



Available online at <http://jgu.garmian.edu.krd>

Journal of University of Garmian

<https://doi.org/10.24271/garmian.22090430>



الاضطرابات الجنسية وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى المتزوجين والمتزوجات
في المجتمع الكوردي
مؤيد إسماعيل جرجيس
ديار معي الدين صادق
قسم الإرشاد التربوي والنفسي // كلية التربية // جامعة صلاح الدين
ژیلاء حمه خواكرم
قسم العلوم التربوية والنفسية // كلية التربية // جامعة گرمیان

المستخلص:

يهدف البحث الحالي التعرف على مستويات الاضطرابات الجنسية لدى المتزوجين والمتزوجات في المجتمع الكوردي و دلالة الفروق الإحصائية في الاضطرابات الجنسية تبعاً للجنس ، والمحافظة ، العمر ، مدة الزواج ، عدد الأطفال ، مستوى التحصيل) ، أستخدم الباحثون المنهج الوصفي الإرتباطي وتكونت العينة من (580) من المتزوجين والمتزوجات في محافظتي أربيل و السليمانية ، بواقع (297) متزوج ومتزوجة في أربيل و (283) في السليمانية ، أعدت مقياس الاضطرابات الجنسية بالإعتماد على (DSM-5) والدراسة الإستطلاعية ، وتم تحقق من الصدق الظاهري والقوة التمييزية وعلاقة القوة بالدرجة الكلية للمقياس ، أما ثبات المقياس فتم تحقق بطريقتين ، بطريقة إعادة الإختبار بلغت قيمتها (0.65) وبطريقة الفا كرونباخ بلغت قيمتها (0.72) ، تم المعالجات الاحصائية بإستخدام الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss) وتم إستخدام الاختبار التائي للعينة الواحدة و عينيتين مستقلتين و تحليل التباين الاحادي و الاختبار شيفيه للمقارنات المتعددة ، فأظهرت النتائج إنتشار الاضطرابات الجنسية لدى العينة بدلالة أقل من المجتمع عند مستوى الدلالة (0.001) ، عدم وجود فروق دالة إحصائياً في الاضطرابات الجنسية لدى العينة تبعاً للمتغيرات (الجنس ، العمر ، مدة الزواج ، عدد الأطفال) ، وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) في الاضطرابات الجنسية تبعاً للمتغيري (المحافظة و التحصيل الدراسي) و لصالح محافظة السليمانية و عينة الدبلوم فأكثر. وفي ضوء نتائج البحث توصل الباحثون إلى مجموعة من التوصيات والمقترحات.

Article Info

Received: September , 2022

Accepted : November , 2022

Published :December , 2022

Keywords

الاضطرابات الجنسية، متغيرات، المتزوجين والمتزوجات ، المجتمع الكوردي

Corresponding Author

Moaid.jarjis@su.edu.krd

Diyar.sadeq@su.edu.krd

Zhilaamhamad3@gmail.com

المقدمة:**مشكلة البحث**

يشكل النشاط الجنسي جزءاً مهماً من حياة معظم الكائنات الحية وتمثل عنصراً أساسياً ثابتاً في حياتهم و يتمثل في حاجة كلا الجنسين للتواصل الجنسي بطريقة أو أخرى للتخصيب والتكاثر و بالتالي لبقاء النوع. و للزواج مكانة مهمة لدى المجتمعات بشكل عام والمجتمع الإسلامي بشكل خاص. و المعروف في الإسلام أن الزواج إتمام للامان. وقد ذكر للزواج أهداف متعددة منها العلاقة العاطفية المتبادلة، الجنس والإنجاب و الاستقرار السكنية والصحة النفسية و تكوين الأسرة وتنظيم الحياة المهنية للزوجين و تنظيم الأنشطة الترفيهية المناسبة لوقت الفراغ وإتاحة المجال المناسب لتجاوز وحل مشكلات وتحديات حياة الإنسان التي عاشها قبل زواجه ، و تحقيق الاستقلال الذاتي ضمن علاقة زوجية عاطفية ، وتنمية القدرة المتجددة على حسن التكيف مع المتغيرات الحياتية (مبيص، 2003، ص 257-258).

فالاضطرابات الجنسية من أكبر المشكلات التي تواجه المجتمع بل وأخطرها، رغم أن موضوعات الجنس تحاط بالتكتم والسرية ، إلا أن إنعكاساتها ونتائجها مشهودة مرئية ، وأثارها السالبة واضحة ومنعكسة على سلوك المجتمع خاصة لدى المضطربين والمنحرفين أنفسهم (بن عزوز، 2019، ص أ).

ويعتقد الباحثون إن مشكلة الاضطرابات الجنسية من المشكلات الصامتة إذ أن الحديث عنها يعتبر أحد المحرمات و التابو التي يحرم الحديث عنها في مجتمعنا ، ولكنها من أكثر المشكلات انتشاراً باعتبار أن الاضطرابات الجنسية من أعمق المشكلات النفسية والاجتماعية التي تؤثر على تماسك الأسرة ومستقبلها.

