



تصنيف المتعلمين وفقاً للدرجات والمستويات المعيارية في البعض القدرات البدنية بكرة السلة

حيدر باوه خان أحمد، هبوى رحيم أحمد

قسم التربية الرياضية، كلية التربية الاساسية، جامعة كرميان، اقليم كردستان العراق

Article Info

Received: July, 2022

Revised: July, 2022

Accepted August, 2022

Keywords

التصنيف، درجات المعيارية، المستويات، قدرات البدنية، كرة السلة.

Corresponding Author

hiwarahem80@gmail.com

Haidar.bawakhan@garmian.edu.krd

الملخص:

الهدف من البحث ما يأتي :

1. التعرف على بعض القدرات البدنية بكرة السلة لدى عينة البحث.
2. ايجاد درجات ومستويات معيارية لبعض القدرات البدنية لاجراء عملية التصنيف المتعلمين الى مستويات.

وفي اجراءات البحث استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لحل مشكلة بحثه. وكان مجتمع البحث من طلاب السنة الثانية للعام الدراسي (2021-2022) والبالغ عددهم (498) طالباً من اقسام وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة كرميان اقليم كردستان العراق والبالغ عددها (8) جامعات وهي (كرميان ، زاخو، دهوك ، كوية ، صلاح الدين ، حلبجة ، السليمانية ، سوران) اما عينة البحث البالغ عددها (120) طالبا وبنسبة مئوية (24,09%) من مجتمع البحث الاصلي، ولأجل التوصل الى نتائج البحث استخدم الباحثان استمارة استبيان لتحديد وترشيح الاختبارات القدرات البدنية، وقد استخدم الباحثان الحقيبة الاحصائية (SPSS) وبرنامج (EXCEL) لايجاد الوسائل الاحصائية (النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الأنحراف المعياري، الأهمية النسبية، الوسط الحسابي الموزون او المرجح، المدى ، معامل الألتواء، الدرجة المعيارية المعدلة بطريقة التتابع (الرقم الثابت)، معامل الارتباط البسيط (بيرسون) ومن ابرز النتائج التي توصل اليها الباحثان ما يأتي: تم التوصل الى مجموعة من القدرات البدنية كمؤشر لتصنيف عينة البحث (المتعلمين) قيد الدراسة. وتم التوصل الى ايجاد وتحديد درجات معيارية لبعض القدرات البدنية لتصنيف عينة البحث. وكانت أهم التوصيات كالآتي:

- 1- اعتماد اختبارات بعض القدرات البدنية المستخدمة في البحث كمؤشر لعملية التصنيف وخاصة للمتعلمين.
- 2- اعتماد الدرجات والمستويات المعيارية (العالي- المتوسط - المنخفض) المعد في هذا البحث لتصنيف المتعلمين في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في اقليم كردستان والعراق وخاصة بمادة كرة السلة.
- 3- ضرورة اجراء بحوث ودراسات مشابهة على الطالبات في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

لقد خطت الحركة الرياضية خطوات واسعة في جميع المجالات واعتمدت الأسس العلمية الدقيقة منهجاً لها للتطور والأبداع وأنعكس هذا على ما وصلت اليه الرياضة من مستوى رفيع في مختلف الألعاب ومنها لعبة كرة السلة.

إن المتتبع للخطوات التي تتبعها دول العالم المتقدمة في إيصال رياضيتها للمستويات العليا يلحظ أن أولى هذه الخطوات هي الإختيار الصحيح والدقيق لهؤلاء الأبطال أي التصنيف إذ تشير المصادر إلى أن الوصول للمستوى الرياضي العالمي يتطلب منذ البداية عملية الإعداد الجيد لفترات طويلة ، وأن عملية الإعداد هذه مرتبطة بعوامل كثيرة منها العملية

المعتمد على (الصدفة أو الملاحظة العابرة أو الخبرة الشخصية للمدرب... وغيرها) وهذا يعني ان الحاجة الى التصنيف الرياضي المبني على أسس علمية وتصنيف المتعلمين واللاعبين أصبحت ضرورة ملحة وفقاً لمبدأ الفروق الفردية والاختلافات الموجودة مما يزيد عن إقبال المتعلمين واللاعبين ورغبتهم على ممارسة اللعبة والتقدم بها والتي تلعب دوراً فاعلاً في إيصال الفرد للمستويات العليا.

2-1 مشكلة البحث :

تبين للباحثان من خلال خبرتهما المتواضعة في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة كمتعلم ومدرس ومدرب لعدة سنوات للعبة كرة السلة وكذلك من خلال إطلاعهما على الأبحاث والدراسات السابقة وجود الحاجة الملحة بموضوع تصنيف المتعلمين سواء بالنسبة للاعبين او المتعلمين ولكافة الفئات العمرية الى مجموعات ومستويات لتسهيل عملية التعلم ومنها عملية تعليم المهارات وذلك لاجل اختيار طرائق التدريس المناسبة والتمرينات المختلفة التي ينسجم مع مجموعة دون غيرها نظرا لوجود ظاهرة الفروق الفردية بين المتعلمين في التعلم والقدرات البدنية وغيرها، وتعد لعبة كرة السلة هي احدى الدروس العملية والنظرية التي تدرس من قبل المتعلمين في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة من حيث الجانب الخططي والمهاري وغيرها، ونظرا لتعدد مهارات كرة السلة والتي يحتاج كل منها الى مجموعة من القدرات البدنية التي تسهم في عملية تعلم المهارات بشكل افضل ولذا يجعل من المدرس ان يقوم بعملية تصنيف المتعلمين الى مجموعات ومستويات ومن كل ماسبق جعل من الباحثان أن يقوموا بهذه الدراسة حتى يساعد المدرسين للوصول بالمتعلمين الى أفضل المستويات في جميع الفعاليات الرياضية ومنها لعبة كرة السلة.

3-1 أهداف البحث: 1. التعرف على بعض القدرات البدنية بكرة السلة لدى عينة البحث.

2. تصنيف المتعلمين وفقاً للدرجات والمستويات المعيارية في البعض القدرات البدنية لكرة السلة .

4-1 مجالات البحث :

1-4-1 المجال البشري: طلاب السنة الثانية لسنة الدراسية (2021-2022) في كليات وأقسام التربية البدنية والعلوم الرياضية بجامعة إقليم كوردستان والبالغ عددها (8) جامعات.

2-4-1 المجال الزمني: المدة من 2021/11/1 ولغاية 15 / 8 / 2022.

الصحيحة في التصنيف، اذ يجب ان تخضع هذه العملية لمعايير علمية رياضية من خلال التعرف على قدرات المبتدئين ومعرفة قابليتهم البدنية ، والجسمية والاجتماعية والنفسية والعقلية والوظيفية ، لانها في النهاية تسهل الطريق على المدرس او المدرب في قطع شوط كبير في العملية التعليمية التدريسية وتحسين مستواهم واكسابهم امكانيات جديدة .

يعد التصنيف من الحاجات المهمة للباحثين في مجال التربية الرياضية او البدنية ويستخدم الاتحاد الدولي ولمختلف الفعاليات التصنيف أساسا لبعض الفعاليات الرياضية فمثلا المصنفين في لعبة التنس يختلفون عن التصنيف في مجال الملاكمة والمصارعة التي تحدها الاوزان ، كما ان التصنيف لاغراض البحث العلمي مهم لغرض عزل المتغيرات الدخيلة فمثلا التصنيف وفق مؤشرات الذكاء وكذلك فان التصنيف يعمل على ايجاد التجمعات الخاصة بكل مجتمع لأغراض البحث العلمي فمثلا يتم التصنيف بحسب الأطوال لغرض المقارنة بين العوامل التي تحدها الطول مثلا الرشاقة وغيرها. ويضع الباحثون التعريف للتصنيف الرياضي " يعني خلق التجمعات وفقا للمواصفات البدنية او الجسمية او المهارية او وفقا للابعاد النفسية والعمليات العقلية ... وغيرها لغرض المقارنات والوصول الى معلومات دقيقة تخصصية عن هذه التجمعات" (المندلوي واخران، 1989، 89).

