



## أساليب التفكير السائدة لدى طلبة الجامعة والمعاهد التقنية وعلاقتها بعادات العقل في ضوء بعض المتغيرات (دراسة ميدانية في ادارة طرميان)

شوان فرج سعيد

كلية التربية, جامعة گرميان, السليمانية, إقليم كوردستان العراق

### الملخص:

يهدف البحث الحالي الى التعرف على أساليب التفكير السائدة لدى طلبة الجامعة والمعاهد التقنية وعلاقتها بعادات العقل في ضوء بعض المتغيرات، وتكونت عينة البحث من (288) طالباً وطالبة من طلبة جامعة طرميان ومعهد التقني - كلار للعام الدراسي 2021-2022، ولتحقيق أهداف البحث قام الباحث باستخدام مقياسين: مقياس لأساليب التفكير على وفق نظرية (Harrison & Bramison, 1982) يتألف من (20) موقفاً (عبارة)، ومقياس لعادات العقل على وفق نظرية (كوستا 2005) والذي يتكون من (38) فقرة، وبعد التحقيق من الخصائص السايكومترية تم تطبيقهم على عينة البحث من طلبة المراحل الأخيرة (الدراسة الصباحية) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية حسب متغيرات الموقع (الجامعة أو المعهد) والجنس، وبعد تحليل البيانات توصلت الدراسة الى:

- ان كلاً من التفكير المثالي والتركيبى أعلى المتوسطات على التوالي بالنسبة لطلبة الجامعة ويليها أساليب التفكير الاخرى، أما بالنسبة لطلبة المعاهد التقنية فان كل من التفكير التحليلي والواقعي أعلى المتوسطات ثم أساليب التفكير الاخرى.
- وجود فروق دالة احصائياً في أساليب التفكير بين الطلبة تعزى لمتغير الموقع ولصالح طلبة جامعة طرميان، بينما لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية وفقاً لمتغير الجنس.
- وجود فروق دالة احصائياً لعادات العقل لدى الطلبة تعزى لمتغير الموقع ولصالح طلبة جامعة طرميان، بينما لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية وفقاً لمتغير الجنس.
- وجود علاقة ارتباطية بين أساليب التفكير (التركيبى، المثالي، التحليلي، الواقعي) وعادات العقل، بينما لاتوجد علاقة ارتباطية بين أسلوب التفكير العملي وعادات العقل لدى الطلبة.

خلصت الدراسة الى مجموعة من التوصيات ذات الصلة بالموضوع.

### الفصل الأول:

#### مشكلة البحث وأسئلته: & Research problem Questions

تتمثل مشكلة البحث بضعف اهتمام الهيئات التدريسية بتحديد أساليب التفكير لدى الطلبة، وهذا قد يؤدي الى اكتساب أنماط مختلفة من أساليب التفكير الخاطئة التي تقودهم في نشاطهم وحل مشكلاتهم وعاداتهم العقلية الى غاية في السوء مثل تأثرهم بالأقوال المتداولة وقبولها كما هي دون بحث أو تفحص دقيق لمضمونها الحقيقي أو ميلهم

### Article Info

Received: July, 2022

Revised: July, 2022

Accepted August, 2022

### Keywords

أساليب التفكير، عادات العقل.

### Corresponding Author

Shwan.faraj@garmian.edu.krd

لتكرار ما يقوله المدرس من دون فهم، حيث تأخذ مسألة التفكير مكانة رئيسية في علم النفس والعلوم الاخرى، لأن مهمة التفكير تكمن في ايجاد حلول مناسبة للمشكلات النظرية والعملية التي يواجهها الانسان في المجتمع، مما يدفعه للبحث دوماً عن طرائق وأساليب جديدة تمكنه من تجاوز الصعوبات وتتيح له فرصة للتقدم والارتقاء (درويش، 2016، 804). يحتل التفكير في حياتنا اليومية مركز الصدارة ويؤثر تأثيراً كبيراً في سلوكياتنا اليومية، ويمثل الذكاء الطاقة الكامنة لعمليات التفكير التي يحركها ويزيدها التمرين عليها ولكنها لا تكفي لتحقيق تفكير جيد ما لم توجد عادات العقل فهي تضمن

واكتشاف القضايا ليجد لها حلاً يرتاح اليه ويستفيد منه (عدس، 2000، 213) وقد حظي التفكير باهتمام العديد من الباحثين والمربين حتى بات أكثر الموضوعات دراسة وبحثاً في مجال علم النفس التربوي، أشار (دي بون، 1991) ان عادات العقل ليست شيئاً تحصل عليه ونعد ملكاً لنا، إنما يجب ان تمارس هذه العادات مراراً وتكراراً حتى تصبح جزءاً من طبيعة المتعلم دوماً، وان أفضل طريقة لاحكام هذه العادات واتقانها هي أن تمارس من قبل المدرس في مهام بسيطة ثم تطبق على مهام أكثر تعقيداً (De Bone, 1991,28) ويرى (نوفل، 2006) ان عادات العقل تدعو الى الالتزام بتنمية عدد من الاستراتيجيات المعرفية لتصبح شيئاً متكرراً يعتاد عليها الفرد اذ انها تستند الى وجود ثوابت تربوية ينبغي التركيز على تنميتها وتحويلها الى سلوك متكرر ومنهج ثابت في حياة المتعلم (نوفل، 2006، 33). حيث تتضح أهمية البحث الحالي في:

1. الكشف عن أساليب التفكير السائدة لدى طلبة الجامعة والمعاهد التقنية.
2. تناول البحث شريحة مهمة في المجتمع (طلبة الجامعة والمعاهد التقنية) لما لهم من دور فاعل في بناء المجتمع وتقدمه.
3. أهمية أساليب التفكير في كونها طريقة التعامل المميزة للفرد مع مشكلة ما والتي تعمل على خدمة الهدف الذي يريد تحقيقه.
4. أهمية عادات العقل باعتبارها مجموعة من السلوكيات الفكرية التي تقود الى أفعال انتاجية وابداعية.
5. ان توفير أدوات للتعرف على أساليب التفكير وعادات العقل لدى الطلبة والنتائج التي يتم التوصل اليها جراء استعمال هذه الأدوات له الأثر البالغ في اعداد برامج التوجيه التي يتم وضعها على هدي تلك النتائج.

### أهداف البحث: Research Objectives

يهدف البحث الحالي الى التعرف على:

1. أساليب التفكير السائدة لدى طلبة الجامعة والمعاهد التقنية.
2. أساليب التفكير لدى الطلبة على وفق متغير الجنس ( ذكور – اناث).
3. عادات العقل لدى طلبة الجامعة والمعاهد التقنية.
4. عادات العقل لدى الطلبة على وفق متغير الجنس (ذكور – اناث).
5. العلاقة الارتباطية بين أساليب التفكير وعادات العقل لدى الطلبة.

### حدود البحث: Research Limits

تتمثل حدود البحث الحالي بما يلي:

الجودة والكفاءة والنوعية التي تتم بها مهارات التفكير (Tayeb، 2006، 5).

تعتبر العادات العقلية من المتغيرات المهمة التي لها علاقة بالأداء الأكاديمي لدى الأفراد في مراحل التعليم المختلفة، لذلك أكدت العديد من الدراسات أهمية العادات العقلية وتنميتها وكذلك التفكير فيها وتقويمها، وتقديم التعزيز المناسب للأفراد من أجل تشجيعهم على التمسك بها، حتى تصبح جزءاً من ذواتهم وبنيتهم العقلية (قطامي، 2007، 98). تمثل العادات العقلية فلسفة تربوية تركز على تعليم عمليات التفكير للأفراد بطريقة مباشرة، والفكرة ببساطة تكمن في عدم جدوى ملء عقول الافراد بالحقائق، والمعلومات متوقعين انهم سيتمكنون من اكتشاف معاني تلك المعلومات، وسيطبقونها في حياتهم اليومية، فالهدف من الاهتمام بالعادات العقلية يتمثل في المساعدة على استخدام عمليات التفكير في التمكين من المعلومات الحالية، والتأكيد على قدرة الأفراد على الفهم واكتشاف المعنى (العيني، 2013، 205). من خلال كل ما تقدم وبما أن منطقة طرميان تحتوي على جامعة ومعهد تقني تتضح مشكلة البحث الحالي بالاجابة عن السؤال الرئيسي الاتي:

### ما علاقة أساليب التفكير السائدة لدى الطلبة بعادات العقل في ضوء متغيري الجنس والموقع (الجامعة والمعاهد التقنية) ؟

وتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية الاتية:

- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في أساليب التفكير لدى طلبة عينة الدراسة تعزى لمتغير الموقع (الجامعة أو المعهد) ؟
- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في أساليب التفكير لدى الطلبة تعزى لمتغير الجنس ؟
- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في عادات العقل لدى الطلبة تعزى لمتغير الموقع ؟
- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في عادات العقل لدى الطلبة تعزى لمتغير الجنس ؟
- هل توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً عند مستوى (0.05) بين أساليب التفكير وعادات العقل لدى الطلبة (الجامعة والمعهد ككل) ؟

### أهمية البحث: Research Significance

ما يميز الانسان عن المخلوقات الاخرى هو قدرته على التفكير وفي رحلته الطويلة من البدائية الى الحضارة استطاع بقدرته هذه أن يواجه مشكلات لا حدود لها باستخدام الأساليب السليمة في التفكير، وان أساليب التفكير من الخصائص الاساسية التي يتميز بها الانسان قدرته على تحسس المشكلات

## 3. تعريف (عبدالرحيم، 2018)

مجموعة القدرات المعرفية والوجدانية والتي تهدف الى تعديل السلوكيات عن طريق مجموعة الأنشطة العقلية المعرفية والوجدانية مما يتيح له القدرة على التصرف بنجاح في المواقف التي يواجهها والتي تختلف من موقف لآخر (عبدالرحيم، 2018: 459).

التعريف النظري لعادات العقل: تبنى الباحث تعريف ( Costa & Kallick, 2005 ) تعريفاً نظرياً لعادات العقل. التعريف الاجرائي لعادات العقل: هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على مقياس عادات العقل المعد لأغراض هذا البحث.

جامعة كرميان: جامعة حكومية عراقية تقع في اقليم كردستان العراق، تأسست في شهر اذار لعام 2010، تتكون الجامعة من كليات (الطب، التربية، التربية الاساسية، اللغات والعلوم الانسانية، الزراعة، العلوم، القانون، التربية الرياضية، الهندسة). ([www.garmian.edu.krd](http://www.garmian.edu.krd)).