أهمية البحث :

لقد أولى الإسلام الدافع الجنسي عناية، ونظمه وضبطه، وهذبه عن طريق الزواج على سنة الله ورسوله، ووضع لتنظيمه أحكاماً واضحة من شأن التقيد بها أن يحق لكل من الزوجين السعادة في الدنيا والآخرة بحيث يتقي كل من الزوجين ربّه في علاقته بالآخر، وعند ذلك تتحقق في العلاقة الزوجية المتعة مع عدم نسيان أحد الزوجين صلته بربه، وتكون هذه المتعة على أساس ما أمر الله به، واجتناب ما نهى عنه، كما تتضمن الاخصاب والإنماء أي إنجاب الذرية (عبدالله، 1992، ص 11-13).

فالعملية الجنسية كانت ولا تزال من الامور التي تغلف بالسرية والكتمان وتتخلل مجال البحث فيها شحنات من الحذر والريبة حتى من خلال أنشطة البحث العلمي وعلى المستويات الرفيعة وهذا ما

جعل مسيرة نمو تتعثر والاراء فيه تتعارض ، لذا فقد أصبح ترائه مثقلاً بالاعتبارات غير الانسانية وغير الاخلاقية بحجة حماية الانسان والمحافظة على الاخلاق . فالانسان ابن الفعاليات الجنسية ، ولد من خلالها ، ولا بقاء للأجناس التي لا تتزوج ولا تتناسل ، ولكن هذه الانشطة والفعاليات شأنها شأن اي نشاط انساني آخر ، يجب ان تُنظم وفق سلوك عام تقبله الغالبية العظمى ، وتمارس كسلوك سوي وطبيعي، والمتوقع ان تخرج عنه فئات من المجتمع ، تمارس انماطاً اخرى من السلوك الجنسي يعده المجتمع انحرافاً وشذوذاً (الألوسي، 1990، ص 172).

إذا كانت الممارسة الجنسية حاجة فطرية وإعتبارالنشاط الجنسي حاجة بيولوجية وإجتماعية ونفسية فمن الضروري توفير المعارف التي تساعد في السيطرة على أنشطتنا الجنسية والكيفية التي ينبغي أن يتم ممارستها وذلك بتزويد الافراد (الزوج أو الزوجة) بالمعلومات الواقعية ينقذهم من الكثير من المشاكل و الصراعات الذي قد ينشئ ما بين حاجتهم البيولوجية المرتبطة بالجنس و بين القيم وقواعد السلوك المناسب كما يرها المجتمع (عبدالله و ياور، 2012، ص 293).

وتكمن أهمية البحث الحالي في تناول أكثر المتغيرات حساسية و أهمية في العلاقات الزوجية في المجتمع وهي الاضطرابات الجنسية وعلاقتها ببعض المتغيرات ، فنتائج البحث الحالي قد يسهل من عملية حل المشكلات المرتبطة بالاضطرابات الجنسية ويعود بالفائدة على الافراد المتزوجين و المتزوجات خاصة و المجتمع بصورة عامة .

أهداف البحث:

تهدف البحث الحالي التعرف على :

1. مستوى الاضطرابات الجنسية لدى العينة ككل .
2. دلالة الفروق الإحصائية في الاضطرابات الجنسية تبعاً (للجنس ، المحافظة ، العمر ، مدة الزواج ، عدد الأطفال ، مستوى التحصيل) .

حدود البحث :

1. الحدود المفاهيمي : و تتمثل بالاضطرابات الجنسية تبعاً للجنس و المحافظة والعمر ومدة الزواج وعدد الأطفال و مستوى التحصيل .
2. الحدود البشري : وتتمثل ب (580) من المتزوجين والمتزوجات .
3. الحدود المكاني : وتتمثل بمحافظتي أربيل و السليمانية .
4. الحدود الزماني : السنة 2020 - 2021

الجنسية في السنوات الاولى من عمر الانسان (صالح ، 1987 ، ص73-74) .

ان الشيء المركزي لمراحل التطور النفسي الجنسي هو الدافع الجنسي للرضيع . ويرى فرويد ان الحياة الجنسية لا تبدأ في سن البلوغ بل تبدأ وبمظاهر واضحة بعد الولادة مباشرة ، وتمت بمراحل لكل واحدة منها سماتها الخاصة بها . لقد أكد فرويد على ان سمات الشخصية تشتق من المراحل الثلاث الاولى للنمو النفسي الجنسي . وان شخصية الانسان الراشد ترتبط بالنمو الجنسي لديه حين كان في مرحلة الرضاعة . وان اسباب الاضطرابات في الشخصية ترجع الى الفترة الاولى (fixation) ويعني بقاء الفرد على مستوى معين من النمو النفسي في مرحلة معينة . فاذا ثبت الطفل على ممارسة اللعب مع اطفال من نفس جنسه ، ولم يتحول الى اللعب مع اطفال من الجنس الاخر يكون قد ثبت على نفس العادة مما يؤدي فيما بعد الى الجنسية المثلية (صالح ، 1988 ، ص 67-69) .

