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات المهارية للمتغيرات المبجوة البعدية البعدية لدي افراد المجموعتين (الضابطة والتجريبية):

الجدول (8)

يبين المعالم الاحصائية وقيمة (ت) المحسوبة والاحتمالية لنتائج اختبارات المهارية قيد الدراسة البعدية البعدية بين افراد عينة المجموعتين (الضابطة والتجريبية)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة - البعدي		التجريبية - البعدي		قيمة دلالة	مستوي الدلالة
		س	ع	س	ع		
التهديف	درجة	4.916	0.996	7.583	1.928	4.256	0.000
الاحماد	درجة	3.500	0.797	4.750	0.621	4.282	0.000
الدرجة	لدا	21.146	1.283	19.192	1.244	3.786	0.000

تبين النتائج من الجدول (8) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ومستوي الدلالة (sig) ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارات البعدية والبعدي للمتغيرات المهارية قيد الدراسة لدي افراد المجموعة الضابطة والتجريبية وكانت النتائج كالآتي:

في الاختبار (التهديف) بلغ مقدارالوسط الحسابي لنتائج الاختبارالبعدي لدي افراد المجموعة الضابطة (4.916) وبانحراف المعياري مقداره (9960.) في حين كان مقدار الوسط الحسابي لنتائج الاختبار البعدي لدي افراد المجموعة التجريبية (7.583) وبانحراف المعياري مقداره (1.928) وقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة ((4.256- وهي اكبر من قيمة نسبة خطأ (0000.) عند درجة الحرية (11) وبمستوي دلالة (0.05) وهذا مما يدل علي وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارين البعدي البعدي لدي افراد عينة المجموعة الضابطة والتجريبية ولصالح نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية.

اما فيما يخص قيمة اختبار (الاحماد) فقد بلغ مقدارالوسط الحسابي لنتائج الاختبار البعدي لدي افراد المجموعة الضابطة (3.500) وبانحراف معياري مقداره (7970.) في حين كان مقدار الوسط الحسابي لنتائج الاختبار

داخل الرمل يساعد في تقوية العضلات بشكل تدريجي عند تطبيق التمرينات الخاصة علي الرمل, وهذا ما أكده (ابو العلا احمد عبد الفتاح، 1998)، " ان زيادة مقاومة الرمل تعمل علي رفع مستوي تحسين اللاعب من الجانب البدني والمهاري والوظيفي، مما تظهر اهميته الحقيقية في اختلال التوازن بين المجموعات العضلية المختلفة " (ابو العلا احمد عبد الفتاح: 1998، 53)، كما كان لتأثير استخدام التمرينات الخاصة لتحمل القوة دور كبير في تحسين النتائج في الاختبارات البعدية ويرى الباحث أن لقدرة تحمل القوة دور كبير ومهم وذو تأثير ايجابي علي نتائج الاختبارات للمتغيرات المبحوثة.

ويوضح الجدول (8) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع الاختبارات المهارية للاختبارات البعدية (التهديف، والاحماد، والدحرجة) أذ اظهرت النتائج المعروضة في الجدول (8) ان قيمة (ت) المحسوبة لجميع الاختبارات أكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل علي وجود فروق معنوية لجميع الاختبارات ولصالح المجموعة التجريبية.

ويعزو الباحث أسباب تلك الفروق للمهارات قيد الدراسة إلي إن تطبيق تمرينات علي وفق اسلوب اللعب علي ارض رملية كانت بسبب مقاومة الاحتكاك التي فرضتها طبيعة وخواص الأراضي الرملية، فانغماس الأرجل داخل الرمال المفككة حبيباتها يطلب من اللاعب المزيد من الشغل في تغيير اتجاهاته داخل ارض الملعب، وبالتالي تحسين رد الفعل وتغيير الاتجاهات عن الانتقال لممارسة اللعب في الملعب العشبي. ويتفق الباحث مع (أبو العلا أحمد عبد الفتاح، 2003) إذ " إن مقاومة الرمل تعمل علي رفع مستوي تحسين اللاعب من الجانب البدني والمهاري والفسولوجي مما تظهر أهميته الحقيقية في اختلال التوازن بين المجموعات العضلية المختلفة " (عبد الفتاح أبو العلا أحمد: 2003، 53). كما إن " هدف الإعداد المهارى هو اكتساب وإتقان كافة المهارات الأساسية للعبة، إذ أن التطبيق الجيد للمهارات يساعد علي الأداء بجهد أقل وعدم تعرض اللاعب للإصابة وفي لعبة كرة القدم الا يستطيع اللاعب تنفيذ الأداء المهارى بالشكل المطلوب ألا من خلال إتقان النواحي المهارية والذي بدوره يؤثر علي قابلية اللاعبين البدنية لذلك يؤكد خلال التدريب علي أداء المهارة أو إعطاء الوقت الكافي من أجل إتقانها بشكل جيد " (هارة: 1990، 24)،

وبما ان هنالك علاقة متبادلة بين القدرات البدنية والمستويات المهارية إذ إن القدرات البدنية تؤثر علي الارتقاء بالمستوي المهارى للألعاب الجماعية المختلفة وخاصتا لعبة كرة القدم، وهذا ما أكده (مجد حسن علاوي، 1994) " إن كل أداء مهاري ناجح في أي نشاط رياضي يسبقه قدرات بدنية

للمنهج العلمي المدروس في تنفيذها والذي يعتمد علي صفة الشمولية والتدرج والتكامل في تدريب المهارات الأساسية.