معهد التقني-كلار: مؤسسة حكومية تابعة لجامعة بوليتكنيك السليمانية في اقليم كردستان العراق تأسس في عام 1995، يتكون المعهد من أقسام طبية وتكنولوجية وزراعية وادارية، تم تغيره الى الكلية التقنية-كلار <http://www.spu.edu.iq>

### الفصل الثاني: الاطار النظري والدراسات السابقة الاطار النظري:

#### أولاً: أساليب التفكير Thinking Styles

ان مفهوم أساليب التفكير مرتبط بدراسة علم النفس التربوي وعلم النفس المعرفي بصورة كبيرة ( Harrison & Bramison, 2008, 99 ) اذ ان جذور البحث في أساليب التفكير ظهرت في سبعينات القرن الماضي كتسمية ومفهوم خاص ومستقل عن مفهوم الأنماط وذلك لتمييزه عم مفهوم الشخصية اذ ان مفهوم النمط مرتبط أكثر بالشخصية وان مفهوم الأسلوب مرتبط أكثر بدراسات علم النفس المعرفي ولاسيما موضوع التفكير فمثلاً هناك أنماط الشخصية ليونج وهناك أنماط قائمة مايرز وبيجز وعليه فاستعمال مصطلح أنماط هو أكثر ملائمة لدراسة الشخصية أما استعمال مصطلح الأسلوب فهو أكثر ملائمة لدراسة التفكير ( Zhang, 2010, 79).

#### أساليب التفكير وعلاقتها ببعض المفاهيم النفسية:

- أساليب التفكير والقدرات: عندما طرح ستيرنبرغ نظريته عن أهم النقاط التي ركز عليها لأساليب التفكير، بين أن الأساليب ليست بقدرات، ولكنها تمثل تعبيراً عن هذه القدرات (Sternberg, 2002, 110).

الحدود الموضوعية: يقتصر البحث الحالي على دراسة (أساليب التفكير السائدة لدى طلبة الجامعة والمعاهد التقنية وعلاقتها بعادات العقل في ضوء بعض المتغيرات).

الحدود الزمانية: تم تطبيق البحث الحالي في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2021-2022

الحدود المكانية: أقتصر هذا البحث على طلبة جامعة طرميان ومعهد التقني-كلار (الكلية التقنية) من كلا الجنسين والمراحل الاخيرة ولكافة الأقسام (الدراسة الصباحية).

### تعريف المصطلحات: Term Definitions

#### أولاً: أساليب التفكير: Thinking Styles

1. تعريف هاريسون وبرامسون: Harrison and Bramson 1982

مجموعة من الطرق والأستراتيجيات الفكرية التي اعتاد الفرد على ان يتعامل بها مع المعلومات المتاحة لديه عن طريق ذاته أو بيئته وذلك حيال ما يواجهه من مشكلات ( Harrison and Bramson, 1982, 45).

2. تعريف جونز (Jones, 2006)

هو الكيفية التي تجمع بها المعلومات ومعالجتها وكيفية استخدام هذه المعلومات لصنع واتخاذ القرار ( Jones, 2006, P:3).

3. تعريف (قظامي، 2007)

الطريقة التي يستقبل بها الفرد الخبرة وينظمها ويخزنها ومن ثم يدمجها في مخزونه المعرفي (قظامي، 2007:97).

التعريف النظري: تبنى الباحث تعريف أساليب التفكير لهاريسون وبرامسون 1982 تعريفاً نظرياً.

ويعرفه الباحث اجرائياً بأنه الدرجة التي يحصل عليها المستجيب من خلال اجابته على كل اسلوب من مقياس أساليب التفكير المعتمد في البحث الحالي.

#### ثانياً: عادات العقل Habits of Mind

1. تعريف (Costa & Kallick, 2005)

السلوكيات الفكرية التي يتم اختيارها في أوقات معينة لتقود الى فعل انتاجي، وتصبح طريقة اعتيادية من العمل نحو أفعال أكثر ذكاءً لتكون استجابات لمشكلات ومعضلات وألغاز لاتبدو الحلول لها ظاهرة أو متوافرة بشكل فوري وضمن الابنية المعرفية (Costa & Kallick, 2005, 10).

2. تعريف (نوفل، 2008)

مجموعة من المهارات والاتجاهات والقيم التي تمكن الفرد من بناء تفضيلات من الأداءات أو السلوكيات الذكية، بناء على المثيرات والمنبهات التي يتعرض لها، بحيث تقوده الى انتقاء عملية ذهنية أو أداء سلوك من مجموعة خيارات متاحة امامه لمواجهة مشكلة ما، أو قضية، أو تطبيق سلوك بفاعلية والمداومة على هذا المنهج (نوفل، 2008، 56).

ويذكر ستيرنبرغ (Sternberg, 2004) أن الفكرة الأساسية التي تقوم عليها هذه النظرية في أنها تحاكي أنواع وأشكال السلطة المنتشرة في العالم كأساليب تفكير، ويرى أن هناك عدد من الأشياء المتشابهة بين الفرد وتنظيم المجتمع، حيث ان المجتمع بحاجة الى تشريعات وقوانين تنظم سير أموره، وكذلك بالنسبة للفرد والذي يحتاج الى تنظيم شؤونه، وبالتالي تحديد الأولويات وتجاوز العقبات التي تواجه الفرد كما يفترض أن تفعل الحكومة وانه اختار الحكومة لتمثيل الأساليب كنوع من المجاز، حيث يذكر انه كما للحكومة من وظائف ومستويات ونزعات ومجالات بالمثل فإن أساليب التفكير لدى الفرد لها نفس الوظائف والأشكال والمستويات والمجال والنزعة (Sternberg, 2004, 238).

وتقسم النظرية أساليب التفكير الى ثلاثة عشر أسلوباً ضمن خمسة مجالات على النحو الاتي: (-Sternberg, 2004, 36) (46

المجال الأول: من حيث الوظيفة: ويتضمن التشريعية، والتنفيذية والقضائية.

المجال الثاني: من حيث الأشكال: ويتضمن الملكية، والهرمية، والأقلية، والفوضوية

المجال الثالث: من حيث المستويات: ويتضمن العالمية والمحلية

المجال الرابع: من حيث المجالات: ويتضمن الداخلية والخارجية.

المجال الخامس: من حيث النزعة: ويتضمن المحافظة، والتحررية.

#### ثانياً: عادات العقل Habits of Mind

النظريات التي فسرت عادات العقل:

1. نظرية عادات العقل المنتجة ل (مارزانو): صنف مارزانو (Marzano) أبعاد التعلم الى خمسة أبعاد، وتضمن البعد الخامس منها على عادات العقل والتي أطلق عليها عادات العقل المنتجة وضمها في ثلاث مكونات أساسية، وهي:

1. التنظيم الذاتي: ويتضمن عادات (ادراك التفكير، ادراك المصادر، التخطيط، تقييم العمل).

2. التفكير الناقد: ويتضمن عادات (البحث عن الدقة، الوضوح، التحكم بالشعور، الانفتاح العقلي، اتخاذ القرار، الحساسية تجاه الآخرين) (نوفل ومرعي، 2008، 69).

3. التفكير الخلاق: ويتضمن عادات ( اكتشاف طرق جديدة لحل المشكلات، ان ينخرط بقوة في مهمات بحثه عندما لا تكون الاجوبة والحلول واضحة بصورة فورية، توسيع حدود المعرفة)، (Ibrahim, 2009, 94-95).

2. نظرية عادات العقل لكوستا وكاليك:

• أساليب التفكير وأنماط الشخصية: يشير هانز آيزنك الى أن الشخصية هي محصلة تفاعل العوامل الوراثية والعوامل البيئية سوية، مع إعطاء الأولوية للأساس الوراثي، واعتبر أن هذه الأبعاد عبارة عن تنظيم ثابت ومستمر نسبياً لخلق الفرد ومزاجه وعقله وجسمه (مخائيل، 2006، 124).

• أساليب التفكير واستراتيجيات التفكير: يفرق كل من رينتروس وسيمبسون (2005) بين التفكير واستراتيجيات التفكير، بالإشارة الى ان الاستراتيجيات تستخدم من قبل الطلاب للقيام بمهمات أساسية معينة، ويشيران الى الفروق الأساسي بين الأساليب والاستراتيجيات يتضمن المدى الذي تتوزع عليه مهمات كل منهما، فالأسلوب يشير الى تفضيل عام، فيما يشير الاستراتيجية الى اختيار معين تم بناؤه بالاعتماد على عوامل عدة، كطبيعة المهمة والامكانات المتاحة والوقت المتوفر ( Rentzos & Simpson, 2005, 330).

النظريات التي فسرت أساليب التفكير:

1. نظرية هاريسون وبرامسون ( Harrison & Bramison, 1982)

كشفت هذه النظرية عن اساليب التفكير التي يفضلها الفرد، كما توضح أيضاً هل هذه الأساليب ثابتة أم قابلة للتغير، وبينت النظرية أن أساليب التفكير هي فئات أساسية للطرائق المفيدة للإحساس بالآخرين، والأسلوب التركيبي يعتبر أقل أسلوب من الناحية الانتشارية بين الافراد، أما الأسلوب التحليلي فهو الأكثر انتشاراً، وان الاسلوب التركيبي والمثالي ذو توجه قوي نحو القيمة والتفكير الذاتي، أما الاسلوب التفكير التحليلي والواقعي فذو توجه قوي للحقائق والتفكير الوظيفي، أما التفكير العملي فهو يقوم بدور الجسر للفجوة بين الجانبين وربما يتجاهل أو يرفض الاتجاهين (Tayeb, 2006, 49).

وقسم ( Harrison & Bramison, 1982 ) أساليب التفكير الى:

أ. أسلوب التفكير التركيبي ب. أسلوب التفكير المثالي

ت. أسلوب التفكير التحليلي ث. أسلوب التفكير الواقعي (Murad, 2013, 67).

2. نظرية السلطة الذاتية العقلية لستيرنبرغ (Sternberg)

يعد ستيرنبرغ من العلماء الذين اهتموا بأساليب التفكير وتعتبر نظريته من أكثر النظريات رواجاً وقبولاً من قبل علماء النفس، ومن أحدث النظريات التي ظهرت بهدف تفسير طبيعة التفكير حيث أنها ظهرت في صورتها الأولى عام 1988 بأسم نظرية التحكم العقلي الذاتي، ثم غير ستيرنبرغ مسماتها في عام 1990 لتصبح نظرية أساليب التفكير (Thinking Styles Theory) وظهرت بصورتها النهائية عام 1997. (العتوم، 2004، 202).