فلا بد اذن من أن نعتبر أي إنحراف عن الحياة الجنسية السوية مثلاً من توقف النمو والطفولية فالعقدة الأوديبية عند كل من البنت والصبى ، تشكل منذ البداية جنسيتها والسواء أو عدمه يتوقفان على الطريق الذي يجتازه في حل الصراع الأوديبى ، فتعطل حل هذا الموقف يعيد بالحياة الجنسية عن سواء قصدها ، وتبقى آثاره في مستقبل هذه الحياة عند الرشد (محمد ، 1983 ، ص 38) . أما بخصوص السادية والمازوخية فإن معظم الناس يمرون بخبرة السادية او المازوخية كسلوك في خصوصياتهم الدقيقة مع زوجاتهم أو أزواجهم أو مع من يتعاملون جنسيا معهم ، وتحدث الحالة بشكلها الطبيعي وفي حدود المعقول التي لم تجد الاستمرارية والتطبع علمها بشكل مستمر ، وأثبتت الدراسات بأن المرأة أكثر عنفا من الرجل وبأنها الأكثر سادية ، والبعض الاخر يرون العكس (غباري و أبو شعيرة ، 2015 ، ص 81) .

وترى هورنای بأن العلاقات الجنسية هي 4 أنماط من الناس ، يعانون المتاعب و يبحثون عن الجنس بالدرجة الأولى لأسباب أخرى غير الإشباع الجنسي : النمط الأول : يبحث هذا النمط بلهفه عن التفاعل الجنسي لأنه يسمح له بإقامة اتصال إنسانى (Human contact) ولسوء الحظ فإن سوء النية يكمن وراء دافعيتهم ورغبتهم في إقامة العلاقات مع الآخرين ، فهي ليست أكثر من حاجة للعاطفة والنضال من أجل قهر أو إخضاع الآخرين. والنمط الثاني : هو النمط العرضة للاستسلام للمطالب الجنسية من أي من الجنسين ، ويكونون مدفوعين بحاجة لاتنهي للعاطفة ، خاصة مع الخوف من فقدان الشخص الآخر خلال رفض المطلب الجنسي أو خلال الجرأة في الدفاع عن ذواتهم ضد أي مطالب تمارس نحوهم . سواء

تحديد المصطلحات:

تعريف الاضطرابات الجنسية :

تعريف DSM-5، 2013 :

هي عبارة عن مجموعة من الاضطرابات والتغيرات التي قد تطرأ على العلاقة الجنسية بين الرجل والمرأة في مختلف الأعمار وتظهر بصورة متعددة , ويمكن أن تكون نتيجة لبعض الأمراض النفسية أو الجسدية أو بسبب المشكلات النفسية والاجتماعية وتؤدي الى القصور في الرغبة الجنسية أو البرود الجنسي أو الإنحرافات الجنسية بينهما (APA, 2013). و اعتمد الباحثون على هذا التعريف. التعريف الإجرائي للاضطرابات الجنسية : الدرجة الكلية التي يحصل عليه افراد العينة (الزوج أو الزوجة) على مقياس الاضطرابات الجنسية المعد لهذا البحث .

تعريف المتزوجين والمتزوجات :

فهو إستمتاع الزوجين كل بالأخر بغرض النكاح ، ويتم ذلك وفق شروط محددة ، على أن تحفظ لكلا الزوجين حقوقهما، والهدف الأسى من الزواج حفظ النوع البشري وعمارة الأرض (الصباح ، 2016 ، ص 2) . والزواج هو الإرتباط بين الرجل والمرأة بهدف الإستقرار وإنشاء المنزل والأسرة .

تعريف المجتمع الكوردي :

أنه كيان جماعي من البشر ، بينهم شبكة من التفاعلات والعلاقات الدائمة والمستقرة نسبياً ، والمجتمع الكوردي مثل أي مجتمع بشري آخر ، يتوفر له من المقومات الأساسية ، كالوطن ، البيئة ، السكان ، التنظيم الإجتماعي ، مؤسساته التي تفاعلت فيما بينها وبين المجتمعات الأخرى عبر التاريخ .

الإطار النظري والدراسات السابقة :

أولاً: النظريات التي تناولت الاضطرابات الجنسية :

الجنس مهمة في نظرية التحليل النفسي . فهي تهدف الى معرفة سيكولوجية الشخصية . واقتراحات ضمنية في كيفية الحصول على انماط من السلوك المرغوب فيها . وتطرح امكانية التخفيف من الاضطرابات الناتجة بسبب التثبيت (fixation) الذي يعني التثبيت والتعلق بموضوع حب معين – وذلك بطريقة العلاج بالتحليل النفسي ، وتؤكد النظرية على ان سنوات الطفولة الخمس الاولى، هي المرحلة الحاسمة التي تقرر سلوك الفرد حين يصبح كبيراً. وتشير النظرية الى ان الاختلاف في للشخصيات السوية ، العصاب، الاختلافات الثقافية ، والشذوذ الجنسي ، ترجع كلها الى تطور الحياة

العوامل الاجتماعية والحضارية التي تساعد على الإضطرابات وإنحرافات الجنس مثل الفوضى في الأسرة (غانم ، 2006 ، ص 381) .