فقد اشار لذلك (قاسم حسن، 1987)، علي " إن جميع عناصر أعداد الفريق يجب أن تتكامل وأن تعمل جميعها في خط واحد لتحقيق الهدف الأساسي من عملها وهو ظهور الفريق بمظهر طيب وحصوله علي مركز مرضي طبقا لظروفه في المسابقة المشترك فيها " (حسين قاسم حسن: 1987، 23). لكون عملية التدريب هي " مجموعة الإجراءات المخططة والمبنية علي الأسس العلمية والتي يتم تنفيذها وفقا لشروط محددة وموجهة لتحقيق هدف أو أغراض ما في مجال ما " (البساطي أمر الله: 1998، 2).

ويعزو الباحث أسباب تلك الفروق الي أن استخدام الارض الرملية في تنفيذ التمرينات باسلوب اللعب علي ارضية الرملية مما اسهمت واثرت بنتائج أداء مهارات (التهديف، والاحماد، والدحرجة) مما سعي إلي توفير فرصة كافية لتطورها، فأن نجاح أية طريقة يتم من خلال التركيز علي أنباع الأساليب العلمية علي وفق استخدام الوسائل والأساليب التي تخدم تطوير هذه المهارات، وهذا ما أكده (مفتي، 1994) " بأن العملية التدريبية لها جوانب متعددة من الاعداد البدني والمهاري، إذ أن امتلاك اللاعبين للقدرات البدنية العالية يساعدهم في التطور المهاري السريع " (ابراهيم مفتي: 1994، 22)، فمن خلال إعطاء المهارات الاساسية قيد الدراسة أهمية أسوة بالمهارات الأخرى لكون تنفيذ تلك المهارات تم من خلال اسلوب اللعب أي اداء الاداءات ذاتها المطلوبة بالمنافسة وهذا ما اشارة الية (مفتي ابراهيم، 1998) اذ يجب " التركيز علي استخدام الدحرجة من قبل اللاعبين في الاوقات المناسبة وأن تخدم خطط لعب الفريق الهجومية وخاصة منطقتي الجناحين والابتعاد عنها في المنطقة الدفاعية " (مفتي ابراهيم: 1998، ص).

ومن خلال ما تقدم يري الباحث أن تطور المهارات الأساسية بكرة القدم يأتي نتيجة ممارسة التمرينات علي وفق اسلوب اللعب علي ارض رملية والتي اثرت ايجابيا وفعالا علي نتائج المتغيرات البدنية والمهارية لدي افراد المجموعة التجريبية، وتسبب بزيادة دقة أداء المهارات الأساسية بكرة القدم قيد دراسة، وهذا ما أشار إليه (علاوي، 1994) إلي أن " الإعداد البدني من قوة وتحمل وسرعة تعتبر الركيزة الأساسية لرفع المستوي التكتيكي للاعبين " (علاوي مجد حسن: 1994، ص). فان الفروق المعنوية بنتائج المتغيرات البدنية المبحوثة بسبب تنفيذ وتطبيق التمرينات علي ارض رملية مقارنة بالمجموعة الضابطة التي طبقت وحداتها التدريبية علي الثيل الطبيعي ويعزو الباحث ذلك إلي أن المقاومة الاحتكاكية الناتجة عن أداء التمرينات علي ارض رملية وانغماس الأرجل

4) اجراء دراسات مشابهة مع استخدام بعض القدرات البدنية والمهارات الاساسية الاخرى بكرة القدم والالعاب الرياضية الاخرى بالإضافة الي دراسة المتغيرات الوظيفية أيضاً.