تعد لعبة كرة السلة من الألعاب التي تحظى بشعبية واسعة في أغلب دول العالم ويعود ذلك الى ما تتمتع به اللعبة من إثارة وتشويق نتيجة تنوع مهاراتها وسرعة الانتقال الجماعي من الهجوم الى الدفاع وبالعكس ، ويعتبر القدرات البدنية الواجب توافرها في طلاب أو اللاعبين بكرة السلة ركنا من اركان التصنيف والتي على أساسها تبني عملية التصنيف حتى تسهل عملية تعلم المهارات واختيار طرائق التدريس المناسب مع مجموعة دون غيرها من المجموعات، فالجانب البدني يعتبر ضروري ومهمة لأداء كافة المهارات الأساسية في كرة السلة وذلك أن كل مهارة ترتبط بقدره بدنية خاصة لها تأثير إيجابي على مستوى تلك المهارة وكذلك يمكن من خلالها تحقيق النجاح والتفوق في النشاط الرياضي والمنافسة.

إن دراسات التصنيف على الرغم من كثرتها إلا أنها مازالت بحاجة لأجراء المزيد من الدراسات في مجال التصنيف المتعدد أي التصنيف وفق بعض القدرات البدنية معنية من دون غيرها وهذا ما اهتمت بها هذه الدراسة، ومما تقدم فان اهمية البحث تتركز في دور التصنيف للألعاب جميعها ولا سيما الكرة السلة، فلو تتبعنا أسباب التقدم البطيء في المستوى الرقمي في العراق تكون بفارق واضح عن المستوى العربي والعالمي فقد يعود الى الطرائق التصنيف وانتقاء

4-2 وسائل جمع المعلومات والبيانات والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

- ### 4-2-1 وسائل جمع المعلومات والبيانات:
- استخدم الباحث العديد من الوسائل لجمع المعلومات والبيانات والتي استعان بها في حل مشكلته وهذه الوسائل هي:
- المصادر والمراجع العربية والاجنبية والبحوث والدراسات ذات العلاقة وشبكة المعلومات (الانترنت).
 - المقابلات الشخصية
 - الملاحظة والتجريب
 - استمارات استبيان، ملاحق (1،2)
 - الاختبار والقياس

4-2-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- ميزان طبي من نوع (Health Keep) عدد (1)
- شريط قياس طوله (2م) عدد (2)
- شريط قياس طوله (50م) عدد (2)
- جهاز حاسوب عدد (1) من نوع (Acer)
- أشرطة لاصقة لتخطيط الملعب
- ساعة توقيت إلكترونية من نوع (Sewan) عدد (6)
- شواخص ارتفاعه (30سم) عدد (12)
- صافرة عدد (6)
- كرات طبية (3كغم) عدد (2)

5-2 إجراءات البحث الميدانية:

5-2-1 تحديد أهم القدرات البدنية:

من أجل تحديد أهم القدرات البدنية لطلاب الكليات والاقسام التربية البدنية والعلوم الرياضية في جامعات اقليم كردستان العراق، قام الباحثان بإجراء الدراسة المسحية للمصادر والمراجع ذات العلاقة بموضوع البحث، وتم اعداد استمارة استبيان تتضمن القدرات البدنية ملحق (1). ووزعت على (19) خبيراً ومختصاً في مجال القياس والتقويم الرياضي وعلم التدريب وفلسفة التدريب الرياضي، كما في الملحق (3) لتحديد الأهمية النسبية لها لتحديد أهم القدرات البدنية التي تتلائم مع أفراد عينة البحث، وتم تحديد أهم القدرات البدنية التي حصلت على نسبة (75%) إذ يشير بلوم وأخران الى " أنه على الباحث الحصول على الموافقة بنسبة (75%) فأكثر من آراء المحكمين" (بنيامين وآخران، 1983، 126)، والجدول (3) يبين ذلك.

جدول (3) القدرات البدنية ونسبة درجة الأهمية من الدرجة الكلية والنسبة المئوية للأهمية النسبية للمكون والترشيح للقبول من وجهة نظر (19) خبيراً

3-4-1 المجال المكاني: القاعات المغلقة وملاعب كليات وأقسام التربية البدنية والعلوم الرياضية بجامعات إقليم كردستان.

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

2-1 منهج البحث: إن طبيعة المشكلة المطلوب دراستها هي التي تحدد الخطوات الواجب إتباعها وصولاً إلى تحقيق أهداف محددة . وان طبيعة مشكلة البحث الحالية وصفية، لذلك استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسحي لملائمتها طبيعة البحث وأهدافه .. حيث عمليات المسح لبيان الوضع الراهن للقدرات البدنية التي يتمتع بها أفراد عينة البحث .

2-2 مجتمع البحث وعينته

اشتملت مجتمع البحث من طلاب السنة الثانية في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضية في جامعات اقليم كردستان العراق والبالغ عددهم (498) طالباً من (8) جامعات للعام الدراسي (2021-2022)، اما عينة البحث والبالغ عددها (120) طالباً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وبنسبة (24,09%) من المجتمع البحث الاصيل والجدول (1) يبين ذلك .

الجدول (1) توزيع العينة والنسبة المئوية

ت	الجمعة	القطعة / القسم	عدد العينة للطلاب	النسبة المئوية
١	زربان	التربية الاساسية / قسم التربية الرياضية	٥٣	44,17%
٢	زافر	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية	٢٠	16,67%
٣	دهوك	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية	٨٢	68,33%
٤	كويه	سكن التربية الرياضية	٣٢	26,67%
٥	صالح الدين	كلية التربية الرياضية والعلوم الرياضية	١٥٥	128,33%
٦	حسنة	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية	٢٩	24,17%
٧	السليمانية	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية	٨٨	73,33%
٨	سوران	فلكلي التربية / قسم التربية الرياضية	٣٩	32,5%
	المجموع الكلي		٤٩٨	414,17%

3-2 تجانس عينة البحث

تم اجراء التجانس لعينة البحث في المتغيرات (العمر، الطول، الوزن) وتبين لنا بأن العينة تقع ضمن التوزيع الطبيعي والجدول (2) يبين ذلك.

جدول (2) القيم الاحصائية وقيمة معامل الالتواء لمتغيرات العمر والطول والكتلة والوزن لعينة البحث

المتغيرات	وحدة لقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر	سنة	٢١,٨٥	١,٠١	-٠,٤٤
الطول	سم	١,٧٤	٠,٠٦	٠,٤٢
الوزن	كغم	٦٨,٢	٨,٦٧	٠,٨٨

بما ان نتائج معامل الالتواء يتراوح ما بين (1 ±) في المتغيرات (العمر- الطول -الوزن) وهذا يدل على ان عينة البحث متجانسة.

طريقة الاداء: يقف اللاعب خلف خط البداية من وضع البدء الطائر (البداية العالية) في المجال المخصص له وعند سماع اشارة البدء ينطلق بأقصى سرعة حتى يجتاز خط النهاية.

تعليمات الاختبار:

- لخلق روح المنافسة بين اللاعبين يتم اجراء الاختبار لكل لاعبين مراعين فيها الانسجام بينهم.
- يعطي للاعب محاولة واحدة فقط.
- التسجيل: يحتسب الزمن لا قرب (100/1) الثانية.

2- اسم الاختبار: اختبار الوثب الطويل من الثبات. (عبد الحميد وحسانين، 1997، 250)
الغرض من الاختبار :- قياس القدرة العضلية للرجلين في الوثب للأمام.

الأدوات اللازمة :- مكان مناسب للوثب بعرض (1,5)م، وبطول (3,5)م يراعي فيه أن يكون مستويا، شريط قياس، قطع ملونة من الطباشير

وصف الأداء :- يقف المختبر خلف خط البداية وقدماه متباعدتان قليلا ومتوازيتان بحيث يلامس مشطا القدمين خط البداية من الخارج. ويبدأ المختبر بمرجحة الذراعين للخلف مع ثني ركبتيه والميل للأمام قليلا ثم يقوم بالوثب للأمام اقصى مسافة ممكنة عن طريق مد الركبتين والدفع بالقدمين مع مرجحة الذراعين للأمام .

حساب الدرجات :- يكون القياس المسافة من خط البداية حتى آخر جزء من الجسم يمس الأرض ناحية هذا الخط .

3-اسم الاختبار : رمي الكرة الطبية (3 كغم) من فوق الرأس من الوقوف . (حسانين، 2003، 200)
الهدف من الاختبار : قياس القوة الانفجارية لعضلات الذراعين .

الأدوات المستخدمة :

- منطقة محددة لأجراء الاختبار .
- كرة طبية وزنه (3 كغم) .
- شريط قياس .
- شريط لاستك للتأشير وتثبيت حدود الاختبار .