وفي نظرية الاضطرابات الجنسية (لاكان) من خلال بنية الانحراف فنجد أنه يتناول بنية الذات وتاريخية نشأتها وجدلية علاقه بين الانظمه الثلاثه الواقعي والرمزي والمتخيل (عسكر ، 2001 ، ص32) .

أما أصحاب النظرية الطبية النفسية فيرون إن الاضطراب الجنسي إنعكاس للقلق الذي يعاني منه الشخص نتيجة لفشلة في تحقيق إمكانياتة (Davison, 1967, p: 359).

والقرآن الكريم هو مصدر الهداية والوقاية في كل زمان ومكان ، ولقد كثرت عوامل الاضطراب في زماننا هذا . وسورة يوسف فيها الكثير المفيد من عوامل وقاية الشباب من الاضطراب ، ولدى دراستها استنبطنا عاملين اثنين : أحدهما : إيماني، والثاني : اجتماعي ، والمتمثل في إدراك مراقبة الله سبحانه وتعالى ، ذلك الإدراك يجعل الفرد يتجنب المحرمات التي قد تقابله ، وذلك طمعاً في رضا الله سبحانه وتعالى ، فيمثل هذا الطمع السعي لإشباع الدوافع الإيمانية ، وذلك من خلال التحكم في الدوافع العنصرية في الدفع الجنسي . فيؤدي ذلك إلى الوقاية من الانحرافات الجنسية (سليمان ، 2007 ، ص293-294).

ثانياً : الدراسات التي تناولت الاضطرابات الجنسية :

أ. دراسة سويلم ، 1999 : (العلاقات الجنسية غير

المشروعة وما يترتب عليها من خلال القرآن) .

تدور هذه الدراسة حول العلاقات الجنسية غير المشروعة وإبراز عقوبة العلاقات الجنسية غير المشروعة وخاصة الزنا ، والزنا بالمحارم واللواط وإتيان البهائم والمساحقة وكل ما من شأنه مخالفة الفطرة الإنسانية ، ، للطلبة حول مسألة الجنسية المثلية ، بحكم الوعي والتثقيف الذي يستنبطونه .ولتحقيق هذا الهدف تم الربط بين المادة النظرية بدراسة ميدانية التي طبقت على (60) طلبة جامعيين ، من مختلف التخصصات في جامعة 8 ماي 1945 ، توصل الباحث من خلال دراسته إلى عدد من النتائج من تحريم الشريعة الإسلامية الزنا لما يترتب عليه من أضرار وشيوع الفاحشة ، الزنا عامل أساسي في اختلاط الأنسان ، وفساد النظام العائلي ، زيادة معدلات الانتحار والأمراض النفسية والعصبية في المجتمعات التي لم تحكم بشرع الله على من يقترف أيًا من العلاقات الجنسية الغيرمشروعة ، إن تطبيق الشريعة الإسلامية يحقق أمن وأمان المجتمع وصيانة العرض فيه وإبعاده عن الرذيلة المهلكة للإنسان (أميرة ، 2017 ، ص 12-13).

أكانوا على حق أو لم يكونوا . وتشير هورناي إلى أن هذا النمط ليس من النمط الاصيل لثنائي الجنسية (Genuine bisexuals) ، وهم الناس الذين يكون لديهم جاذبية حقيقية لكلا الجنسين . إن لدى اصحاب هذا النمط مشكلات شخصية بنية تمتد إلى ما وراء الجنسية (sexuality) وهم يصبحون عبيدا للآخرين لأنهم لا يتحملون فكرة ان يفقدوهم . أما النمط الثالث : فتمثل لدية الإثارة الجنسية تنفيسا عن القلق ومحاصرة التوترات النفسية وحينما يجد هؤلاء الأفراد أنفسهم في سياق يثير قلقهم فإنهم يجدون أنفسهم في نفس الوقت منجذبين إلى الشخص الأكثر بروزا ووجودا في الموقف، ولذلك فهم في موقف العلاج النفسي قد ينجذبون بعاطفية إلى معالجتهم . كما ونجدهم منعزلين إلى درجة كبيرة مفضلين لاشعوريا تحويل حاجاتهم إلى الاقتراب الجنسي إلى شخص خارجي يشابه المعالج . وقد يفصحون عن حاجتهم للاتصال الجنسي مع المعالج في الاحلام . و لديهم شك عميق في أي نوع من العاطفة الصادقة أو الاصيلية ، ويشعرون أن المحلل يهتم بهم فقط لدوافع خفية . و النمط الرابع : وهم مثلي الجنسية ، والجنسية المثلية من النوع العصبي تعزى إلى الخوف من المنافسة ، فينسحب أولا من محاولات جذب أفراد الجنس الآخر ، و يتجنب المنافسة مع أفراد من نفس جنسه ، وثانيا لأنه يتعامل مع القلق الذي يتولد عن المنافسة مع نفس الجنس بالبحث عن إعادة التاكيد التي توفرها عاطفة نفس الجنس وليس الجنس المخالف . و الواضح أن هؤلاء يقفون في مقابل المثليين الجنسيين من النمط الاصيلي الذي يحسبون عاديين مثلهم مثل غيري الجنسية . وقد ذكرت هورناي ما يمكن اعتباره نمطا فرعيا في هذه المجموعة وهم النساء مثليات الجنسية الكابتات لجنسيتهم وهن لا يفصحن عن ميولهن الجنسية ولكنهن ينجذبين إلى النساء ويبحثن باستمرار عن صحبتهم (ثالن ، 2010 ، ص196-198).