موقف ما التي تشير الى الوقت والظرف المناسبين الذي سيكون استخدام هذا النموذج مفيداً، وهذا يتطلب مستوى معين من المهارة لاستخدام وانجاز السلوكيات على نحو فعال بمرور الزمن، وهذا يوصي وكننتيجة لكل تجربة يتم استخدام هذه السلوكيات (Costa & Kallick, 2000, 1)، ولعادات العقل خصائص وهي:

1. القيمة Value : تتضمن اختيار وتوظيف نماذج معينة من السلوك العقلاني أفضل أو بدلاً من سلوك اخر أقل فائدة أو إنتاجية. (زيتون، 2010، 286).
2. الرغبة Inclination: هي الشعور بالرغبة نحو استعمال نموذج معين من نماذج السلوكيات العقلية الذي تم تفضيله أو اختياره (Costa & Kallick, 2000, 17).
3. الحساسية Sensitivity : تتضمن إدراك الفرص وملاءمتها لاستخدام السلوك العقلاني وتطبيقها (قطامي، 2007، 157).
4. القابلية Capability: هي امتلاك المهارات والقدرات الاساسية لتحقيق النجاح ومسايرة السلوك العقلي (العتبي، 2013، 205).
5. الالتزام Commitment: هي مواصلة الاسرار على التفكير التأملي ولتحسين أداء نموذج السلوك العقلي (Costa & Kallick, 2000, 17).
6. السياسة Policy: هي التعزيز وإدماج السلوكيات الفكرية وتحويلها الى أفعال وقرارات وحلول للمشاكل التي تعترض الفرد (قطامي، 2007، 157).

### الدراسات السابقة:

1. دراسة بدر (2009): (أساليب التفكير وعلاقته ببعض المتغيرات الشخصية لدى طلبة الجامعة)  
هدفت الدراسة التعرف على أساليب التفكير وعلاقتها ببعض المتغيرات الشخصية لدى طلبة الجامعة، وطبقت الدراسة على عينة من طالبات جامعة الملك عبدالعزيز، بلغت (500) طالبة، ومن أبرز نتائجها هو أن أسلوب التفكير التحليلي جاء بالمرتبة الاولى ويليه أسلوب التفكير المثالي وسيادة التخطيط البياني (بروفيل) التفكير الاحادي وكانت أكثر الطالبات تمتعاً بالصحة النفسية من أصحاب التفكير المثالي ويليه التفكير التحليلي والواقعي، وأشارت الدراسة الى عدم وجود فروق دالة احصائياً في اساليب التفكير بحسب متغيرات الصف الدراسي والتخصص الدراسي.
2. دراسة اللقماني (2010): (عادات العقل لدى معلمات رياض الأطفال بمكة المكرمة وعلاقتها ببعض المتغيرات)  
هدفت الدراسة الكشف عن ممارسة معلمات رياض الاطفال بمكة المكرمة لعادات العقل ومعرفة الفروق في درجة ممارسة معلمات رياض الاطفال بمكة المكرمة لأبعاد عادات العقل

لقد استند كوستا وكالليك على نتائج أبحاث قام بها فورشتاني، بارون، ستيرنبرغ، وجولمان، وانيس، والتي عملت على استقصاء وفهم خصائص المفكرين البارعين ضمن تخصصاتهم المختلفة والتي قادت الى سلوك فعالة أمكن تحديدها والتعرف عليها من خلال البحث العلمي حيث تم تحديد هذه الخصائص (السلوكيات) لدى أفراد تميزوا بالنجاح في شتى مناحي الحياة منهم الاكاديميون ومعلمون ورجال أعمال ومسوقون ومربون وعلماء وفنانون، ومن هذه المنطلقات يمكن تسمية عادات العقل بالسلوكيات الذكية، لأنها تتكون من سلوكيات فكرية تقود الى أفعال انتاجية (Costa & Kallick, 2005, 30)، وقام (Costa, 1991) بتصنيف عادات العقل ضمن (16) عادة عقلية ولدى مقارنة هذا التصنيف بالتصنيف السابق لكوستا وكالليك تبين وجود (13) عادة متطابقة وهي:

1. ابداء المثابرة
  2. استخدام لغة وتفكير دقيقين
  3. التحكم بالاندفاعية
  4. الأسئلة
  5. خبرات الدهشة
  6. التفكير بمرونة
  7. استخدام كافة الحواس
  8. تحدي الدقة
  9. البناء على المعرفة والخبرة السابقة
  10. الإصغاء بتفهم وتعاطف
  11. الإبداع
  12. تحليل التفكير
  13. استخدام حسن الفكاهة.
- في حين تبين وجود (4) عادات عقلية مختلفة وهي:
- إبداء الأصغاء النشط: وتعني ان تجعل الشخص يعرف بأنك تستمع له وتفهم ما يقول، وتقوم من حين لآخر بفحص ما اذا كنت قد فهمت ما قاله بالشكل المطلوب.
  - إبداء القيادة: وهي قابلية تأثير شخص واحد على مجموعة من الاخرين ليصبحوا قادرين على تحقيق الأهداف العامة للمجموعة وأهدافهم الشخصية.
  - التمحور حول الذات (مراقبة الذات): وتعني ان قوة الشخص تأتي من مراقبة لسلوكه وأن يكون مسؤول عن تصرفاته.
  - امتلاك الحيوية والتعبير عنها: ويعني أن تعيش كل لحظة على أكمل وجه وأن تكون منخرط كلياً في الحاضر وأن تشحن من حولك بالطاقة (Costs & Kallick, 2005, 30).

### خصائص عادات العقل:

عادات العقل هي أنماط الأداء العقلي الثابت والمستمر في العمل لمواجهة مواقف الحياة المختلفة، ويتطلب استخدام عادات العقل مركب مؤلف من مهارات عديدة ومواقف وخبرات وميول سابقة مختلفة، معنى ذلك اننا نؤمن نموذجاً من التفكير على اخر، وهذا يتضمن التلميحات السياقية في

تناول البحث تأثير كل من عادات العقل والدافعية العقلية على كفاءة التعلم الايجابية، تكونت العينة من (260) طالب وطالبة من طلاب كلية التربية بجامعة سوهاج للعام الدراسي 2016-2017، وأسفرت النتائج الى: وجود علاقة ارتباطية بين عادات العقل والدافعية العقلية وكفاءة التعلم الايجابية، وجود فروق بين التخصصات العلمية والانسانية ولصالح التخصصات العلمية، لاتوجد فروق بين متغير الجنس (الطلاب والطالبات)، وجود تفاعل بين عادات العقل والدافعية العقلية على أداء الطلاب على بعد التركيز كأحد أبعاد كفاءة التعلم الايجابية.

### موازنة الدراسات السابقة:

1. من حيث الهدف: تدور أهداف الدراسات السابقة في عدة محاور فبعضها تدور حول أساليب التفكير وعلاقتها ببعض المتغيرات: الشخصية كدراسة بدر (2009) وفاعلية الذات كدراسة عبود (2016) ومهارة حل المشكلات كدراسة درويش (2016)، في حين تناول البعض الآخر من الدراسات: العادات العقلية كدراسة اللقماني (2010) ودراسة الخفاف (2016) ودراسة عبدالرحيم (2018)، أما الدراسة الحالية فقد تناولت أساليب التفكير وعلاقتها بعادات العقل.

2. من حيث اعداد العينة: اختلف حجم العينة في الدراسات السابقة التي تم استعراضها، فبعضها صغيرة الحجم كدراسة الخفاف (2016) (100) طالب وطالبة ودراسة اللقماني (2010) 161 معلمة رياض الاطفال وبعضها الاخر كبيرة كدراسة بدر (2009) (500) طالبة وطالبة ودراسة عبود (2016) (300) طالب وطالبة، بينما حجم العينة للدراسة الحالية (288) طالباً وطالبة.

3. من حيث النتائج: اختلفت الدراسات السابقة باختلاف أهدافها ومنهجيتها وعيانتها وأدواتها والفئات الاجتماعية، إذ ان نتائج معظمها التي تناولت أساليب التفكير مع متغيرات اخرى ظهرت وجود علاقة بين المتغيرات، أو كان لها ارتباط مع المتغيرات التي درست معها، أما نتائج الدراسة الحالية فستعرض في الفصل الرابع (عرض النتائج ومناقشتها).

### الفصل الثالث:

#### اجراءات البحث:

1. منهج البحث: استعمل الباحث المنهج الوصفي الارتباطي، ويقصد به، ذلك النوع من أساليب البحث الذي يمكن بواسطته معرفة ما اذا كان هناك ثمة علاقة ارتباطية بين متغيرين أو أكثر ومن ثم معرفة درجة تلك العلاقة ومن ميزات هذا المنهج انه يمكن بواسطته دراسة العلاقة بين عدد كبير من المتغيرات في دراسة واحدة وهذه الميزة لها أثر واضح وكبير في دراسة السلوك

تبعاً للعمر والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة التعليمية وعدد الدورات التدريبية، وتوصلت الدراسة الى ان درجة ممارسة ممارسة عادات العقل لدى معلمات رياض الاطفال مرتفعة وتوصلت الدراسة أيضاً الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية لدرجة ممارسة معلمات رياض الاطفال بمكة المكرمة لأبعاد عادات العقل تعزى لمتغيرات الدراسة (العمر والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة التعليمية وعدد الدورات التدريبية).

3. دراسة درويش (2016): (أساليب التفكير لدى الطلاب المتفوقين في الثانوية العامة وعلاقتها بمهارة حل المشكلات في ضوء متغيري الجنس والتخصص الأكاديمي)

هدفت الدراسة الى تعرف أساليب التفكير لدى الطلاب المتفوقين في الثانوية العامة وعلاقتها بمهارة حل المشكلات في ضوء متغيري الجنس والتخصص الأكاديمي وتوصلت الدراسة الى: وجود فروق ذات دلالة احصائية بين درجات الطلبة في أساليب التفكير وعدم وجود فرق لمتغير الجنس في مهارة حل المشكلات ووجود علاقة ارتباطية بين بعض أساليب التفكير ومهارة حل المشكلات.