طريقة الأداء :

- يأخذ اللاعب وضع الوقوف خلف منطقة الرمي حاملاً الكرة الطبية بكلتا يديه من الوقوف بحيث تكون الكرة فوق الرأس .
- يقوم اللاعب بمرجحة الذراعين حاملاً الكرة، بعدها يثني الجذع للخلف ومن ثم يرمي الكرة الطبية للأمام لأبعد مسافة ممكنة ضمن حدود الاختبار
- يتم أداء الاختبار دون أن يتخطى المختبر خط الرمي.

ت	القدرت البدنية	أهمية كل قدرات البدنية من (١ - ٥)		النسبة المئوية للاهمية النسبية للمكون	ترشيح لتقويم
		الدرجة الكلية (٤٥)	نسبة درجة الأهمية من الدرجة الكلية		
١	السرعة الانتقالية	٨٣	٨٧,٣٦٨	١٠٠,٤٦٧	يقبل
٢	السرعة الاستجابية الحركية	٦٤	٦٧,٣٦٨	٨٠,٧١	يرفض
٣	مطاوله السرعة	٦١	٦٤,٢١١	٧٦,٩٢٢	يرفض
٤	قوة الانفجارية لمضلات الرجلين	٧٩	٨٣,١٥٨	٩٦,٩٦٢	يقبل
٥	قوة الانفجارية لمضلات الذراعين	٧٧	٨١,٠٥٣	٩٠,٧١	يقبل
٦	قوة المموزة بالسرعة لمضلات الرجلين	٨١	٨٥,٢٦٣	٩٠,٢١٤	يقبل
٧	قوة المموزة بالسرعة لمضلات الذراعين	٦٦	٦٩,٤٧٤	٨٠,٣٢٣	يرفض
٨	الرشاقة	٦٥	٦٨,٤٢١	٨١,١٩٧	يرفض
٩	المطاوله	٥٥	٥٧,٣٦٨	٥٦,٦٧٥	يرفض
١٠	المرونة	٥٤	٥٦,٨٤٢	٦٠,٨١	يرفض
١١	التوافق	٦٠	٦٣,١٥٨	٧٠,٥٦٦	يرفض
١٢	التوازن	٥٨	٦١,٠٥٣	٧٠,٣١٤	يرفض
	المجموع			١٠٠	

2-5-2-2 ترشيح أهم الاختبارات للقدرة البدنية:

بعد تحديد أهم القدرات البدنية قام الباحثان باجراء الدراسة المسحية للمصادر والمراجع ذات العلاقة بموضوع البحث، وتم اعداد استمارة استبيان تتضمن اختبارات القدرات البدنية كما في ملحق (2) لغرض عرضها على السادة الخبراء والمختصين البالغ عددهم (16) خبيراً ومختصاً كما في الملحق (3) لترشيح أهم الاختبارات للقدرة البدنية وتم قبول الاختبارات التي حصلت على نسبة (75%) فأكثر من آراء المحكمين (بنيامين وآخرا، 1983، ص126)، والجدول (4) يبين ذلك.

جدول (4) أهم الاختبارات البدنية المرشحة للقدرات البدنية ووحدة القياس ونسبة الاتفاق من وجهة نظر (16) خبيراً

ت	القدرت البدنية	الاختبارات	وحدة القياس	عدد التقاط	نسبة الاتفاق %	ترشيح لتقويم
١.	السرعة الانتقالية	١- ركض (٣٠) م من البدء الطائر	ثانية	١٣	٨١,٢٥%	يقبل
		٢- ركض (٣٠) م من البدء الواقفي	ثانية	٢	١٢,٥%	يرفض
		٣- ركض (٤٠) م من البدء الطائر	ثانية	١	٦,٢٥%	يرفض
٢.	القوة الانفجارية لمضلات الرجلين	١- الوثب الطويل من الثبات	سنتيمتر	١٣	٨١,٢٥%	يقبل
		٢- الوثب العمودي للاطلي من الثبات لساريفت	سنتيمتر	٣	١٨,٧٥%	يرفض
		٣- الوثب الطويل من الثبات بدون مرجحة الذراعين	سنتيمتر	٠	٠%	يرفض
٣.	القوة الانفجارية لمضلات الذراعين	١- رمي الكرة الطبية (٣) كغم من الوقوف	متر وأجزله	١٣	٨١,٢٥%	يقبل
		٢- رمي الكرة الطبية (٢) كغم من الخوض على الكرسي	متر وأجزله	٢	١٢,٥%	يرفض
		٣- رمي الكرة الطبية (٢) كغم من الوقوف	متر وأجزله	١	٦,٢٥%	يرفض
٤.	القوة المموزة بالسرعة لمضلات الرجلين	١- الحجل أقصى مسافة في (١٠) ثا	متر وأجزله	١٢	٧٥%	يقبل
		٢- الحجل على الرجل لمسافة (١٠) م	ثانية	٣	١٨,٧٥%	يرفض
		٣- ركلتا الرجلين بالتتابع (٥أثا و ١أثا)	ثانية	٣	١٨,٧٥%	يرفض
		٣- إختبار الحجل أقصى مسافة (٣٦) م، (١٨) م بالرجل اليمنى و(١٨) م بالرجل اليسرى	نقطة	١	٦,٢٥%	يرفض

2-5-3-3 توصيف اختبارات القدرات البدنية

- 1- اسم الاختبار : ركض (30) م من البدء الطائر. (كامل والربيعي، 1987، 149)
الهدف من الاختبار : قياس السرعة الأنتقالية.
- الأدوات المستخدمة: أرض مستوية مسافة (30)م لاجراء الاختبار تحدد بخطين، أحدهما للبداية والآخر للنهاية، وساعة توقيت الكترونية عدد (2)، وصافرة .

ومن أجل التأكد من صدق الاختبارات أستخدم الباحثان معامل الصدق الذاتي عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبارات وحسب القانون
الآتي : معامل الصدق الذاتي = معامل ثبات الاختبار
وقد تبين بأن الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الصدق وكما مبين في الجدول (5)

2-7-2 ثبات الاختبارات:

المقصود به " انه لو أعيد تطبيق الاختبار على الأفراد أنفسهم ، فانه يعطي النتائج نفسها أو النتائج المتقاربة " (ابراهيم، 1999، 70)، أجرى الباحثان اختباراً على عينة استطلاعية مؤلفة من (10) طلاب قسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساس بجامعة كرميان بتاريخ (2022/1/19) وبعد سبعة أيام أعاد الاختبار تحت نفس الظروف، وعمد الباحث الى جمع البيانات من الاختبارات ، وبعد معاملة النتائج احصائياً تبين أن جميع الاختبارات تتمتع بدرجة ثبات عالية ، وكما مبين في الجدول (5) .

2-7-3 الموضوعية :

تم حساب موضوعية الاختبارات عن طريق "الارتباط بين درجات اثنين من المحكمين يقومان بوضع الدرجات لمجموعة من الافراد وفي نفس الوقت" (ابراهيم، 1999، 71) وذلك عند تطبيق الاختبارات المبحوثة للمرة الثانية إذ دلت النتائج بعد معاملتها احصائياً باستخدام معامل الارتباط البسيط بيرسون بأنها تتمتع بموضوعية عالية كما مبين في الجدول (5).
الجدول (5) يبين معامل الأسس العلمية للاختبارات البدنية والمهارية

ت	الاختبارات البدنية والمهارية	معامل ثبات	معامل الصدق الذاتي	معامل الموضوعية
١	سرعة الانتقالية (ركض ٣٠ م من البدء الطائر) ب(د)	٠.٨١	٠.٩٠	٠.٩٤
٢	قوة الانفجارية لمضلات الرجلين (الوثب الطويل من القيات) ب(د)	٠.٩٢	٠.٩٦	٠.٩٧
٣	قوة الانفجارية لمضلات الزراعين (الرمي الكرة الطرية ٣ كم من الوقوف) ب(د)	٠.٩٥	٠.٩٧	٠.٩٦
٤	قوة المعيرة بالسرعة لمضلات الرجلين (الحجل أقصى مسافة في ١٠ ثواني) ب(د)	٠.٩٨	٠.٩٩	٠.٩٥

2-8 التجربة الرئيسية:

قام الباحثان في هذه المرحلة بتطبيق الأختبارات المحددة للقدرات البدنية على العينة المخصصة بمساعدة فريق العمل المساعد كما في الملحق (6) لأستخراج مجاميع البحث والبالغة (120) طالباً في كليات وأقسام التربية البدنية والعلوم الرياضية في جامعات اقليم كردستان وذلك خلال الفترة الزمنية من (31 / 1 / 2022) ولغاية (6 / 4 / 2022) كما مبين في الجدول (6) .