أما المدرسة السلوكية فتروجع الانحرافات الجنسية إلى عمليات إشتراط المبكر ترتبط بها الخبرات الجنسية المفضلة عند الشخص المنحرف جنسياً (الحفي ، 2005 ، ص 16-17).

كما و تؤكد نظرية التعلم على التعلم والبيئة وكافة الظروف بها التي تساهم في توجيه الفرد إلى الجنسية السوية أو المثلية أو أي طريق أو مسلك من ضروب الإنحرافات ، فمثلا تؤمن النظرية السلوكية بأن كل شيء متعلم من البيئة ، وأن الإنسان حين يولد لايعرف الصواب من الخطأ وهنا يتجلى دور البيئة والمحيطين بالشخص في إمداده ببعض المعلومات ، بل إن الشخص مثلا من خلال ملاحظته للنماذج في بيئته فإنه يتأثر بهم ويقتدي بهم . أما علماء الاجتماع فيؤكدون على أثر البيئة والظروف والمناخ الثقافي الذي قد يساهم في خلق العديد من صور الاضطرابات والانحرافات بالإضافة إلى العديد من

بالعوامل الثقافية ، وفي المرتبة الأخيرة المحور الثاني الخاص بالعوامل الاجتماعية ، حيث تراوحت متوسط الأوزان النسبية لعبارات تلك المحاور بين (3.501) و (3.871) ، وأشارت النتائج إلى وجود فروق في استجابات عينة الدراسة تعزى لمتغير النوع لصالح الإناث على جميع محاور الاستبانة ، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة تعزى لمتغير الفرقة الدراسية لصالح الفرقة الرابعة في جميع المحاور عدا المحور الرابع الخاص بالعوامل الدينية والأخلاقية فلم تكن الفروق فيه دالة إحصائياً ، كما وجدت فروق في استجابات عينة الدراسة تعزى لمتغير التخصص لصالح ذوي التخصص النظري في جميع المحاور عدا محور العوامل الدينية والأخلاقية فلم تكن الفروق فيه دالة إحصائياً ، بينما وجدت فروق في استجابات عينة الدراسة تعزى لمتغير الجامعة لصالح جامعة المنصورة ، ثم عرضت الدراسة التصور المقترح قيد الدراسة ، وقدمت عدداً من المقترحات (محمد و عبد النبي ، 2020 ، ص 122).

المنهجية وإجراءات البحث :

أولاً: منهج البحث :

تم اعتماد المنهج الوصفي الارتباطي وذلك لملاءمته مع طبيعة متغيرات البحث الحالي وأهدافه.

ثانياً: مجتمع البحث :

طبقاً لمشكلة البحث وأهدافه ، تم تحديد المجتمع بأفراد من المتزوجين والمتزوجات في محافظتي أربيل والسليمانية .

ثالثاً: عينة البحث :

اختار الباحثون عينة البحث بالطريقة العشوائية من متزوجين والمتزوجات في محافظتي (أربيل والسليمانية) ، والتي بلغت (580) فرداً من المتزوجين والمتزوجات . بواقع (297) من المتزوجين والمتزوجات في أربيل و (283) من المتزوجين و المتزوجات في السليمانية .

رابعاً: أداة البحث مقياس الاضطرابات الجنسية :

قام الباحثون بإعداد فقرات مقياس اضطرابات الجنسية (Sexual Disorders) وباللغة الكوردية على وفق معايير(DSM-5) لأنه لها كفاءة علمية ثابتة في تشخيص الاضطرابات الجنسية وبعض الأدبيات وهي الفقرات (2) ، 3 ، 4 ، 5 ، 8 ، 9 ، 10 ، 11 ، 12 ، 13 ، 14 ، 16 ، 17 ، 18 ، 19 ، 20 ، 22 ، 24 ، 26 ، 27 ، 28 ، 29 ، 30 ، 31 ، 32 ، 33 ، 34 ، 40 ، 41 ، 43 ، 44 ، 45 ، 47 ، 48 ، 50 ، 51 ، 52 ، 53 ، 55) .