المصادر:

- 1-أبو العلاء أحمد عبد الفتاح, فسيولوجيا التدريب الرياضي (القاهرة، دار الفكر العربي، 2003)
- 2-أسامة رياض, الطب الرياضي وألعاب القوة، ط1 (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2001).
- 3-أمر الله أحمد البساطي , قواعد وأسس التدريب الرياضي وتطبيقاته , (الإسكندرية ، مطبعة الانتصار ، 1998).
- 4-مجد حسن علاوي, علم التدريب الرياضي، ط13(القاهرة، دار المعارف، 1994).
- 5-صباح رضا جبر (وآخرون) , كرة القدم للصفوف الثالثة،الموصل (دار الحكمة للطباعة والنشر , 1991).
- 6-ضياء حمود مولود حسن السامرائي , تأثير التمرينات المركبة في تطوير بعض العمليات العقلية والأداء المهاري للاعبين الناشئين بكرة القدم : (رسالة ماجستير – غير منشورة ، جامعة ديالى ، كلية التربية الرياضية ، 2007).
- 7-عصام عبد الخالق، التدريب الرياضي(القاهرة، دار المعارف، 1993).
- 8-قاسم حسن حسين ، تعلم قواعد اللياقة البدنية ، ط1 (عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر ، 1998).
- 9-قاسم حسن حسين، الأسس النظرية والعملية لألعاب الساحة والميدان للمرحلة الثالثة لكليات التربية الرياضية (بغداد ، مطبعة جامعة بغداد، 1999).
- 10-مصطفى مجد زيدان , موسوعة تدريب كرة السلة، ط1(القاهرة، دار الفكر العربي، 1997).
- 11-مفتي ابراهيم , الاعداد المهاري والخططي للاعبين كرة القدم ، ط1 (القاهرة : دارالفكر العربي، 1985).
- 12-مفتي إبراهيم حماد , التدريب الرياضي الحديث تخطيط وتطبيق وقيادة، ط1(القاهرة، دار الفكر العربي، 1998).
- 13-هاره ، أصول التدريب ، (ترجمة) عبد علي نصيف ، ط2(الموصل ، مطابع التعليم العالي ، 1990)
14. Jahon swttle wood ،prapatation of Football Coack Welly Prantice Hall ، 14 London (1989
15. Johnson , B. L and Nelson , J. K, Practical Measurements For Evaluation Physical, (Minnesota Burgess Publishing , 1997

تتعلق باستعدادات الفرد، وإن هذه القدرات تؤدي وظائفها بشكل مترابط في نسق متتابع يساهم في النهاية إلى تحقيق أداء المهارات بشكل أفضل "(علاوي مجد حسن، 1994: 223). ويرى الباحث ان تهيئة اللاعب بدنياً لمواجهة متطلبات النشاط الرياضي الممارس يعد أحد الواجبات الرئيسية لعملية التدريب والتي تؤدي إلى التقدم بالحالة التدريبية للاعب للوصول إلى المستويات العالية في النشاط الرياضي الممارس. وهناك صلة وثيقة ما بين الاعداد البدني والمهاري إذ إن الأول يعمل علي بناء عناصر اللياقة البدنية وتطويرها " علي وفق منهج علمي مبرمج وهادف يخضع لقواعد تربوية بهدف الوصول الي أعلي مستوي ممكن "(حسن زكي مجد، 1998: 18)، والثاني يعمل علي تطوير المهارات التي تعتمد بالدرجة الأساس علي القابليات البدنية للاعب، وبهذا يتفق كل من أمر الله وعصام علي وجود ارتباط وثيق ما بين المهارات الفنية والمتطلبات البدنية في كل نشاط (احمد امر الله، 1998: 19)(عبد الخالق عصام، 1993: 171). اما (زيدان مصطفى مجد، 1997) فيؤكد علي انه " يجب تخطيط برنامج الاعداد البدني الخاص بلاعب كرة القدم بالتركيز علي بناء وتقوية المجموعات العضلية المشاركة في أداء المهارات الأساسية للعبة كرة القدم علي ان توجه عناية خاصة للمهارات الأكثر ارتباطاً بمتطلبات المباراة "(زيدان مصطفى مجد، 1997: 51).

5- : الاستنتاجات والتوصيات :-

1-5: الاستنتاجات :-

من خلال ما تم عرضه من نتائج استنتج الباحث مايلي :-

1. اللعب علي الأرض الرملية المستخدمة كان لها الأثر الايجابي في تطوير بعض المهارات الأساسية.
2. حدوث تطور واضح في المجموعة التجريبية التي باستخدام اللعب علي ارض الرملية بشكل أفضل من المجموعة الضابطة التي استخدم اللعب علي الارض العشبية في بعض المهارات الأساسية.

2-5: التوصيات :-

- 1) التأكيد علي استخدام تدريبات بأسلوب اللعب وفق بعض الوسائل والأدوات الحديثة المساعدة لتنمية وتطوير المهارات الاساسية للاعبين الشباب والمتقدمين.
- 2) اجراء البحوث ودراسات مشابهة علي الاراضي الرملية .
- 3) ضرورة استخدام تدريبات اللعب علي الارض الرملية في جميع الظروف المشابهة للمنافسة في الوحدات التدريبية اليومية للاعبين فئات العمرية الاخرى.

16- Jones,A.M. The effect of Endurance training on parameter of Aerobic fitness. Sports Medicine, Volume27, Number , 2000)