طريقة التسجيل :

- تسجل للاعب المسافة بالمتر وأجزائه ومن الحافة الداخلية لخط الرمي المحدد إلى مركز سقوط الكرة مقربة إلى (1 / 10سم) .
- تعطى للاعب محاولتين متتاليتين ويحتسب أفضلهما .
- 4-اسم الاختبار: الحجل أقصى مسافة في 10 ثوانٍ. (عبدالامير، 1997 ، 28)
الغرض من الاختبار: قياس القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين
الادوات: ملعب كرة السلة، شرط قياس، ساعة توقيت، صافرة لاعطاء اشارتي البداية والنهاية
وصف الاداء: يقوم اللاعب من وضع الوقوف، وعند اعطاء الاشارة يبدأ المختبر بالحجل على رجل المستندة على امتداد شريط القياس الممدد في الملعب، وباقصى سرعة ممكنة لتسجيل أكبر مسافة.
الشروط:

- يجب عدم الابتعاد او الخروج عن شريط القياس المثبت على الارض
- يجب عدم ملامسة أي جزء من الجسم الارض
- لكل مختبر محاولة واحدة.
- مسجل : ينادي على الاسماء ويسجل النتائج من شريط القياس في نهاية الملعب.
- محكم: يقف قرب المختبر لملاحظة صحة الاداء من بدايته.
- حساب الدرجات
تسجل للمختبر المسافة بالمتر واجزائه من اشارة البداية حتى إعطاء إشارة النهاية.

2-6 التجربة الاستطلاعية

- التجربة الاستطلاعية هي التجربة مصغرة مشابهة لتجربة الحقيقية الأساسية (محجوب، 2002، ص84) . قام الباحثان بأجراء تجربة الاستطلاعية على عينة يتكون من (10) طلاب قسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية بجامعة كرميان في تاريخ 19 / 1 / 2022 وبمساعدة فريق العمل كما في الملحق (6) وذلك للتأكد من :
- 1- كفاءة فريق العمل المساعد .
 - 2- ملائمة الاختبارات لمستوى العينة .
 - 3- صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة .
 - 4- التسلسل المبدئي للاختبارات وكيفية أنتقال عينة البحث من قياس الى آخر في أقل وقت وجهد .
 - 5- معرفة الوقت اللازم لتنفيذ القياسات والاختبارات .

2-7 الاسس العلمية للاختبارات

2-7-1 صدق الذاتي

الجدول (6) تأريخ اجراء الاختبارات

ت	اسم الجامعة	الساعة	اليوم	التاريخ
١	كربلاء	٩,١٥ صباحاً	الاثنين	٢٠٢٢/١/٣١
٢	زلفر	١٠,٠٠ صباحاً	الثلاثاء	٢٠٢٢/٢/٨
٣	دهوك	٩,٣٠ صباحاً	الاثنين	٢٠٢٢/٢/٩
٤	كويه	١٠,٠٠ صباحاً	الثلاثاء	٢٠٢٢/٢/١٥
٥	صلاح الدين	٩,٣٠ صباحاً	الاثنين	٢٠٢٢/٢/١٦
٦	حليجة	١٠,٠٠ صباحاً	الاثنين	٢٠٢٢/٣/٦
٧	السليمانية	١٠,١٥ صباحاً	الاثنين	٢٠٢٢/٣/٧
٨	سورين	١٠,٣٠ صباحاً	الاثنين	٢٠٢٢/٤/٦

9-2 تحديد الدرجات المعيارية

بعد ان حصل الباحثان على الدرجات الخام من خلال نتائج الاختبارات المبوثة (الاختبارات البدنية) لعينة الطلاب والمتمثلة بالاتي السرعة الانتقالية (ركض 30 م من البدء الطائر)، قوة الانفجارية لعضلات الرجلين (الوثب الطويل من الثبات)، قوة الانفجارية لعضلات الذراعين (الرمي الكرة الطبية 3 كغم من الوقوف)، قوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين (الحجل اقصى مسافة في 10 ثانية)، وتم تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية، لان الدرجات الخام يصعب تفسيرها أو معرفة معناها الدال عليها لكونها النتيجة الأصلية أو المشتقة من تطبيق الاختبارات قبل أن تعالج إحصائياً، وأن "الحصول على الدرجات الخام من الامور الميسورة بالنسبة للقياس إلا أن وجه الصعوبة تكمن في تفسير هذه الدرجات وإعطائها معنى له دلالة" (علاوي و رضوان، 2000، 193). وبغية تحقيق أهداف البحث المتمثلة بتحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية " لان الدرجات الخام تعد ذات فائدة محدودة بدون تحويلها إلى معايير أو مستويات" (حسانين، 1987، 95)، فالدرجة الخام يصعب تفسيرها أو معرفة معناها الدال عليها لكونها النتيجة الأصلية أو المشتقة من تطبيق الاختبارات أو القياسات قبل أن تعالج إحصائياً، وان "الحصول على الدرجات الخام من الامور الميسورة بالنسبة للقياس ألا أن وجه الصعوبة يكمن في تفسير هذه الدرجات وإعطائها معنى له دلالة" (علاوي، ورضوان، 2000، 193)، ومن أجل التخلص من الاشارات السالبة والكسور في الدرجات المعيارية كان لا بد من استعمال الدرجات المعيارية المعدلة التي تسمى بالدرجة الثائية ايضاً وهي " إحدى الوسائل القياسية لتقييم الأرقام المسجلة من الافراد على ضوء المتوسط الحسابي والانحراف المعياري حتى يمكن عن طريقها وضع المستويات القياسية التي يتم في ضوءها تقييم الحالات الأخرى جميعها" (خاطر والبيك، 1987، 95)، وقد تم استخراج الدرجة المعيارية المعدلة من خلال استخدام القانون التالي:

" ت (الدرجة المعيارية المعدلة) = الوسط الحسابي + الرقم الثابت (بالتتابع).

الرقم الثابت = الانحراف المعياري/10 " (التكريري والعبيدي، 1999، 78)

ويمثل الوسط الحسابي في هذا القانون الدرجة (50) من جداول الدرجات المعيارية والرقم الثابت هو الرقم الذي يجب إضافته أو طرحه من الوسط الحسابي وذلك لان الدرجة المعيارية المعدلة "هي درجة معيارية متوسطها الحسابي (50) وانحرافها (10)" (عبد الجبار وبسطويسي، 1987، 173)، اذ يتم إضافة المقدار الثابت تصاعدياً أو تنازلياً عن الوسط الحسابي حتى تصل التصاعدي الى درجة (80) بينما التنازلي (20)، ان الدرجة الثائية للدرجات الخام ترتفع كلما ارتفع مستوى هذه الدرجات عن المتوسط الحسابي كما في الاختبارات التي فيها تسجيل وحدة القياس (عدد مرات، المتر وأجزاءه، نقاط) وبشكل عكسي في الاختبارات التي يتم فيها تسجيل وحدة القياس (الثانية وأجزاؤها) أي أن الدرجة الثائية للدرجة الخام ترتفع كلما قل مستوى هذه الدرجات عن المتوسط الحسابي (شابا، 2000، 119). والدرجات المعيارية كما هو موضح في الجدول (7).

جدول (7) حدود الدرجات المعيارية المعدلة لأختبارات القدرات البدنية لتصنيف أفراد عينة البحث

الدرجة المعيارية المعدلة	السرعة الانتقالية (ركض 30 م)	قوة الانفجارية (عضلات الرجلين الوثب الطويل من الثبات)	قوة الانفجارية لعضلات الكتفين (الرمي الكرة الطبية 3 كغم من الوقوف)	قوة المميزة بالسرعة (عضلات الرجلين الحجل أقصى مسافة في 10 ثا)
٨٠	3.66	2.72	9.83	57.16
٧٩	3.7	2.7	9.74	56.77
٧٨	3.74	2.68	9.65	56.38
٧٧	3.78	2.66	9.56	55.99
٧٦	3.82	2.64	9.47	55.6
٧٥	3.86	2.62	9.38	55.21
٧٤	3.9	2.6	9.29	54.82
٧٣	3.94	2.58	9.2	54.43
٧٢	3.98	2.56	9.11	54.04
٧١	4.02	2.54	9.02	53.65
٧٠	4.06	2.52	8.93	53.26
٦٩	4.1	2.5	8.84	52.87
٦٨	4.14	2.48	8.75	52.48
٦٧	4.18	2.46	8.66	52.09
٦٦	4.22	2.44	8.57	51.7
٦٥	4.26	2.42	8.48	51.31
٦٤	4.3	2.4	8.39	50.92
٦٣	4.34	2.38	8.3	50.53
٦٢	4.38	2.36	8.21	50.14
٦١	4.42	2.34	8.12	49.75
٦٠	4.46	2.32	8.03	49.36
٥٩	4.5	2.3	7.94	48.97
٥٨	4.54	2.28	7.85	48.58
٥٧	4.58	2.26	7.76	48.19
٥٦	4.62	2.24	7.67	47.8
٥٥	4.66	2.22	7.58	47.41
٥٤	4.7	2.2	7.49	47.02
٥٣	4.74	2.18	7.4	46.63
٥٢	4.78	2.16	7.31	46.24
٥١	4.82	2.14	7.22	45.85
٥٠	4.86	2.12	7.13	45.46
٤٩	4.9	2.1	7.04	45.07

يبين من الجدول (8) ان عينة البحث قد حققت في الاختبارات القدرات البدنية النتائج الآتية ففي اختبار السرعة الانتقالية (ركض 30م) من البدء الطائر بلغ الوسط الحسابي (4,86) والانحراف المعياري (0,38) وأعلى قيمة (6,47) وأدنى قيمة(4,13) والمدى (2.34) ومعامل الالتواء (0.91).