4. دراسة الخفاف (2016): (عادات العقل لدى معلمات رياض الأطفال وعلاقتها ببعض المتغيرات)

هدفت الدراسة التعرف على عادات العقل لدى معلمات رياض الاطفال، تكونت عينة الدراسة من (100) معلمة من تربية الرصافة الاولى والثانية، توصلت الدراسة الى ان معلمات رياض الاطفال لديهن عادات عقلية، وان الفرق في درجات العادات العقلية حسب متغير العمر ومدة الخدمة ذا دلالة احصائية في حين لم يكن هناك فرق في درجات العادات العقلية حسب متغير الحالة الاجتماعية.

5. دراسة عبود (2016): (اساليب التفكير السائدة وعلاقتها بفاعلية الذات لدى الطلبة في مدارس المتفوقين بمحافظة دمشق) يهدف البحث الى دراسة العلاقة بين أساليب التفكير وفاعلية الذات لدى الطلبة المتفوقين، تكونت عينة البحث من (300) طالباً وطالبة، وأظهرت النتائج الى أن أساليب التفكير الأكثر شيوعاً لدى الطلبة المتفوقين هو الأسلوب المحلي في المرتبة الاولى، ثم أساليب (العالمي، المحافظ، التحرري، الهرمي، الملكي، القضائي، التنفيذي، والتشريعي) على التوالي، واظهرت النتائج أيضاً ان عينة البحث يملكون مستوى فاعلية ذات مرتفع، وكما بينت انه لا يوجد أثر للتفاعل بين فاعلية الذات والجنس على متغير أساليب التفكير لدى الطلبة.

6. دراسة عبدالرحيم (2018). (عادات العقل، الدافعية العقلية، التخصص الدراسي والجنس كمتغيرات تنبؤية لكفاءة التعلم الايجابية لدى طلاب جامعة سوهاج)

أساليب التفكير: (التركيبي، المثالي، العملي، التحليلي، والواقعي)، وتألف المقياس من (20) موقفاً (عبارة) وكل موقف متبوع بخمس فقرات تمثل أساليب التفكير الخمسة، إذ تقيس الفقرة الأولى من كل موقف أسلوب التفكير التركيبي، والفقرة الثانية من كل موقف تقيس أسلوب التفكير المثالي، والفقرة الثالثة تقيس أسلوب التفكير العملي، أما الفقرة الرابعة تقيس أسلوب التفكير التحليلي، في حين تقيس الفقرة الخامسة من كل موقف أسلوب التفكير الواقعي، والمطلوب من المستجيب ترتيب الاجابات الخمسة من خلال تحديد درجة انطباقها عليه بان يكتب في المربع الموجود على يسار الاجابات الخمسة الترتيب الفعلي الذي ينطبق عليه (5) أو (4) أو (3) أو (2) أو (1) على اعتبار ان (5) تمثل السلوك الأكثر انطباقاً عليه و (1) تمثل السلوك الأقل انطباقاً مروراً ب (4، 3، 2) وبذلك يكون للمقياس (20) موقف والدرجة الكلية لكل موقف (15) درجة وليس للمقياس درجة كلية وإنما لكل أسلوب درجته الخاصة بلغت (300) درجة به ملح (1). وفيما يأتي كيفية التحقق من الخصائص السايكومترية لكل منهما:

أ. **الصدق:** يعد الصدق من الشروط الضرورية واللازمة لبناء الاختبارات، وأن أفضل وسيلة للتأكد من صلاحية الفقرات هي قيام عدد من الخبراء المختصين بتقرير صلاحيتها لقياس الصفة التي وضعت من اجلها (Ebel, 1992: 555)، واستناداً إلى ذلك فقد عرضت الفقرات على مجموعة من المحكمين والمتخصصين في علم النفس والقياس النفسي والتربوي وطرائق التدريس كما في ملح (3) لإصدار حكمهم على مدى صلاحية الفقرات في قياس اساليب التفكير وطريقة التصحيح وقد اعتمد الباحث نسبة اتفاق (85%) فأكثر بين المحكمين للابقاء على الفقرة أو حذفها، وفي ضوء استجابة الخبراء، تم تعديل وإعادة الصياغة لبعض فقرات المقياس.

ب. **الثبات:** الثبات يشير الى اتساق الاستجابة عبر سلسلة من القياسات، ويقصد به الحصول على نفس النتائج عند تطبيق المقياس مرة اخرى وبنفس الظروف (فرج، 1980، 349). وقد تحقق الباحث من ثبات مقياس أساليب التفكير بطريقتين:

#### 1. إعادة الاختبار:

قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة عشوائية بلغت (100) طالب و طالبة من مجتمع البحث وبعد مرور أسبوعين تم تطبيقه ثانية على المجموعة نفسها ثم حساب معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين الأول والثاني، وقد بلغ معامل

الانساني اذ ان ذلك السلوك لا يربط بمتغير واحد فقط (العساف، 2003، 266).

**2. مجتمع البحث:** تكون مجتمع البحث من جميع طلبة المراحل الاخيرة (الدراسة الصباحية) في جامعة طرميان ومعهد كلار التقني (الكلية التقنية كلار حالياً) للعام الدراسي 2021-2022 وبلغ مجموع مجتمع البحث (1926) طالباً وطالبة وكما موضح بالجدول (1)

#### جدول (1) مجتمع البحث

عدد افراد المجتمع	الجنس		المرحلة	المجتمع
	اناث	ذكور		
1259	790	469	الرابعة (الاخيرة)	جامعة كرميان
667	410	257	الثانية (الاخيرة)	معهد فني كلار
1926	1200	726		المجموع

#### 3. عينة البحث:

تم اختيار نسبة (16%) من طلبة مجتمع البحث بشكل عشوائي والتي تكونت من (308) طالب و طالبة، بواقع (75) طالب و (126) طالبة في جامعة طرميان و (41) طالب و (66) طالبة في معهد كلار التقني، وبعد جمع الاستبانات واستبعاد غير المناسب منها بلغ مجموع الاستبانات المستكملة (288) استبانة، بنسبة (15%) من مجتمع البحث و (93.5%) من العينة، وهي التي تم الاعتماد عليها في التحليل الاحصائي والجدول (2) يوضح عينة البحث تبعاً لمتغيرات البحث.

#### جدول (2) يوضح توزيع عينة البحث تبعاً لمتغيرات البحث

عدد افراد العينة	الجنس		المرحلة	العينة
	اناث	ذكور		
189	118	71	الرابعة (الاخيرة)	جامعة كرميان
99	60	39	الثانية (الاخيرة)	معهد فني كلار
288	178	110		المجموع

**أداة البحث:** استخدم الباحث الإستبانة كأداة لهذه الدراسة، وتعد من الوسائل المفضلة لجمع المعلومات وملاءمتها لطبيعة هذا النوع من البحث من حيث الجهد والسرعة والإمكانات، ويذكر عبيدات (2007) " أن الاستبانة من الأدوات الملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين وللحصول على حقائق عن الظروف والأساليب القائمة بالفعل، فضلاً عن أنها وسيلة ميسرة لجمع البيانات اللازمة" (عبيدات، 2007، 145)، ولغرض جمع البيانات قام الباحث بتبني مقياس لأساليب التفكير ومقياس اخر لعادات العقل، وكالاتي:

#### 1. مقياس أساليب التفكير

تم تبني مقياس أساليب التفكير المعد من قبل (الجميلي، 2013) وفق نظرية (Harrison & Bramison, 1982) حيث يتكون المقياس من خمسة مجالات (مكونات) تمثلت بـ

الوسائل الاحصائية: استعمل الباحث الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) في التحقق من صدق وثبات أدوات البحث وفي عرض ومناقشة النتائج ومن أبرز هذه الوسائل:  
1. معامل ارتباط بيرسون ليجاد صدق المقياس ومعامل ثبات بطريقة اعادة الاختبار (Test-Retest-Reliability)

$$R = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(\sum x^2 - (\sum x)^2 / n)(\sum y^2 - (\sum y)^2 / n)}} \quad (\text{Freedman, 2007. 87})$$

2. معامل ارتباط الفا - كرونباخ ليجاد معامل الثبات.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{s^2 t} \right) \quad (\text{بوسالم, ٢٠١٤, ٩٨})$$

3. الاختبار التائي (T-test) لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين في عرض النتائج ومناقشتها.

$$t = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{s^2}{n_1} + \frac{s^2}{n_2}}} \quad (\text{Freedman, 2007. 105})$$

## الفصل الرابع:

### عرض النتائج ومناقشتها:

**الهدف الأول:** التعرف على أساليب التفكير السائدة لدى طلبة الجامعة والمعاهد التقنية  
يهدف البحث الى التعرف على أساليب التفكير السائدة لدى طلبة الجامعة والمعاهد التقنية وكذلك معرفة وجود فرق في استجابات الطلبة تعزى لمتغير الموقع (الجامعة أو المعهد)، حيث قام الباحث باستخراج الوسط الحسابي لكل أسلوب من أساليب التفكير لطلبة الجامعة والمعاهد التقنية بحسب الجدول (3)

**جدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات العينة على مقياس أساليب التفكير لدى الطلبة**

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	الموقع	أساليب التفكير
١٣.٥٣٤	٦٣.٧٦	١٨٩	الجامعة	الاسلوب التركيبي
٩.٧٨٥	٥٣.٩٥	٩٩	المعهد	
١٢.١٧١	٧٣.٤٥	١٨٩	الجامعة	الاسلوب المثالي
١١.٣٧٢	٥٤.٦٥	٩٩	المعهد	
١١.٢٩٧	٥٦.٣٠	١٨٩	الجامعة	الاسلوب العملي
٨.٥٣٩	٥٥.٠٨	٩٩	المعهد	
١١.١٥٥	٥٣.٠٥	١٨٩	الجامعة	الاسلوب التحليلي
١١.٣٥٠	٧١.٦٩	٩٩	المعهد	
٩.٣٥١	٥٣.٤٤	١٨٩	الجامعة	الاسلوب الواقعي
١١.٦٦٩	٦٤.٦٤	٩٩	المعهد	

يتضح من الجدول (3) أعلاه ان كلاً من التفكير المثالي والتركيبي حقاً أعلى المتوسطات على التوالي بالنسبة لطلبة الجامعة،

الثبات بهذه الطريقة (0.75) لأسلوب التفكير التركيبي، و(0.78) لأسلوب التفكير المثالي، و(0.80) لأسلوب التفكير العملي، و(0.77) لأسلوب التفكير التحليلي، و(0.80) لأسلوب التفكير الواقعي

2. **معادلة الفا- كرونباخ:** يسمى معامل الثبات المحسوب بهذه الطريقة بمعامل الاتساق الداخلي للمقياس وتعتمد هذه الطريقة على اتساق أداء الفرد من فقرة إلى أخرى (ثورندايك وآخرون، 1992: 78)، ولاستخراج الثبات وفق هذه الطريقة تم استخدام جميع الاستمارات البالغة (100) استمارة، وقد بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (0.79) لأسلوب التفكير التركيبي، و(0.82) لأسلوب التفكير المثالي، و(0.83) لأسلوب التفكير العملي، و(0.81) لأسلوب التفكير التحليلي، و(0.82) لأسلوب التفكير الواقعي.