كما وأستفادوا الباحثين من الدراسة الاستطلاعية لصياغة بعض الفقرات وهي (1 ، 6 ، 7 ، 15 ، 21 ، 23 ، 25 ، 35 ، 36 ، 37 ، 38 ،

ب . دراسة سيد أحمد ، 2016 : (الاضطرابات الجنسية وعلاقتها بالتوافق الزوجي لدى المتزوجات دراسة وصفية إكلينيكية) ، تهدف الدراسة إلى التعرف على أنواع الاضطرابات الجنسية السائدة لدى المتزوجات عينة الدراسة ، ومستوى التوافق الزوجي لديهن ، و التعرف على العلاقة بينهما و اخيراً دراسة حالة متعمقة للتعرف على البناء النفسي لها. تكونت عينة الدراسة الحالية من ، عينة أستطلاعية و قوامها (30) سيدة و ذلك للتعرف على الاضطرابات الجنسية ومستوى التوافق الزوجي لديهن ، حصلت (12) سيدة منهن على درجات مرتفعة على استبيان الاضطرابات الجنسية . دراسة حالة حصلت على درجات مرتفعة على استبيان الاضطرابات الجنسية و درجة منخفضة على استبيان التوافق الزوجي. تنوعت أدوات الدراسة بين أداتين سيكومتريتين وهما: استبيان الاضطرابات الجنسية واستبيان التوافق الزوجي، وأداتين إكلينكيتين و هما: المقابلة و اختبار رسم الشخص لماكوفر. توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها ، إنحصرت الاضطرابات الجنسية لدى عينة الدراسة في نوعين فقط هما. اضطراب الأورجاسم بنسبة(80%) ، و اضطراب الرغبة الجنسية بنسبة (20%) ، ولا وجود لاضطرابي الألم الجنسي و التشنج المهبلي . تنوعت نسب التوافق الزوجي لدى السيدات المرتفعتات في درجات الاضطرابات الجنسية الى (8.3 %) توافق زواجي ضعيف ، (66.7 %) توافق متوسط ، و(20% توافق مرتفع ، هناك علاقة ارتباطية موجبة بين درجة الاضطرابات الجنسية و درجة التوافق الزوجي لدى عينة الدراسة ، يرجع البرود الجنسي لدى الحالة المتعمقة إلى اضطرابات في صورة الاب لديها و عوامل أخرى ، مثل صدمة الختان (سيد أحمد ، 2016 ، ص2).

ج . دراسة محمد وعبد النبي ، 2020 : (بعض العوامل ذات العلاقة بمشكلة التحرش الجنسي من وجهة نظر طلاب الجامعات المصرية وتصور مقترح لمواجهتها من منظور التربية الإسلامية) . يهدف البحث الحالي تحديد أهم العوامل ذات العلاقة بمشكلة التحرش الجنسي من وجهة نظر طلاب الجامعات المصرية ، وتقديم تصور مقترح لمواجهتها من منظور التربية الإسلامية ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي ، واعتمد على الاستبانة في جميع البيانات، وطبقت الدراسة على عينة بلغت (934) من طلاب وطالبات الجامعات المصرية موزعين وفق متغيرات (النوع/ الفرقة الدراسية / طبيعة الدراسة / الجامعة) ، وأسفرت النتائج عن أن درجة الموافقة على مجمل المحاور الخاصة بالعوامل ذات العلاقة بمشكلة التحرش الجنسي جاءت (كبيرة) من وجهة نظر عينة الدراسة ، وكان ترتيبها كالتالي: المحور الأول الخاص بالعوامل الاقتصادية ، ثم المحور الرابع الخاص بالعوامل الدينية والأخلاقية ، ثم المحور الثالث الخاص

المقياس (100%) وتم التعديل في الفقرات (11 ، 15 ، 18 ، 20 ، 52) . ملحق(5) .

ب. القوة التمييزية للفقرات :

إعتمد الباحثون في استخراج القوة التمييزية لفقرات مقياس الاضطرابات الجنسية بأسلوب المجموعتين المتطرفتين . حسب دلالة الفرق بين المجموعتين من خلال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، والقوة التمييزية هي قدرة الفقرة على التمييز بين الافراد الذين حصلوا على درجة عالية في الاختبار والذين حصلوا على درجة عالية في الاختبار والذين حصلوا على درجة منخفضة فيه . و يقصد بالمجموعتان المتطرفتان أو صدق التمايز قدرة الإختبار على التمييز بين الأفراد الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة من الصفة أو السمة ، وبين من يتمتعون بدرجة منخفضة من نفس الصفة أو السمة (عبد الحفيظ ، 2000 ، ص 177) . فتحليل الفقرات تحتاج الى عينة يتناسب حجمها وعدد الفقرات المراد تحليلها، ويشير (Nunnally,1978) إلى أن نسبة أفراد العينة إلى عدد الفقرات يجب أن لا تقل عن (1-5) خمسة أفراد لكل فقرة وذلك لتقليل أثر الصدفة في عملية تحليل الفقرات.(Nunn ally, 1978, P.262). وتم اختيار عينة التحليل البالغة عددهم(260) متزوج ومتزوجة. واتباع نسبة (27%) لاختيار المجموعتين المتطرفتين العليا والدنيا، للحصول على أقصى حجم للعينة وتباين لها (Ebel,1972 , p.385)

إستخدم الباحثون الأختبار التائي لعينتين مستقلتين لحساب القوة التمييزية لكل فقرة من مقياس الاضطرابات الجنسية وذلك لمقارنة الأوساط الحسابية للعينتين المتطرفتين اللتين بلغ عدد أفراد كل منهما (70) .