وفي اختبار القوة الانفجارية لعضلات الرجلين (الوثب الطويل من الثبات) بلغ الوسط الحسابي (2.12) والانحراف المعياري (0.19) وأعلى قيمة (2.60) وأدنى قيمة(1.65) والمدى (0.95) ومعامل الالتواء (0.256).

أما في اختبار القوة الانفجارية لعضلات الذراعين (رعي الكرة الطبية 3كغم من الوقوف) بلغ الوسط الحسابي (7,13) والانحراف المعياري (0.83) وأعلى قيمة (11.02) وأدنى قيمة(5) والمدى (6.02) ومعامل الالتواء (0.296).

أما في اختبار قوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين (الحجل أقصى مسافة في 10 ثانية) بلغ الوسط الحسابي (45,46) والانحراف المعياري (3.93) وأعلى قيمة (57.80) وأدنى قيمة(36.50) والمدى (21.3) ومعامل الالتواء (0.012).

وبما أن قيمة معامل الالتواء لجميع القدرات البدنية كانت ما بين ($1 \pm$) مما يدل على ان عينة البحث موزعة توزيعاً طبيعياً واعتدالياً.

2-3 بناء المستويات المعيارية للقدرات البدنية لاجل عملية التصنيف:

من السهل علينا الحصول على الدرجات الخام من جراء تنفيذ الاختبارات المستخدمة ولكن الصعوبة تكمن في مقابلة هذه الدرجات بمجموع مفردات الاختبار وذلك بسبب اختلاف وسائل القياس من اختبار إلى آخر لان الدرجات الخام التي حصل عليها الباحث من تطبيق الاختبارات على المتعلمين(الطلاب) تعد ذات فائدة محدودة بدون تحويلها إلى معايير أو مستويات ، وعندما نحصل على المعايير للاختبارات فإنها تأتي من خلال معالجة نتائج عينة البحث في القدرات التي أشير إليها المحور السابق ، حيث تم استخلاص الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لها ، وتم اختبار طريقة توزيع كاوس (التوزيع الطبيعي) التي تبني عليها الجداول المعيارية ومنها يتم ترجمة نتائج الاختبارات التي تخضع لها عينة البحث وكذلك يتم استخراج وبناء المستويات ، إذ يكون بناؤها على أساس أن الإنجاز في أي من القدرات المبحوثة يتوزع توزيعاً طبيعياً .

وبما أن النسب المئوية للحالات الواقعة بين العلامات المعيارية للمنتحى الطبيعي هي (99.73%) تنحصر بين ثلاثة انحرافات معيارية عن يمين ويسار الوسط الحسابي تم تقسيم المدى (ست درجات معيارية) على ثلاثة مستويات تم الاختبار

44.68	6.95	2.08	4.94	٤٨
44.29	6.86	2.06	4.98	٤٧
43.9	6.77	2.04	5.02	٤٦
43.51	6.68	2.02	5.06	٤٥
43.12	6.59	2	5.1	٤٤
42.73	6.5	1.98	5.14	٤٣
42.34	6.41	1.96	5.18	٤٢
41.95	6.32	1.94	5.22	٤١
41.56	6.23	1.92	5.26	٤٠
41.17	6.14	1.9	5.3	٣٩
40.78	6.05	1.88	5.34	٣٨
40.39	5.96	1.86	5.38	٣٧
40	5.87	1.84	5.42	٣٦
39.61	5.78	1.82	5.46	٣٥
39.22	5.69	1.8	5.5	٣٤
38.83	5.6	1.78	5.54	٣٣
38.44	5.51	1.76	5.58	٣٢
38.05	5.42	1.74	5.62	٣١
37.66	5.33	1.72	5.66	٣٠
37.27	5.24	1.7	5.7	٢٩
36.88	5.15	1.68	5.74	٢٨
36.49	5.06	1.66	5.78	٢٧
36.1	4.97	1.64	5.82	٢٦
35.71	4.88	1.62	5.86	٢٥
35.32	4.79	1.6	5.9	٢٤
34.93	4.7	1.58	5.94	٢٣
34.54	4.61	1.56	5.98	٢٢
34.15	4.52	1.54	6.02	٢١
33.76	4.43	1.52	6.06	٢٠

10-2 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)، وبرنامج (Excel) لاستخراج مما يأتي :

1-النسبة المئوية

2-الوسط الحسابي

3-الأنحراف المعياري

4-معامل الارتباط البسيط(بيرسون)

5-المدى

6-معامل الألتواء

7-الأهمية النسبية

8-الوسط الحسابي الموزون او المرجح

9-الدرجة المعيارية المعدلة بطريقة التتابع (الرقم الثابت).

3- عرض النتائج وتحليلها:

1-3 عرض النتائج وتحليلها:

جدول (8) الوسط الحسابي والانحراف المعياري وأعلى وأدنى قيمة والمدى ومعامل الالتواء للدرجات الخام لاختبارات القدرات البدنية المبحوثة لعينة البحث

ت	المعلم الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	أعلى قيمة	أدنى قيمة	المدى	معامل الالتواء
١	سرعة الانتقالية (ركض 30 م من البدء الطائر)	ثانية	٦4.8	٠.٣٨	6.47	4.13	٢.٣٤	٠.٩١
٢	قوة الانفجارية لعضلات الرجلين (الوثب الطويل من الثبات)	متر واجزائه	٢2.1	٠.١٩	2.60	1.65	٠.٩٥	٠.٢٥٦
٣	قوة الانفجارية لعضلات الذراعين (رعي الكرة الطبية 3 كغم من الوقوف)	متر واجزائه	٣7.1	٠.٨٣	٥7.٨٠	5.00	٦.٠٢	٠.٢٩٦
٤	قوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين (الحجل أقصى مسافة في ١٠ ثانية)	متر واجزائه	45.46	3.93	57.80	36.50	٢١.٣	٠.١٢٢

3. تم تصنيف عينة البحث (المتعلمين) وفق (القدرات البدنية) الى ثلاث مستويات (العالى - المتوسط - المنخفض).
4. ان أغلب عدد من عينة البحث (المتعلمين) في القدرات البدنية كانوا ضمن المستوى التصنيف المتوسط.
5. ان أقل عدد من عينة البحث (المتعلمين) في القدرات البدنية تقع ضمن المستوى التصنيف المنخفض.

2-4 التوصيات

- من خلال الاستنتاجات التي توصلنا اليها يوصي الباحثان :
- 1- اعتماد اختبارات بعض القدرات البدنية المستخدمة في البحث كمؤشر لعملية التصنيف وخاصة للمتعلمين.
 - 2- اعتماد الدرجات والمستويات المعيارية (العالى- المتوسط - المنخفض) المعد في هذا البحث لتصنيف المتعلمين في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في اقليم كردستان والعراق وخاصة بمادة كرة السلة.
 - 3- ضرورة اجراء بحوث ودراسات مشابهة على الطالبات في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة.