2. **مقياس عادات العقل:** تم تبني مقياس عادات العقل المعد من قبل (العبيدي، 2019) على وفق نظرية كوستا (2005) والذي يتكون من (38) فقرة، بدائل الاجابة هي (دائماً، غالباً، نادراً، ابداً) ثم قام الباحث بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء المتخصصين في علم النفس والقياس النفسي والتربوي ملحق (3)، بعد أن أعتد الباحث نسبة الموافقة (80%) فأكثر من آراء المحكمين معياراً لقبول الفقرة في المقياس أو ابعادها أصبح المقياس بصيغته النهائية والمعد للتطبيق ملحق (2) وقد اعتمد التدرج الرباعي، وتعطي لبدائله الدرجات على النحو الآتي: دائماً (4) درجات، غالباً (3) درجات، نادراً (2) درجات، أبداً (1) درجات، وفيما يأتي كيفية التحقق من الخصائص السايكومترية:  
أ- **الصدق:** تحققت هذه الخاصية بعد عرض المقياس على مجموعة من الخبراء المحكمين في القياس النفسي والتربوي ملحق (3) وقد أعتد الباحث نسبة (80%) فأكثر بين المحكمين.

ب- **الثبات:** وقد تحقق الباحث من ثبات مقياس عادات العقل بطريقتين:

1. **اعادة الاختبار:** قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة مكونة من (100) طالب وطالبة بطريقة عشوائية، وبعد أسبوعين تم تطبيقه ثانية على المجموعة نفسها ثم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات الطلبة في التطبيقين، وقد بلغ معامل الثبات للمقياس (0.82).

2. **معادلة ألفا - كرونباخ:** لاستخراج الثبات وفق هذه الطريقة، تم تطبيق معادلة ألفا كرونباخ على نتائج العينة والبالغة (100) طالب وطالبة باستخدام الحقيبة الاحصائية (spss)، حيث كانت معامل الثبات بهذه الطريقة لمقياس عادات العقل (0.88).

حيث جاءت النتائج وجود فروق دالة احصائية في أساليب التفكير (التركيب، المثالي، التحليلي، الواقعي) ولصالح طلبة جامعة طرميان بينما لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلبة جامعة طرميان ومعهد كلار التقني في أسلوب التفكير العملي. وتتفق هذه النتيجة مع مبدأ الفروق الفردية الذي يمثله حقيقة قائمة أكدتها العديد من الدراسات والبحوث في المجالات المختلفة للشخصية الانسانية.

**الهدف الثاني:** التعرف على أساليب التفكير لدى الطلبة على وفق متغير الجنس (ذكور-اناث)

لمعرفة الفرق بين درجات الطلبة في أساليب التفكير على وفق متغير الجنس تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين بحسب الجدول (5)

**جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (T-test) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة البحث في مقياس أساليب التفكير وفقاً للجنس**

أساليب التفكير	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	T-test المحسوبة	القيمة الجدولية	الدلالة
الأسلوب التركيبي	ذكور	110	59.43	12.768	286	0.971	١.٦٤٥	0.332
	اناث	178	60.98	13.475				
الأسلوب المثالي	ذكور	١١٠	٦٦.٠٠	١٣.٩٧٩	٢٨٦	٠.٨٨٤	١.٦٤٥	٠.٣٧٧
	اناث	١٧٨	٦٧.٦٠	١٥.٤٠٨				
الأسلوب العملي	ذكور	١١٠	٥٦.١٠	١٠.١٩٩	٢٨٦	-0.283	١.٦٤٥	0.788
	اناث	178	55.74	10.600				
الأسلوب التحليلي	ذكور	110	61.11	13.770	286	-1.548	١.٦٤٥	0.123
	اناث	178	58.43	14.543				
الأسلوب الواقعي	ذكور	110	57.36	11.162	286	-0.083	١.٦٤٥	0.934
	اناث	178	57.25	11.727				

يتضح من الجدول (5) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين طلبة الجامعة والمعاهد التقنية بالنسبة الى متغير الجنس وذلك لأن القيمة التائية المحسوبة أصغر من القيمة الجدولية. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من (عمار، 1998) و (نصرالله، 2008).

**الهدف الثالث:** التعرف على عادات العقل لدى طلبة الجامعة والمعاهد التقنية

لمعرفة استعمال عادات العقل لدى الطلبة تم استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة بحسب الجدول (6)

**جدول (6) نتائج الاختبار التائي بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي لمقياس عادات العقل لدى الطلبة**

العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة الاحصائية
٢٨٨	٢.٨٠٠٣	٠.٣٤٣٣	٢	٢٨٧	٣٩.٥٥٧	١.٦٤٥	٠.٠٠١

يتبين من الجدول أعلاه ان متوسط درجات عادات العقل لدى الطلبة في عينة البحث أعلى من الوسط الفرضي، وبعد تطبيق الاختبار التائي لعينة واحدة تبين ان القيمة التائية

مما يدل على ان أساليب التفكير السائدة لدى طلبة جامعة طرميان هي الأسلوب المثالي في المرتبة الاولى من حيث التفضيل ثم يأتي أسلوب التفكير التركيبي في المرتبة الثانية مقارنة بالأساليب الاخرى (العملي، التحليلي، الواقعي) التي جاءت بالترتيب الثالث والرابع والخامس على التوالي، أما بالنسبة لطلبة المعاهد التقنية فان كلاً من التفكير التحليلي والواقعي أعلى المتوسطات على التوالي، ثم يأتي الأساليب الاخرى (العملي، المثالي، التركيبي) على التوالي، وهذه النتائج تتفق مع نظرية Harrison & Bramison التي ترى ان الافراد يختلفون في أساليب تفكيرهم المفضلة ولديهم بروفيل من الأساليب وليس اسلوب واحد يسيطر على تفكيرهم.

ان نتائج البحث الحالي جاءت منطقية حيث ان الاسلوب المثالي بالنسبة لطلبة الجامعة والذي احتل المرتبة الاولى من حيث التفضيل، واسلوب التفكير الواقعي الذي احتل المرتبة الاخيرة من حيث التفضيل يقعان على نهايتين متقابلتين على متصل، فالفرد المثالي في التفكير والذي يكون محور اهتمامه القيم والمشاعر والبحث عن المثاليات لا يكون واقعياً بنفس الوقت وهو الذي يهتم بالحقائق والواقع عنده هو ما موجود. اما بالنسبة لطلبة المعاهد التقنية فالأسلوب التحليلي يحتل المرتبة الاولى من حيث التفضيل حيث ان الاشخاص الذين يستخدمون الاسلوب التحليلي لهم القدرة على مواجهة المشكلات والاهتمام بالتخطيط قبل اتخاذ القرار. كما يفضلون رسم مخطط للحل لكي يدرسوا المشكلة ويحسنون من التركيز، ويتوصلون الى الاستنتاج بقوانين موضوعية (Harrison & Bramson, 1984, 14).

وليجاد الفرق بين متوسطات درجات عينة البحث تم استخدام الاختبار التائي بحسب الجدول (4)

**جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (T-test) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة البحث في مقياس أساليب التفكير وفقاً للجامعة**

أساليب التفكير	الجامعة أو المعهد	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة
الأسلوب التركيبي	المعهد	١٨٩	٦٣.٧٦	١٣.٥٣٤	٢٨٦	٦.٣٩٠	١.٦٤٥	٠.٠٠١
	الجامعة	٩٩	٥٣.٩٥	٩.٧٨٥				
الأسلوب المثالي	المعهد	١٨٩	٧٣.٤٥	١٢.١٧١	٢٨٦	١٢.٧٣٣	١.٦٤٥	٠.٠٠٠
	الجامعة	٩٩	٥٤.٦٥	١١.٣٧٢				
الأسلوب العملي	المعهد	١٨٩	٥٦.٣٠	١١.٢٩٧	٢٨٦	٠.٩٣٩	١.٦٤٥	٠.٣٤٩
	الجامعة	٩٩	٥٥.٠٨	٨.٥٣٩				
الأسلوب التحليلي	المعهد	١٨٩	٥٣.٠٥	١١.١٥٥	٢٨٦	-13.387	١.٦٤٥	٠.٠٠٠
	الجامعة	٩٩	٧١.٦٩	١١.٣٥٠				
الأسلوب الواقعي	المعهد	١٨٩	٥٣.٤٤	٩.٣٥١	٢٨٦	-8.840	١.٦٤٥	0.000
	الجامعة	٩٩	٦٤.٦٤	١١.٦٦٩				

يتضح من الجدول (4) وجود فروق دالة احصائية تعود الى متغير الموقع (الجامعة أو المعهد) في اساليب التفكير موضع البحث الحالي (التركيب، المثالي، العملي، التحليلي، الواقعي)،

القيمة التائية المحسوبة 0.474 أصغر من الجدولية 1.645 عند درجة حرية 286.

**الهدف الخامس:** التعرف على العلاقة الارتباطية بين أساليب التفكير وعادات العقل لدى الطلبة لمعرفة العلاقة الارتباطية تم استعمال معامل ارتباط بيرسون بحسب الجدول (9)

**جدول (9) معاملات الارتباط والدلالة الاحصائية بين أساليب التفكير وعادات العقل لعينة البحث**

عادات العقل		أساليب التفكير
الدلالة الاحصائية	معامل الارتباط	
دالة	٠.٣١٨	التركيبى
دالة	٠.٣٤٩	المثالي
غير دالة	-0.075	العملي
دالة	-0.419	التحليلي
دالة	-0.345	الواقعي

يتضح من الجدول (9) أعلاه وجود علاقة ارتباطية بين بعض أساليب التفكير وعادات العقل، حيث وجدت علاقة ارتباطية بين أساليب التفكير (التركيبى، المثالي، التحليلي، الواقعي)، بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين أسلوب التفكير العملي وعادات العقل لدى درجات عينة البحث، تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة العبيدي (2019) والتي توصلت النتائج الى وجود علاقة دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين أساليب التفكير وعادات العقل.