وقد تبين من نتائج التحليل الاحصائي أن القيم التائية لجميع فقرات مقياس الاضطرابات الجنسية دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) و (0.01) وبدرجة الحرية (138) ماعدا الفقرات التالية (4 ، 6 ، 9 ، 11 ، 30 ، 47) ، فتم حذفها من المقياس لأنها كانت غير دالة إحصائية عند أي مستوى من المستويات الدلالة الاحصائية أي أن تلك الفقرات لا يمكنها التمييز بين المرتفعين والمنخفضين في الاضطرابات الجنسية . وهذا يعد أحد المؤشرات الدالة على صدق فقرات المقياس في قياس الاضطرابات الجنسية لدى افراد عينة البحث من المتزوجين والمتزوجات أنظر إلى جدول (1) وبذلك أصبحت المقياس بصورتها النهائية في (46) فقرة . أنظر ملحق(6) .

39 ، 42 ، 44 ، 46 ، 49 ، 54 ، 56) وبذلك تم إعداد المقياس بصيغتها الاولية في (56) فقرة الملحق (1) . علماً بأن بدائل الإجابة على فقرات مقياس الاضطرابات الجنسية هي (نعم ، أحياناً ، لا) وتحتسب بإعطاء الدرجات التالية (3 ، 2 ، 1) للفقرات التي تقيس الاضطرابات الجنسية ، وتحتسب الدرجات (1 ، 2 ، 3) للفقرات التي تقيس العكسية .

خامسا : الخصائص السيكومترية للمقياس :

1 - صدق المقياس :

يقصد بالصدق أن يقيس المقياس ما وضع لقياسه (ملحم ، 2000، ص 273) وذلك بأن يقيس المقياس بالفعل الوظيفة المخصص لقياسها من دون أن يقيس وظيفة أخرى (عريفج ، 1995 ، ص 226) . وقد تحقق في المقياس الحالي نوعان من الصدق وهما :
أ. الصدق الظاهري :

يعد الصدق الظاهري من متطلبات بناء مقاييس الشخصية (Nunnally , 1965 , p.8) والمقصود به هو صدق المظهر العام للمقياس للمفحوصين . ويتحقق هذا النوع من الصدق من خلال عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء للحكم على مدى صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها (Allen & Yen , 1979 , p.96) .

ولغرض التعرف على مدى صلاحية الفقرات – الصدق الظاهري – عرضت المقياس بصورتها الأولية ملحق (1) على مجموعة من المختصين والمحكمين في التربية وعلم النفس والارشاد النفسي والصحة النفسية ملحق (2) . وفي ضوء آراء الخبراء المناقشات التي أجريت معهم بقيت على الفقرة التي حصلت على نسبة اتفاق (80%) فأكثر . فيشير (بلوم وآخرون ، 1983) إلى أن نسبة اتفاق الخبراء والمحكمين عندما تكون (75%) وأكثر يعد المقياس صادقا (بلوم وآخرون ، 1983 ، ص 121) .

وكانت نسبة إتفاق الخبراء والمحكمين (80%) فأكثر على جميع فقرات مقياس (الاضطرابات الجنسية) ماعدا الفقرات التالية (10 ، 14 ، 24 ، 44 ، 50 ، 53) حذفت من المقياس لعدم الحصول على نسبة إتفاق الخبراء والمحكمين عليها . وتعديل الفقرات التالية (3 ، 4 ، 5 ، 7 ، 9 ، 12 ، 20 ، 27 ، 28 ، 37 ، 41 ، 43 ، 46) من ضمن الفقرات الموافق عليها ملحق (3). وإضافه فقرتين (51 ، 52) . وبذلك أصبح عدد الفقرات (52) فقرة . ومن ثم عرض المقياس بصورته الجديدة – الثانية (52 فقرة) الملحق (3) على مجموعة من الخبراء والمحكمين ملحق (4) لتأكد من الصدق الظاهري للمقياس بسبب كثرة التعديلات عليه ، وكانت نسبة إتفاق الخبراء والمحكمين على فقرات