اللاحق
ملحق (١)

جامعة كرميان
كلية التربية الاساس
قسم التربية الرياضية
الدراسات العليا / الماجستير

استمارة استبيان لاستطلاع آراء الخبراء والمتخصصين حول تحديد أهم القدرات البدنية
استمارة استبيان

الدكتور المحترم

يروم الباحثان بإجراء بحث الموسوم بـ (تصنيف المتعلمين وفقاً للدرجات والمستويات المعيارية في بعض القدرات البدنية بكرة السلة) ولكونكم من ذوي الخبرة والاختصاص في هذا المجال فقد حرص الباحث على ابداء آرائكم في تحديد أهم المتغيرات البدنية تبعاً لأهمية احتياجها لتصنيف طلاب المتعلمين في كليات واقسام التربية البدنية والعلوم الرياضية بجامعة إقليم كردستان ، من خلال وضع الدرجة لكل متغير بدني موضح على وفق المدرج الأتي (٤٣٠٢١٥).

مع جزيل الشكر والتقدير.

- وضع علامة (١) أمام الدرجة التي ترونها مناسبة لكل قدرة بدنية .
- أي إضافة ترونها مناسبة.

التوقيع:

الاسم:

التاريخ:

اللقب العلمي:

الجامعة:

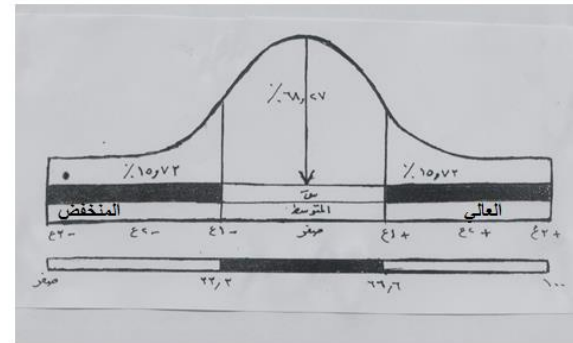
الباحثان

تاريخ الحصول على اللقب:

أستمارة خاصة بتحديد أهم القدرات البدنية

ت	القدرات البدنية	الدرجات وفق الأهمية					ملاحظات
		٥	٤	٣	٢	١	
١.	السرعة الانعكاسية						
٢.	السرعة الانعكاسية الحركية						
٣.	مطابقة السرعة						
٤.	القوة الانفجارية لعضلات الرجلين						
٥.	القوة الانفجارية لعضلات الذراعين						
٦.	القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين						
٧.	القوة المميزة بالسرعة لعضلات الذراعين						
٨.	الرشاقة						
٩.	المطابرة						
١٠.	السرعة						
١١.	التوافق						

عليها إذ لكل مستوى مدى قدره (2) وحدة من الدرجات المعيارية التي تقابل (33.3) درجة في التقسيم المئوي للدرجات المعيارية المعدلة حيث سمح هذا التقسيم بعمل المستويات التي يمكن من خلالها توزيع المتعلمين الى ثلاث مستويات (العالى - المتوسط - المنخفض) وذلك من خلال المجموع المعياري والوزن المئوي للدرجة المعياري التي حصل عليها كل متعلم (طالب) في القدرات البدنية وكذلك المستوى التي يقع فيها كما في المحلق (5) من خلال النتائج التي استخلصت من الاختبارات المعنية والشكل (1) يوضح التقسيم المئوي للدرجات المعيارية المعدلة في التوزيع الطبيعي وعدد المستويات، وكما في الجدول (9) يبين المستويات التصنيف وحدود درجاتها وتوزيع العينة ضمن المستويات والنسبة المئوية لها. وبما ان اغلب العينة تقع ضمن المستوى المتوسط وهذا دليل على توزيع العينة توزيعاً طبيعياً.



شكل (1) يوضح التقسيم المئوي للدرجات المعيارية في التوزيع الطبيعي
جدول (9) يبين المستويات المعيارية وحدود درجاتها وعدد التكرارات والنسب المئوية للتكرارات

ت	المستوى	النسبة المئوية	التكرارات	القيم
١	العالى	١٨,٣٣%	٢٢	٧٠ - فما فوق
٢	المتوسط	٧٤,١٧%	٨٩	٥٠ - ٦٩,٩٩
٣	المنخفض	٧,٥%	٩	٤٩,٩٩ - فما دون

4-الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات:

- من خلال النتائج التي تم عرضها ومناقشتها وتحليلها بعد معالجتها احصائياً توصل الباحثان الى الاستنتاجات التالية:
1. تم التوصل الى مجموعة من القدرات البدنية كمؤشر لتصنيف عينة البحث (المتعلمين) قيد الدراسة.
 2. تم التوصل الى ايجاد وتحديد درجات معيارية لبعض القدرات البدنية لتصنيف عينة البحث (المتعلمين).

٩	أ. د.	مؤيد عبدالرزاق حسو	علم النفس - كلية التربية	جامعة الموصل
١٠	أ. د.	هويدار عبدالرحمن محمد	علم التربية - كلية التربية	جامعة السليمانية
١١	أ. د.	عظيمة عباس علي	علم النفس - كلية التربية	جامعة صلاح الدين
١٢	أ. د.	لؤك حسين ترويش	قياس والتقييم - كلية التربية	جامعة كويبة
١٣	أ. د.	كوزان معروف قانر	قياس والتقييم - كلية التربية	جامعة كويبة
١٤	أ. م. د.	كوزان نعمت شوكت	علم التربية - كلية التربية	جامعة كرميان
١٥	أ. م. د.	خالد محمود عزيز	الإدارة والتخطيط - كلية التربية	جامعة الموصل
١٦	أ. م. د.	نيز عبدالله قناح	علم التربية - كلية التربية	جامعة كويبة
١٧	أ. م. د.	رشاد طارق يوسف	تعليم الحركي - كلية التربية	جامعة ذي قار
١٨	أ. م. د.	تحسين علي اسماعيل	الإدارة والتخطيط - كلية التربية	جامعة صلاح الدين
١٩	أ. م. د.	صناد مسرور حويد	قياس والتقييم - كلية التربية	جامعة كويبة
٢٠	أ. م. د.	محمد رمضان نجم	تاريخ والفلسفة - كلية التربية	جامعة الموصل
٢١	أ. م. د.	ياسين عبدالمناف قادر	علم التربية - كلية التربية	جامعة السليمانية
٢٢	أ. م. د.	ريزان محمد حيدر	علم التربية - كلية التربية	جامعة كويبة
٢٣	أ. م. د.	علي طه غفور	فلسفة التربية - كلية التربية	جامعة كرميان
٢٤	أ. م. د.	محمد إبراهيم كتمان	علم التربية - كلية التربية	جامعة السليمانية

ملحق (٢)

جامعة كرميان
كلية التربية الاساس
قسم التربية الرياضية
الدراسات العليا / الماجستير
استمارة استبيان لاستطلاع آراء الخبراء والمختصين حول ترشيح أهم الاختبارات للقدرات البدنية

استمارة استبيان

الكود:
ملاحظة:
يريد الباحثان بإجراء بحث الموسوم بـ (تصنيف المتعلمين وفقاً للدرجات والمستويات المعيارية في بعض القدرات البدنية بكرة السلة) وكونكم من ذوي الخبرة والاختصاص في هذا المجال فقد حرص الباحث على ابداء آرائكم في ترشيح أهم الاختبارات المناسبة للقدرات البدنية تبعا لأولوية احتياجاتها لتصنيف طلاب المتعلمين في كليات وأقسام التربية البدنية والعلوم الرياضية بجامعة ذي قار كدرستان.
مع جزيل الشكر والتقدير.

ملاحظة:
• وشم علامة (*) امام الاختبار التي تبينها مناسبة لكل قدرة بدنية .
• أي إضافة ترونها مناسبة.