#### الاستنتاجات:

- يفضل طلبة الجامعة أسلوبا التفكير (المثالي والتركيبى) أكثر من الأساليب الاخرى، أما طلبة المعاهد التقنية يفضلون أسلوبا التفكير (التحليلي والواقعي) أكثر من الاساليب الاخرى.
- يفضل طلبة الجامعة عادات العقل أكثر من طلبة المعاهد التقنية.
- توجد علاقة ارتباطية إيجابية بين أساليب التفكير (التركيبى، المثالي، التحليلي، الواقعي) وعادات العقل بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين أسلوب التفكير المثالي وعادات العقل لدى درجات عينة البحث.

#### التوصيات:

- اجراء دراسات مشابهة لهذه الدراسة على طلبة الاعدادية ومقارنة نتائجها مع الدراسة الحالية.
- دراسة علاقة أساليب التفكير مع متغيرات اخرى كالشخصية، والتحصيل الدراسي، وفاعلية الذات... الخ.
- الاخذ بالاعتبار من قبل التدريسيين الفروق الفردية بين الطلبة في أساليب التفكير وعادات العقل عند قيامهم بتدريس المواد الدراسية المقررة.

المحسوبة (39.557) أعلى من القيمة الجدولية (1.645) وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) مما يشير الى ان الطلبة يستعملون عادات العقل ولديهم القدرة والطاقت والامكانيات لمواجهة المشاكل التي يواجههم ويمكن استثمار هذه الامكانيات بشكل جيد في تطوير ذاتهم وتحقيق أهداف العملية التعليمية والتربوية. تتفق هذه النتيجة مع النتائج في دراسة كل من (اللقماني، 2010) و دراسة (الخفاف، 2016) ودراسة (العبيدي، 2019)، واختلفت مع دراسة ( Weller, ) (2010).

ولمعرفة ايجاد الفرق بين درجات الطلبة في عادات العقل على وفق متغير الموقع (الجامعة أو المعهد) تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين بحسب الجدول (7)

**جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (T-test) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة البحث في مقياس عادات العقل وفقاً للجامعة**

الجامعة أو المعهد	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	ت المحسوبة	الجدولية	الدلالة
الجامعة	189	113.39	9.268	286	18.615	1.645	0.01
المعهد	99	93.09	7.784				

يتضح من الجدول (7) أعلاه ان الفرق في درجات عادات العقل لدى الطلبة على وفق متغير الموقع (الجامعة أو المعهد) عند مستوى دلالة (0.05) كان ذا دلالة احصائية، ولصالح طلبة جامعة طرميان. حيث ان العادات العقلية تعطى للفرد احساساً بالسيطرة الداعية الى التفكير الذي ينعكس على تحسين مستوى أدائه وثقته بنفسه، وتؤدي عادات العقل دوراً بارزاً ومؤثراً لدى الفرد في أداء التكيفات والفعاليات التي لا يمكن من دونه أدائها على نحو فعال (الزيود واخرون، 1999، 117).

**الهدف الرابع:** التعرف على عادات العقل على وفق متغير الجنس (ذكور-اناث)

لمعرفة الفرق بين درجات الطلبة في عادات العقل على وفق متغير الجنس تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين بحسب الجدول (8)

**جدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (T-test) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة البحث في مقياس أساليب التفكير وفقاً للجنس**

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	ت المحسوبة	الجدولية	الدلالة
ذكور	110	105.95	13.127	286	0.474	1.645	0.636
اناث	178	106.70	13.024				

يتضح من الجدول (8) أعلاه ان الفرق في درجات عادات العقل لدى طلبة عينة البحث على وفق متغير الجنس عند مستوى دلالة (0.05) لم يكن ذا دلالة احصائية، اذ كانت

## ملحق (١)

## مقياس أساليب التفكير

عزوي الطالب (الطالبة).....

تحية طيبة...

المقياس الذي أمامك يتكون من عدد من الفقرات التي تمثل أساليب التفكير التي تستخدمها.

يرجى قراءتها بتمعن والاجابة عنها بنقطة وصراحة وذلك بوضع الدرجات من (١-٥) في المربع الفارغ أمام كل فقرة من الفقرات، حيث توضع الدرجة (٥) أمام الفقرة الأكثر تطابقاً عليك والدرجة (٤) أمام الفقرة الأقل تطابقاً وهكذا وصولاً الى الدرجة (١) أمام الفقرة التي لا تنطبق عليك.

علماً انه ليس هناك اجابة صحيحة واخرى خاطئة، فالغرض من هذا تمرين هو ما تشعر به وبعبر عن رأيك، وسوف لن يطلع على اجابتك سوى الباحث، ولا داعي لذكر الاسم، ويعتبر جوابك هذا مساهمة فعليه في هذا البحث.

ملاحظة: يرجى الاجابة على البيانات التالية بوضع (√) في المربع المناسب.

الجنس: ذكر  انثى   
الموقع: الجامعة  المعهد

مع الشكر والتقدير

الباحث

## ١. حينما يكون لذي عمل علي انجازه فإن أول شيء أود معرفته:

- ما الأسلوب الأفضل لانجاز العمل ؟
- من الشخص الذي يريد انجاز العمل ومتى ؟
- لماذا يستحق العمل انجازه ؟
- ما اثره في أعمال أخرى ينبغي القيام بها ؟
- ما الفائدة الفورية من وراء القيام بهذا العمل ؟

٣. عندما ادخل في نقاش حول موضوع معين فانا أميل الى :

- الربط بين وجهات النظر التي تبدو متعارضة
- التركيز في الدخول في مجالات مفتوحة
- تناول جوانب الموضوع بشكل تدريجي
- استعراض كل البدائل المتعلقة بالموضوع والمقارنة بينها قبل أن أتخذ أي قرار
- تناول المسميات بأسمائها

٣. عندما أبدأ العمل في مشروع جماعي فان أهم شيء بالنسبة لي هو :

- فهم أهداف المشروع وقيمه
- اكتشاف أهداف وقيم افراد المجموعة
- تحديد الخطوات التي يجب ان نتخذ لتنفيذ المشروع بفعالية
- فهم كم سيحقق المشروع إرباح لي وللاخرين
- تنظيم المشروع واجعله مستمراً

٤. لو طلب مني لقاء محاضرة حول موضوع ما فاني أهتم بـ:

- تناول جميع الجوانب المتعلقة بالموضوع
- التركيز على القيم والمثل العليا التي يتضمنها الموضوع
- التأكيد على الجوانب الاجرائية وامكانية التطبيق
- جمع اكبر قدر ممكن من المعلومات حول الموضوع
- التركيز على الحقائق التي يتضمنها الموضوع

٥. لو طلب مني جمع المعلومات من الناس فاني أفضل :

- صياغة رأيي بالاستناد على الحقائق والقضايا ومن ثم طرح أسئلة محددة حولها
- أعتقد اجتماعاً مفتوحاً وأطلب منهم طرح وجهات نظريهم
- أقابلهم في مجموعات صغيرة وأطرح أسئلة عامة لهم
- التقي بالاشخاص المهمين بصورة غير رسمية لاتتعرف على أفكارهم
- أطلب منهم إعطائي المعلومات بشكل مكتوب

٦. سمعت قصة حول موضوع معين وطلب مني أحد الاصدقاء أن أسردها له فاني:

- أذكر له القصة باستخدام ألفاظ وتراكيب جديدة
- أذكر له القصة مع التركيز على العبر والدروس والمثل العليا التي تحتويها
- أفضل ذكر الجوانب العملية التي يمكن الاستفادة منها
- اسرد له القصة كما سمعتها حرفياً بأدق التفاصيل
- اذكر له القصة مع المقارنة بين الحقائق والتصورات

٧. أعتقد أن شيئاً ما يكون صحيحاً لو انه:

- كان مخالفاً للرأي المقابل
- يتناسب مع أمور أخرى اعتقد انها صحيحة
- ثبت انه جيد عن طريق الممارسة
- كان منطقياً
- أمكن تحقيقه بشكل واقعي ملموس

٨. أفضل مشاهدة البرامج التلفزيونية الاتية:

- المسابقات والالغاز العلمية والرياضيات
- الدينية والاجتماعية والثقافية
- الاقتصاد ورجال الاعمال والسوق
- التقارير العلمية (الهندسية، الطبية، المخترعات....)
- النشرات والتقارير الاخبارية واللقاءات الصحفية والبرامج الرياضية

٩. لو خضعت لاحدى الاختبارات فاني سأفضل:

- مجموعة من الاسئلة الموضوعية كـ (الاختبار من متعدد) حول مادة الموضوع
- مناقشة الاشخاص الاخرين الذين يخضعون لنفس الاختبار
- تقديم أو عرض شفوي يغطي ما أعرفه
- تقرير غير رسمي حول كيفية تطبيقي لما تعلمته
- تقرير مكتوب يغطي خلفية الموضوع

١٠. عندما أتجول في معرض اللوحات والرسومات الفنية والصور الفوتوغرافية فاني أفضل:

- النظر الى اللوحة بصيغتها الكلية
- التركيز على المعاني والدلالات الرمزية التي تحملها الصورة
- الاستماع الى وجهات النظر حول هذه اللوحات
- تركيز الانتباه الى تفاصيل اللوحات والصور
- التركيز على مشاهدة الصور الفوتوغرافية

١١. الناس الذين احترم قدراتهم بشكل اكبر هم أقرب أن يكونوا من:

- الفلاسفة والمستشارين
- الكتاب والمعلمين
- رجال الاعمال والقادة
- الاقتصاديين والمهندسين
- الصحفيين والمقاولين

١٢. عندما تحدث مشكلة بين زملائي الطلبة فاني أفضل:

- الاطلاع على وجهات النظر التي قد تتيح حلاً أفضل
- امكانية التوصل الى حل شامل يرضي جميع الزملاء
- محاولة إشراك اكبر قدر ممكن من الافراد الاخرين من اجل حل المشكلة
- تجزئة المشكلة الى اجزاء دقيقة ليسهل حلها
- تركيزهم لحلها مشكلتهم فيما بينهم

١٣. أجد أن فكرة ما مفيدة اذا كانت:

- تتناسب مع الافكار التي تعلمتها وطبقتها
- توضح الاشياء لي بطريقة جديدة مؤثرة
- تستطيع أن توضح عدداً من المواقف ذات العلاقة والمرتبطة بشكل نظامي
- توضح خبرتي الخاصة وملاحظاتي
- تطبق على ارض الواقع

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	نادراً	أبداً
1	استمتع الى آراء الاخرين ولكن لا أقبلها بسهولة				
2	أميل الى ان اكون الشخص الجاد والمتحفظ الذي يناقش نتائج الامور				
3	أتحمل النقاش والجدال المطول دون كلل				
4	أجد تفسير التعبيرات اللفظية أثناء تقاطعي مع زملائي				
5	انا ماهر في فهم كلام زملائي				
6	أصغي بشكل فعال الى أحداث الاخرين				
7	انا متمكن من فهم الطريقة التي يتحدث بها الاخرون				
8	أتمتع بقدرات سمعية عالية				
9	اجد سهولة في إقناع الاخرين بأفكاري				
10	يراني الاخرون شخص يمكن الاعتماد عليه				
11	يقف الناس بي كوني عادلاً وأفعل ما هو صحيح				
12	لي القدرة على التخطيط لنشاطات اجتماعية مثل حفلة مع زملائي				
13	أستطيع اقناع زملائي بعمل النشاطات بطريقتي عندما اريد ذلك				
14	أحاول دائماً مواجهة المشاكل والمواقف الحساسة التي تتطلب اتخاذ قرار حاسم				
15	أستطيع الكلام بطلاقة عندما يطلب مني الزملاء الكلام نيابة عنهم				
16	يعتني زملائي قائداً لهم				
17	في معظم الاوقات أكون قائداً في عمل نشاطات داخل المدرسة				
18	أستطيع التواصل مع زملائي بطريقة لفظية عالية				
19	أتمكن من ادارة زملائي أو الاشراف عليهم				
20	أستطيع حل مشكلاتي بنفسي				
21	عندما أقرر شي فاني لا اتردد في تنفيذه				
22	عوماً انا على درجة عالية من التنظيم ومتحملاً للمسؤولية				
23	اتبع ما يمليه على ضميري وما أراه صواب				
24	عندما أتضايق فأنتي أتأمل في أسباب تلك المشاكل مع نفسي				
25	أقضي الكثير من الوقت في النظر بدواخلي لفهم المشاعر التي كانت مهمة بالنسبة لي				
26	أنجز أعمالي بنفسي وأفكر فيها بجدية				
27	أستطيع أن أفهم ذاتي وتأمل الامور المحيطة بي واستوعبها جيداً				
28	أمتلك هدساً عالياً خلال مناقشة أمور حياتي عندما أكون بمفردي لبعض الوقت				
29	أتحمل عواقب الاعمال التي أقوم بها				
30	أشعر اني مسؤول أو متحمل للموقف الذي أعيش فيه				
31	حاولت ان احفز زملائي بان اوضح لهم العواقب في حال عدم اتباع نصائحي				
32	يدفعني الفشل لبدل أقصى جهودي				
33	استمتع بالتخطيط للمستقبل والعمل على جعله حقيقة				
34	اترقب النجاح لأعيش المستقبل بروية مضيئة				
35	أشعر بالنشاط والفعالية في تطبيق الخطط التي أضعتها لنفسي				
36	أتناقش مع الاخرين لأواصل وأحصل على أهدافي				
37	أشعر بالحيوية والنشاط لمزاولتي الاعمال المختلفة				
38	انني من الأشخاص الذي يجرب الاشياء الجديدة				

ملحق (3) السادة الخبراء الذين تم الاستعانة بخبراتهم

١٤. أفضل قراءة:

- الموضوعات التركيبية الإبداعية التي تدور حول تطبيقات معينة كحل المشكلات
- الكتب التي تدور حول محور القيم والمبادئ السامية والروحانيات والاخلاق
- أخبار المشاهير من الفنانين والرياضيين وغيرهم
- الموضوعات التحليلية كقراءة مراجعة لكتاب معين أو نقد لقصيدة أو فلم سينمائي
- الاخبار والاحداث والوقائع التي تنتشرها الصحف اليومية

١٥. عندما ادخل في مشكلة لأول مرة يحتمل أن:

- أحاول ربطها بمشكلة أو نظرية خارجية
- أفكر في طريقة للحصول على حل سريع للمشكلة
- أفكر في عدد من الطرائق المختلفة لحلها
- ابحث عن طرائق قام الاخرون بحل المشكلة من خلالها
- أحاول إيجاد أفضل الطرائق لحلها

١٦. اصدر أحكاماً على الاخرين من خلال:

- لقائهم بهم لأول مرة
- العلاقات الاجتماعية والمكانة الطيبة التي يتمتعون بها
- مدى الفائدة التي احصل عليها من خلاتهم
- خبرتي السابقة وسؤال الاخرين عنهم
- ملاحظاتي وتجربتي معهم

١٧. اهتماماتي المهنية بشكل أساسي في مجال:

- الفنون التشكيلية والرسم والديكور
- الانسانيات وعلم النفس والاجتماع وعلم الاديان
- الاقتصاد والتجارة
- الكيمياء والبيولوجيا والسياسة
- الصحافة والاعلام والسياسة

١٨. أفضل التعلم من خلال المدرس الذي يتيح فرصة لـ:

- الجمع بين عناصر وأجزاء المادة لتكوين بناء جديد
- حرية المناقشة وطرح الافكار
- الاهتمام بالعمل بالجوانب الاجرائية
- تجزئة المادة الى مكونات بسيطة من اجل فهم بنيتها التنظيمية
- الالتزام بالمتاهج المقرر فقط

١٩. عند دخولي الى مكان جديد فاني أفضل أن:

- التي نظرة شاملة على المكان
- أسأل عن مدى قيمة هذا المكان بالنسبة للاخرين
- أسأل عن التكلفة المالية لهذا المكان
- أفحص بدقة تفاصيل المكان
- أهتم بالتعرف على الوسائل والكيفية التي استخدمت في تشييد هذا المكان

٢٠. أنا ماهر في:

- تأليف النكات والحكايات والمواقف
- سرد القصص والحكايات التراثية والشعبية المليئة بالقيم والمثل العليا
- الكتابة في المجالات والصحف
- سرد النكات والحكايات والمواقف الجاهزة بالتفصيل
- كتابة المذكرات والسيرة الذاتية

ملحق (2) مقياس عادات العقل

14. العتيبي، وضحي حباب عبدالله (2013). فاعلية خرائط التفكير في تنمية عادات العقل ومفهوم الذات الأكاديمي لدى طالبات قسم الاحياء بكلية التربية، مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات، جامعة الملك سعود.
15. العساف، صالح بن حمد (2003). المدخل الى العلوم السلوكية، ط3، مطبعة العبيكان، السعودية.
16. عمار، مجد (1998). أساليب التفكير وعلاقتها ببعض خصائص الشخصية لدى طلاب الجامعة، دراسة مقارنة رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
17. فراج، صفوت (1980). القياس النفسي، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
18. قطامي، يوسف محمود (2007). عادة عقل، عمان: مركز ديبونو لتعليم التفكير.
19. قطامي، يوسف محمود (2007). تعليم التفكير لجميع الأطفال، دار المسيرة للنشر، عمان.
20. اللقماني، ايمان احمد عبدالله (2010). عادات العقل لدى معلمات رياض الاطفال بمكة المكرمة وعلاقتها ببعض المتغيرات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.
21. مخائيل، امطانيوس (2005). القياس النفسي، الجزء الثاني، دمشق: منشورات جامعة دمشق.
22. نصرالله، نوال (2008). أنماط التفكير السائدة وعلاقتها بسيكولوجية التفاؤل والتشاؤم لدى طلبة مرحلة الثانوية العامة في محافظة جنين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة النجاح الوطنية.
23. نوفل، مجد بكر (2006). عادات العقل الشائعة لدى طلبة الاساسية العليا في مدرسة اونروا في الاردن، مجلة معلم/طالب، العددان (1) و (2)، عمان، الاردن.
24. ----- (2008). تطبيقات عملية في تنمية التفكير باستخدام عادات العقل، ط1، دار المسيرة للنشر، الاردن.
25. Ibrahim, Bassam Abdullah Taha (2009): Education based on life problems and the development of thinking, Dar Al-masirah for publishing and distribution, 1<sup>st</sup> floor, Amman.
26. Costa & Kallick (2000). Discovering and Exploring Habits of mind, ASCD, Alexandria, Victiria. USA
27. Costa & Kallick (2005): Discovering and Exploring Habits of Mind, ASCD, Alexandria Victoria. USA.
28. De Bone, E (1991): The Cort thinking program, in A. Costa, (eds), Developing mind programs for Teaching (rev, ed, vol. 2, pp:27-36)
29. Freedman, D., pisani, R., & purves, R. (2007). Statistics (international student edition). Pisani, R. purves, 4<sup>th</sup> Edn. WW Norton & amp, company, New York.
30. Harrison, A. & Bramson. R. (1982): The art of thinking: The classic guide to increasing brain bower, New York: Berkley publishing group
31. Harrison & Bramison (2008). Intellectual style. Theory and classroom implication, New York, Cambridge university press.
32. McMillan, J., & Schumacher, S.(2001). *Research design: Qualitative and quantitative approach*. Thousand Oaks , CA: Sage publications , Inc.