الاسم:
التاريخ:
اللقب العلمي:
الجامعة:
تاريخ الحصول على اللقب:

ملحق (4) استمارة تسجيل درجات القدرات البدنية

ت	اسم الطالب	سرعة الانتقالية (ركض ٣٠ م من البدء الطائر)	قوة الانفجارية (ركض ٣٠ م من البدء الطائر)	قوة التجاذبية (مضات التزاوج)	قوة المرونة بالسرعة (مضات الرجلين)
١					
٢					
٣					
٤					
٥					
٦					
٧					

ملحق (5) الوزن المثوي والمستويات للدرجات المعيارية لاختبارات القدرات البدنية

ت	اسم الطالب	سرعة الانتقالية (ركض ٣٠ م من البدء الطائر)	قوة الانفجارية (ركض ٣٠ م من البدء الطائر)	قوة التجاذبية (مضات التزاوج)	قوة المرونة بالسرعة (مضات الرجلين)
١	محمد جمال عبدالله	٦٢	٥٩	٥٦	٤٥
٢	كاوي عبدالله محمد	٥٣	٤٥	٥٨	٦١
٣	عطا رقيب قناح	٤٦	٣٩	٤٩	١٧٧
٤	محمد عمر حميد	٤٣	٣٤	٤١	١٥٥
٥	شيار محمد حميد	٥٦	٦٠	٨٠	٥٥
٦	ثلاث حسين محمد	٤٧	٣٨	٤٣	٥٠
٧	علي حسين جاسم	٥٥	٣٩	٥٤	٥٤
٨	لراس غفور مراد علي	٢٩	٤٥	٥١	٣٧
٩	رحمد محمد محمد	٤٦	٣٦	٤٨	٥٧
١٠	اكادم ياسين كاكه عبدالله	٢٦	٣٩	٤٥	٣٥
١١	محمد عمر محمد أمين	٥٨	٣٩	٣٦	٥٢
١٢	علي حسين مصطفي	٥٤	٥١	٦٨	٤٥
١٣	محمد عبدالعالي رشيد	٦٣	٥١	٤٩	٥٤
١٤	ديار خالد حسن	٦٢	٥٣	٥٣	٥٤
١٥	قادر نوري رشيد	٦٠	٦٠	٤٨	٥٣
١٦	هارون محمود ياسين	٦١	٦٠	٦١	٥٩
١٧	بابل عبدالسلام علي	٥٦	٦٣	٦٢	٦٠
١٨	أيمن جعفر محمد	٤٨	٥٠	٤٠	٥٠
١٩	صفوان عبدالعالي محمود	٤١	٤٤	٣٨	٤٦
٢٠	محمد وصفي سليمان	٥٠	٥٢	٤٧	١٩٥
٢١	أحمد ياسين محمد صالح	٥٦	٥٤	٤٧	٥٢
٢٢	قاسم جمعة عمر	٤٤	٤٤	٣٧	٤٨
٢٣	جمعة محمد جمعة	٥١	٦١	٥٧	٥٤
٢٤	زادي عمر حامد	٥٦	٦١	٥٠	٥٠
٢٥	روث محمد عبدالكريم	٥٠	٧٣	٦٠	٥٨
٢٦	أمين عبدالرحمن حسن	٦٩	٧٢	٦٢	٦٠

أستمارة خاصة بترشيح أهم الاختبارات المناسبة للقدرات البدنية

ت	القدرات البدنية	الاختبارات	يصلح	لا يصلح	ملاحظات
١	السرعة الانتقالية	١- ركض (٣٠) م من البدء الطائر ٢- ركض (٣٠) م من البدء الوطائي ٣- ركض (٤٠) م من البدء الطائر			
٢	القوة الانفجارية لمضات الرجلين	١- الوثب الطويل من الثبات ٢- الوثب العمودي لاطلي من الثبات لمارجنت ٣- الوثب الطويل من الثبات بدون مرجحة التزاوج			
٣	القوة الانفجارية لمضات التزاوج	١- رمي الكرة الطوية (٣) كغم من الوثب الكروي ٢- رمي الكرة الطوية (٢) كغم من الجوس على الكروي ٣- رمي الكرة الطوية (٢) كغم من الوثب الكروي			
٤	القوة المرونة بالسرعة لمضات الرجلين	١- الحجل أقصى مسافة في (١٠) ثا ٢- الحجل على الرجل لمسافة (١٠) م ولكتا ٣- إختبار الحجل أقصى مسافة (٣٦) م. (١٨) م بالرجل اليمنى و(١٨) م بالرجل اليسرى			

ملحق (3) أسماء الاساتذة الخبراء والمختصين حول تحديد أهم القدرات البدنية وترشيح إختباراتها

ت	اللقب العلمي	الاسم	الافتصاص	مكان العمل	القدرات البدنية	ترشيح إختبار القدرات البدنية
١	أ. د.	عبدالرحمن ناصر رشيد	قياس والتقييم	جامعة بزازي	/	/
٢	أ. د.	مجيد خدا بخش	قياس والتقييم - كلية التربية	جامعة السليمانية	/	/
٣	أ. د.	طارق أحمد ميرزا	علم التربية - كلية التربية	جامعة السليمانية والميوزان	/	/
٤	أ. د.	عصام محمد عبدالرضا	علم النفس - كلية التربية	جامعة الموصل	/	/
٥	أ. د.	شريف قادر حسين	فلسفة التربية - كلية التربية	جامعة صلاح الدين	/	/
٦	أ. د.	غيداء سالم عزيز	قياس والتقييم	جامعة الموصل	/	/
٧	أ. د.	هاتم أحمد سليمان	قياس والتقييم - كلية التربية	جامعة الموصل	/	/
٨	أ. د.	صناد كاظم ياسر	إختبارات والقياس	جامعة ذي قار	/	/

116	هون فاضل نبي	٤٨	٤٦	٥١	٥٣	198	49.5	61.88	متوسط
117	ارام أحمد عبدالله	٥١	٤٥	٥١	٥٨	205	51.25	64.06	متوسط
118	محمد حسن صلاح	٥١	٥٨	٥١	٦٠	220	55	68.75	متوسط
119	سالاس جلال حاجي	٥٢	٤٦	٥٠	٥٠	198	49.5	61.88	متوسط
120	عبدالرحمن عبدالقاضي محمد	٥٩	٦١	٦٢	٦٣	245	61.25	76.56	عالي

ملحق (6) أسماء فريق العمل المساعد

ت	الاسم	الافتصاص وعنوان العمل
١	سوزان بزقان محمد	طالبة دكتورا / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية / جامعة السليمانية
٢	م.هوا محمد علي	ماجستير / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية / جامعة السليمانية
٣	م. نورد احمد اسماعيل	ماجستير / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية / جامعة ماربجه
٤	محمد الزاد احمد	ماجستير / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية / جامعة صلاح الدين
٥	محمد صلاح الدين علي	ماجستير / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية / جامعة صلاح الدين
٦	نائل بلال مولود	طالبة ماجستير / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية / جامعة السليمانية
٧	وليد عزيز محمد	طالب ماجستير / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية / جامعة صلاح الدين
٨	اراس حمزة عبد الحميد	بكالوريوس / التربية الرياضية / مدرسة بيكس الانسانية
٩	هزار محمد محمد أمين	بكالوريوس / التربية الرياضية / مدير النشاط الرياضي في كابل

المصادر والمراجع

- أحمد مجد خاطر وعلي فهيم البيك؛ القياس في المجال الرياضي: (القاهرة، دار المعارف، 1987).
- بلوم بنيامين وآخرون؛ تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة، مجد امين المفتي وآخرون: (القاهرة، 1983).
- شامل كامل وكاظم الربيعي؛ المراكز الحديثة لكرة القدم: (بغداد، مؤسسة المختار للطباعة والنشر والتجليد، 1987).
- فارس سامي يوسف شابا؛ تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية الهجومية لكرة السلة في العراق: (رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2000).
- قاسم المندلاوي وآخرون؛ الاختبارات والقياس في التربية الرياضية: (الموصل، مطابع التعليم العالي، 1989).
- قيس ناجي عبدالجبار وبسطوبيس أحمد بسطوبيس؛ الاختبارات والقياس ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي، ط2: (بغداد، مطبعة التعليم العالي، 1987).
- كمال عبدالحميد ومجد صبيح حسنين؛ اللياقة البدنية ومكوناتها: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1997).
- مجد صبيح حسنين؛ التقويم والقياس في التربية الرياضية، ج1، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1987).
- مجد صبيح حسنين؛ التقويم والقياس في التربية البدنية والرياضية، ج2، ط5: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2003).
- مجدحسن علاوي ومجدنصرالدين رضوان؛ القياس في المجال الرياضي و علم النفس الرياضي: (القاهرة، دارالفكر العربي، 2000).
- مروان عبدالمجيد ابراهيم؛ الاسس العلمية والطرق الاحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية، ط1: (الاردن، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1999).
- وديح ياسين التكريتي وحسن مجدالعبيدي؛ التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في التربية الرياضية:(الموصل، دارالكتب للطباعة والنشر، 1999).
- يوسف عبدالامير؛ تأثير حجم الحمل التدريبي على الناحية البدنية والمهارة بكرة القدم: (أطروحة دكتورا، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 1997).