ت	الاسم الثلاثي	التخصص	مكان العمل	أساليب التفكير	عادات العقل
1	أ.د. اسماعيل ابراهيم طلي	علم النفس الاجتماعي	كلية التربية للعلوم الصرفة- ابن الهيثم	√	√
2	أ.م.د. مناضل قاسم عباس	طرق التدريس العام	كلية التربية- جامعة كرميان	√	√
3	أ.م.د. أحمد لعبيبي التميمي	طرق تدريس الكيمياء	المديرية العامة لتربية بغداد- الكرخ	√	
4	أ.م.د. كورديستان حميد محمد	طرق تدريس العلوم	جامعة السليمانية التقني	√	√
5	أ.م.د. عقيل جبر	طرق تدريس الفيزياء	المديرية العامة لتربية الديوانية	√	
6	أ.م.د. عباس الشمري	طرق تدريس الكيمياء	المديرية العامة لتربية كربلاء	√	
7	أ.م.د. ماجد صريف الشيباوي	طرق تدريس الفيزياء	المديرية العامة لتربية الديوانية	√	√

### المصادر:

1. بدر، خالد جاسم (2009). أساليب التفكير وعلاقتها ببعض المتغيرات الشخصية لدى طلبة الجامعة، دار القلم، الكويت.
2. بوسالم، عبدالعزيز (2014). القياس في علم النفس والتربية الأسس النظرية والمبادئ التطبيقية، ط1، دار قرطبة للنشر والتوزيع، الجزائر.
3. ثورندايك وهجين، لازوربت، اليزابيث. (1992). القياس والتقويم في علم النفس والتربية (ط4). (ترجمة: عبدالله الكيلاني و عبد الرحمن عدس)، مركز الكتب الاردني.
4. الخفاف، ايمان عباس علي (2016). عادات العقل لدى معلمات رياض الأطفال وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة العلوم النفسية والتربوية، 2(1)، ص: 301-328.
5. درويش، سلوى مجد (2016). أساليب التفكير لدى الطلاب المتفوقين في الثانوية العامة وعلاقتها بمهارة حل المشكلات في ضوء متغيري الجنس والتخصص الأكاديمي، مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد، العدد العشرون، ص: 800-833.
6. زيتون، حسن حسين (2010). تنمية مهارات التفكير رؤية إشرافية في تطوير الذات، الرياض: الدار الصولتية للتربية.
7. الزويد، نادر فهيم واخرون (1999). التعليم والتعلم الصفي، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
8. عبدالرحيم، طارق نورالدين مجد (2018). عادات العقل، الدافعية العقلية، التخصص الدراسي والجنس كمتغيرات تنبؤية لكفاءة التعلم الايجابية لدى طلاب جامعة سوهاج، المجلة التربوية، العدد الثاني والخمسون، ص: 448-559.
9. عبود، وضحي (2016). اساليب التفكير السائدة وعلاقتها بفاعلية الذات لدى الطلبة في مدارس المتفوقين بمحافظة دمشق، مجلة جامعة دمشق، المجلد (32)، العدد الثاني، ص: 255-386
10. عبيدات، ذوقان. (2007). البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه (ط2). دار الفكر للطباعة والنشر، عمان.
11. العبيدي، هبة مناضل عبدالحسين (2019). أساليب التفكير وعلاقتها بعادات العقل لدى الطلبة المتفوقين عقلياً، مجلة أبحاث الذكاء، العدد (28)، المجلد (13)، ص: 467-502.
12. عدس، مجد عبدالرحيم (2000). المدرسة وتعليم التفكير، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان
13. العتوم، عدنان يوسف (2004). علم النفس المعرفي: النظرية والتطبيق، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

- عبيدات، ذوقان. (2007). البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه (2ط). دار الفكر للطباعة والنشر، عمان.
- العبيدي، هبة مناضل عبدالحسين (2019). أساليب التفكير وعلاقتها بعادات العقل لدى الطلبة المتفوقين عقلياً، مجلة أبحاث الذكاء، العدد (28)، المجلد (13)، ص ص: 467-502.
- عدس، مجد عبدالرحيم (2000). المدرسة وتعليم التفكير، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان
- العتوم، عدنان يوسف (2004). علم النفس المعرفي: النظرية والتطبيق، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- العتيبي، وضحي حباب عبدالله (2013). فاعلية خرائط التفكير في تنمية عادات العقل ومفهوم الذات الاكاديمي لدى طالبات قسم الاحياء بكلية التربية، مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات، جامعة الملك سعود.
- العساف، صالح بن حمد (2003). المدخل الى العلوم السلوكية، ط3، مطبعة العبيكان، السعودية.
- عمار، مجد (1998). أساليب التفكير وعلاقتها ببعض خصائص الشخصية لدى طلاب الجامعة، دراسة مقارنة رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- فراج، صفوت (1980). القياس النفسي، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- قطامي، يوسف محمود (2007). عادة عقل، عمان: مركز ديونو لتعليم التفكير.
- قطامي، يوسف محمود (2007). تعليم التفكير لجميع الأطفال، دار المسيرة للنشر، عمان.
- اللقماني، ايمان احمد عبدالله (2010). عادات العقل لدى معلمات رياض الاطفال بمكة المكرمة وعلاقتها ببعض المتغيرات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- مخائيل، امطانيوس (2005). القياس النفسي، الجزء الثاني، دمشق: منشورات جامعة دمشق.
- نصرالله، نوال (2008). أنماط التفكير السائدة وعلاقتها بسلوكيات التفكير والتفائل والتشاؤم لدى طلبة مرحلة الثانوية العامة في محافظة جنين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة النجاح الوطنية.
- نوفل، مجد بكر (2006). عادات العقل الشائعة لدى طلبة الاساسية العليا في مدرسة اونروا في الاردن، مجلة معلم/طالب، العددان (1) و (2)، عمان، الاردن.
- (2008). تطبيقات عملية في تنمية التفكير باستخدام عادات العقل، ط1، دار المسيرة للنشر، الاردن.
64. Ibrahim, Bassam Abdullah Taha (2009): Education based on life problems and the development of thinking, Dar Al-masirah for publishing and distribution, 1<sup>st</sup> floor, Amman.
65. Costa & Kallick (2000). Discovering and Exploring Habits of mind, ASCD, Alexandria, Victiria. USA
66. Costa & Kallick (2005): Discovering and Exploring Habits of Mind, ASCD, Alexandria Victoria. USA.
67. De Bone, E (1991): The Cort thinking program, in A. Costa, (eds), Developing mind programs for Teaching (rev, ed, vol. 2, pp:27-36)
68. Freedman, D., pisani, R., & purves, R. (2007). Statistics (international student edition). Pisani, R. purves, 4<sup>th</sup> Edn. WW Norton & amp, company, New York.
33. Murad, Zainab Abdul Ali (2013). Methods of thinking and its relationship to decision-making among university professors, Unpublished master thesis, College of education Ibn Al-Rushd, university of Baghdad.
34. Rentzos, A. , Simpson, A. (2005). The Transition to postgraduate study in Mathematics: S thinking styles perspective. Melbourne " psychology of Mathematics Education, (3), 329-336.
35. Sternberg. R.J. (2002). Thinking Styles. Reprinted Edition. UKA: Cambridge University press.
36. Sternberg, Robert j. (2004). Cognitive Psychology. Wadsworth a division of Thomson learning, Inc.
37. Tayeb, Essam Ali (2006). Methods of thinking Contemporary theories, studies and research, 11, World of books, Cairo.
38. Weller, S. (2010). Assessing Pre-service Teacher Habits of Mind attempting and planning a model eliciting activity. Proceedings of the 27<sup>th</sup> annual meeting of the north American chapter of the international group for the psychology of Mathematics education. North Carolina State University.
39. Zhang. L.(2010). Thinking Styles. Psychological reports. Vol. (93), No (2).
40. بدر، خالد جاسم (2009). أساليب التفكير وعلاقته ببعض المتغيرات الشخصية لدى طلبة الجامعة، دار القلم، الكويت.
41. بوسالم، عبدالعزيز (2014). القياس في علم النفس والتربية الأسس النظرية والمبديء التطبيقية، ط1، دار قرطبة للنشر والتوزيع، الجزائر.
42. ثورنبايك وهجين، لازوربت، البرايث. (1992). القياس والتقويم في علم النفس والتربية (ط4). (ترجمة: عبدالله الكيلاني و عبد الرحمن عدس)، مركز الكتب الاردني.
43. الخفاف، ايمان عباس علي (2016). عادات العقل لدى معلمات رياض الأطفال وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة العلوم النفسية والتربوية، (1)2، ص ص: 301-328.
44. درويش، سلوى مجد (2016). أساليب التفكير لدى الطلاب المتفوقين في الثانوية العامة وعلاقتها بمهارة حل المشكلات في ضوء متغيري الجنس والتخصص الأكاديمي، مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد، العدد العشرون، ص ص: 800-833.
45. زيتون، حسن حسين (2010). تنمية مهارات التفكير رؤية إشرافية في تطوير الذات، الرياض: الدار الصولتية للتربية.
46. الزويد، نادر فهيمي واخرون (1999). التعليم والتعلم الصفي، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
47. عبدالرحيم، طارق نورالدين مجد (2018). عادات العقل، الدافعية العقلية، التخصص الدراسي والجنس كمتغيرات تنبؤية لكفاءة التعلم الايجابية لدى طلاب جامعة سوهاج، المجلة التربوية، العدد الثاني والخمسون، ص ص: 448-559.
48. عبود، ضحي (2016). اساليب التفكير السائدة وعلاقتها بفاعلية الذات لدى الطلبة في مدارس المتفوقين بمحافظة دمشق، مجلة جامعة دمشق، المجلد (32)، العدد الثاني، ص ص: 255-386

69. Harrison, A. & Bramson. R. (1982): *The art of thinking: The classic guide to increasing brain bower*, New York: Berkley publishing group
70. Harrison & Bramison (2008). *Intellectual style. Theory and classroom implication*, New York, Cambridge university press.
71. McMillan, J., & Schumacher, S.(2001). *Research design: Qualitative and quantitative approach*. Thousand Oaks , CA: Sage publications , Inc.
72. Murad, Zainab Abdul Ali (2013). *Methods of thinking and its relationship to decision-making among university professors*, Unpublished master thesis, College of education Ibn Al-Rushd, university of Baghdad.
73. Rentzos, A. , Simpson, A. (2005). *The Transition to postgraduate study in Mathematics: S thinking styles perspective*. Melbourne “ psychology of Mathematics Education, (3), 329-336.
74. Sternberg. R.J. (2002). *Thinking Styles*. Reprinted Edition. UKA: Cambridge University press.
75. Sternberg, Robert j. (2004). *Cognitive Psychology*. Wadsworth a division of Thomson learning, Inc.
76. Tayeb, Essam Ali (2006). *Methods of thinking Contemporary theories, studies and research*, 11, World of books, Cairo.
77. Weller, S. (2010). *Assessing Pre-service Teacher Habits of Mind attempting and planning a model eliciting activity*. Proceedings of the 27<sup>th</sup> annual meeting of the north American chapter of the international group for the psychology of Mathematics education. North Carolina State University.
78. Zhang. L.(2010). *Thinking Styles*. Psychological reports. Vol. (93), No (2).