أستمارة خاصة بتحديد أهم القدرات البدنية

٢٧	هوزن محسن رشيد	٥١	٥٤	٥٤	٤٧	200	50	62.5	متوسط
٢٨	محمد حسين أحمد	٤٩	٤٧	٤٠	٤٥	181	45.25	56.56	متوسط
٢٩	محمد بشير عبدالعليم	٥٤	٥٢	٤١	٥٠	197	49.25	61.56	متوسط
٣٠	رشيد عويج يوسف	٤٨	٤٩	٤٨	٤٨	184	46	57.5	متوسط
٣١	أكرم محمد رشدي	٥٨	٦٤	٦٢	٥٧	241	60.25	75.31	عالي
٣٢	هلال رشيد بسيم مشكور	٥٦	٣٨	٤٦	٥٤	194	48.5	60.63	متوسط
٣٣	ذيف شامتين محمد	٥٨	٣٣	٤٣	٧٠	204	51	63.75	متوسط
٣٤	دايف شكر نجيب	٦٢	٦١	٥٣	٥٧	233	58.25	72.81	عالي
٣٥	عبدالرحمن جبر قزاح	٦٨	٦٠	٥٢	٦٦	245	61.25	76.56	عالي
٣٦	ظهير حسين حسن	٤٣	٤٤	٣٤	٤٠	169	42.25	52.81	متوسط
٣٧	ابراهيم محمد سلمان	٦١	٦٤	٥٩	٥٥	239	59.75	74.69	عالي
٣٨	سالم زور محمد	٥٠	٥٠	٤٠	٥٥	184	46	57.5	متوسط
٣٩	شوراز عبدالرحمن مهالي	٥٦	٥٣	٤٧	٤٩	200	50	62.5	متوسط
٤٠	طورز قهساين يوسف	٥٨	٦٩	٦٩	٥٨	246	61.5	76.88	عالي
٤١	لؤلؤان محمد قادر	٥٩	٢٧	٣٨	٥٠	174	43.5	54.38	متوسط
٤٢	صديقي جلال ابراهيم	٥٦	٦٠	٦٠	٦٢	231	57.75	72.19	عالي
٤٣	غدران خير جويج	٥٠	٣٨	٤٠	٤٩	177	44.25	55.31	متوسط
٤٤	أمين اسماعيل مبرور	٥٥	٧٤	٦٣	٥٤	246	61.5	76.88	عالي
٤٥	سلمان تاج الدين احمد	٦٠	٥٠	٤٧	٤٦	203	50.75	63.44	متوسط
٤٦	أسام عباس عبدالله	٤٥	٤١	٤٦	٢٩	172	43	53.75	متوسط
٤٧	سوزان عثمان عبدالله	٤٨	٥٠	٣٩	٦٣	200	50	62.5	متوسط
٤٨	راموز ارام رسول	٤٦	٣٨	٢٧	٤٣	154	38.5	48.13	متخلف
٤٩	كوزمار كريم عزيز	٤٧	٤٨	٥١	٧١	217	54.25	67.81	متوسط
٥٠	دانا سرمد رمضان	٤٧	٥٨	٥٨	٥٨	221	55.25	69.06	متوسط
٥١	أمير حسن أحمد	٤١	٥٧	٥٧	٦٤	219	54.75	63.44	متوسط
٥٢	هرمان سلمان محمد	٤١	٤٤	٦٤	٤٤	193	48.25	60.31	متوسط
٥٣	أحمد نزار أحمد	٦٢	٦٦	٦١	٨٠	269	67.25	84.06	عالي
٥٤	مير كمال محمد	٥١	٥١	٦٩	٦٩	241	60.25	75.31	عالي
٥٥	نور جعفري قزاح	٤٠	٤٣	٦١	٤٤	189	47.25	59.06	متوسط
٥٦	عبدالله نادر عبدالله	٥٤	٤٩	٤٦	٥١	200	50	62.5	متوسط
٥٧	الان عمر محمد	٥٧	٥٠	٥٠	٤٢	209	52.25	65.31	متوسط
٥٨	ناكاز بابور خدر	٥٢	٤٧	٤٧	٣٩	185	46.25	57.81	متوسط
٥٩	جولفر سيد فتح الله	٥٦	٤٣	٥١	٤٥	195	48.75	60.94	متوسط
٦٠	عمر خالد بايز	٦٨	٤٦	٤٨	٥٢	214	53.5	66.88	متوسط
٦١	محمد علي أحمد	٦٣	٥٢	٤٠	٤٢	197	49.25	61.56	متوسط

٦٢	زياد مصطفى محمد	٥٨	٥٣	٤٢	٤٧	200	50	62.5	متوسط
٦٣	عمر صميعة علي	٥٧	٦٤	٤٩	٤٨	220	55	68.75	متوسط
٦٤	أمجد جابر قادر	٦٢	٦٥	٤٥	٤٥	226	56.5	70.63	عالي
٦٥	زورب كليل أحمد	٦٢	٥٤	٥٤	٤٧	225	56.25	70.31	عالي
٦٦	محمد علي جاسم	٤٤	٦٠	٦٥	٤٤	213	53.25	66.56	متوسط
٦٧	بلال وصفي محمد	٤٣	٥٤	٥٤	٤٨	197	49.25	61.56	متوسط
٦٨	مسعود خضرنايين علي	٥٧	٥٩	٥٦	٣٤	206	51.5	64.38	متوسط
٦٩	اسماعيل يحيى قادر	٤٤	٥٢	٥٧	٣٧	190	47.5	59.38	متوسط
٧٠	هرمان لقمان عزيز	٥٦	٦٤	٥٨	٣٣	196	49	61.25	متوسط
٧١	ريبر احمد محمد	٤٤	٤٣	٣٨	٤١	166	41.5	51.88	متوسط
٧٢	أوب فلاح عواس	٥٥	٥٨	٥٨	٦٠	229	57.25	71.56	عالي
٧٣	علي نازك قادر	٥٤	٥٣	٥٢	٦٣	222	55.5	69.38	متوسط
٧٤	جابر محمد عمر	٤٩	٥٠	٥٨	٥٨	206	51.5	64.38	متوسط
٧٥	ميامند علي عباس	٤٣	٤٠	٤٢	٥٦	181	45.25	56.56	متوسط
٧٦	اكناف فاروق قزاح	٤٠	٤٨	٣٩	٦٠	187	46.75	58.44	متوسط
٧٧	رائيز رشك زكيا محمد	٣٧	٦٥	٦٥	٦٥	216	54	67.5	متوسط
٧٨	ارويد حسن ولي	٣٣	٤٦	٣٨	٥٥	172	43	53.75	متوسط
٧٩	هازكات رشكاز حمة مراد	٤٧	٣٣	٣٦	٥٥	165	41.25	51.56	متوسط
٨٠	محمد مهدي قاتق	٤٦	٥٣	٤٦	٧٠	215	53.75	67.19	متوسط

٨١	شاراد عثمان أحمد	٤٣	٤٤	٤٠	٣٩	166	41.5	51.88	متوسط
٨٢	رياس رشيد أبو بكر	٤٨	٥٤	٥٤	٦٠	214	53.5	66.88	متوسط
٨٣	رشكاز زيور قزاح	٤٩	٤٧	٤٩	٥١	196	49	61.25	متوسط
٨٤	ريون رشكاز قادر	٦٣	٧٠	٦١	٦٠	254	63.5	79.38	عالي
٨٥	كشور نايج أحمد	٦٢	٥٩	٦١	٦١	241	60.25	75.31	عالي
٨٦	شامتان شيوراب أبو بكر	٥٢	٤٩	٥٩	٥٦	204	51	63.75	متوسط
٨٧	إشورا رحيم محمد	٥٣	٥٨	٥٤	٦٠	217	54.25	67.81	متوسط
٨٨	يوكا رمضان شريف	٤٣	٥٧	٥١	٥٨	209	52.25	65.31	متوسط
٨٩	صفا شوكت حمة حسن	٤٢	٤٧	٦٥	٥٥	209	52.25	65.31	متوسط
٩٠	مروان علي محمد	٦٠	٤٩	٤٩	٥٥	206	51.5	64.38	متوسط
٩١	يوكا فاروق سيد	٣٢	٤٠	٥٢	٣٤	158	39.5	49.38	متخلف
٩٢	جوزمان فؤيد مصطفى	٣٢	٥٤	٤٠	٤٤	168	42	52.5	متوسط
٩٣	نبون احمد حمة خان	٥٦	٤٨	٣٧	٥٠	191	47.75	59.69	متوسط
٩٤	زافاز علي قادر	٥٧	٥٢	٥٤	٥٤	215	53.75	67.19	متوسط
٩٥	روا هوا بانكر	٥٢	٧١	٥٧	٦٥	247	61.75	77.19	عالي
٩٦	حمزة عبدالرحمن محمد	٥٠	٤٦	٥٠	٥١	197	49.25	61.56	متوسط