جدول (1) يبين معاملات تمييز فقرات مقياس الاضطرابات الجنسية

مستوى الدلالة	الثانية	القيمة المحسوبة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		ت
			الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
0.01		8.091	0.725	2.371	0.628	1.442	
0.01		6.419	.80114	2.285	.696	1.4714	
0.01		4.152	.87050	2.2857	.88008	1.6714	
غير دالة		0.480	.89176	2.2429	.86764	2.1714	
0.01		4.551	.80372	2.1429	.79348	1.5286	
غير دالة		0.373	.90787	2.2429	.90558	2.1857	
0.01		8.186	.79191	2.4429	.69141	1.4143	
0.01		3.563	.98739	1.8429	.90878	2.4143	
غير دالة		.090	.93693	2.1429	.94233	2.1571	
0.05		2.555	.83219	2.2143	.82155	1.8571	
غير دالة		0.010	.90958	2.1143	.87713	2.1143	
0.01		2.749	.88746	2.2286	.83356	1.8286	
0.01		7.601	.75319	2.4286	.73665	1.4714	
0.01		6.900	.76896	2.4000	.67321	1.5571	
0.01		3.976	.89581	2.2571	.84650	1.6714	
0.01		8.266	.65370	2.5143	.71497	1.5571	
0.01		7.465	.78085	2.3571	.71207	1.4143	
0.01		5.195	.73594	2.4571	.72817	1.8143	
0.01		8.097	.61469	2.6429	.79348	1.6714	
0.01		3.916	.78929	2.4143	.76424	1.9000	
0.01		7.915	.69141	2.4143	.69663	1.4857	
0.01		4.262	.79803	2.1714	.74781	1.6143	
0.01		9.014	.73665	2.4714	.64814	1.4143	
0.01		8.002	.74891	2.3000	.61788	1.3714	
0.01		6.877	.73707	2.5143	.76207	1.6429	
0.01		14.132	.62206	2.7000	.54772	1.3000	
0.01		5.597	.76802	2.3000	.77219	1.5714	
0.01		8.485	.71714	2.5143	.71714	1.4857	
0.01		11.272	.75538	2.4571	.47199	1.2571	
غير دالة		1.713	.89269	2.0143	.88336	2.2714	
0.01		7.888	.72518	2.2857	.62073	1.3857	
0.01		8.356	.80385	2.3857	.59692	1.3857	
0.01		8.022	.73496	2.4429	.67551	1.4857	

مستوى الدلالة	التائية	القيمة المحسوبة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		ت
			الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
0.01		9.055	.79282	2.4571	.65686	1.3429	
0.01		9.997	.73707	2.4857	.59064	1.3571	
0.01		7.523	.88746	2.2286	.58783	1.2714	
0.01		10.333	.75538	2.5429	.61115	1.3429	
0.01		9.426	.74281	2.3571	.53083	1.3286	
0.01		9.440	.73030	2.4000	.58695	1.3429	
0.01		5.568	.86345	2.3286	.77339	1.5571	
0.01		10.701	.72817	2.6143	.66016	1.3571	
0.01		4.001	.84992	2.2714	.84012	1.7000	
0.01		10.941	.69464	2.5797	.65323	1.3286	
0.01		7.075	.75607	2.3286	.67505	1.4714	
0.01		7.738	.69960	2.3429	.60775	1.4857	
0.01		5.657	.81510	2.2714	.73665	1.5286	
غير دالة		0.370	.92850	2.0857	.90043	2.0286	
0.01		7.142	.71714	2.4857	.74988	1.6000	
0.01		10.118	0.67598	2.5507	0.64814	1.4143	
0.01		7.023	0.79021	2.3143	0.67321	1.4429	
0.01		6.483	0.88699	2.2857	0.69141	1.4143	
0.01		8.759	0.81510	2.2714	0.50852	1.2714	

ج. علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس :

ويقصد به إيجاد معامل الارتباط بين أداء الفرد على كل فقرة من فقرات المقياس وأدائه على المقياس بأكمله ، فالفقرات الأكثر جودة هي تلك تحصل على أعلى درجة ارتباط بالمجموع الكلي للمقياس. ويشير (الن Allen) الى انه كلما زاد ارتباط الفقرة بالمجموع الكلي كان تضمينها في المقياس يزيد من امكانية الحصول على مقياس أكثر تجانساً (Allen, 1979, p.125). ويفترض في هذا الاسلوب بأن الدرجة الكلية للمقياس تُعد معياراً للصدق المقياس ، مما يشير إلى وجود علاقة حقيقية بين الفقرة والمقياس كله ، إذ أن ارتفاع العلاقة الارتباطية بين كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية يشير إلى انتماء هذه الفقرة إلى المقياس ، ومن ثم الحصول على مقياس متجانس الفقرات (Lindquist, 1988, p. 286). استخدمت الباحثون معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس باستخدام نفس عينة التحليل الاحصائي ذاتها التي وظفت لحساب القوة التمييزية للفقرات ، وتبين بأن العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة الاحصائية (0.05) و (0.01) ما عدا الفقرات التي أستبعد من المقياس بسبب عدم حصولها على مستوى الدلالة الاحصائية (في عملية تمييز الفقرات) وهي الفقرات (4 ، 6 ، 9 ، 11 ، 30 ، 47) أنظر إلى جدول (2) .

جدول (2) معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس الاضطرابات الجنسية

ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط
1	**0.447	19	**0.475	37	**0.551
2	**0.395	20	**0.275	38	**0.530
3	**0.252	21	**0.480	39	**0.575

**0.369	40	**0.297	22		4
**0.588	41	**0.526	23	**0.323	5
**0.285	42	**0.480	24		6
**0.590	43	**0.405	25	**0.422	7
**0.432	44	**0.613	26	**0.197	8
**0.451	45	**0.337	27		9
**0.381	46	**0.462	28	**0.183	10
	47	**0.519	29		11
**0.295	48		30	**0.182	12
**0.255	49	**0.466	31	**0.457	13
**0.295	50	**0.457	32	**0.438	14
**0.006	51	**0.466	33	**0.294	15
**0.870	52	**0.490	34	**0.437	16
		**0.490	35	**0.451	17
		**0.429	36	**0.356	18

2 - الثبات : Reliability :

يقصد بثبات الاداة المقياس أن يعطي نتائج متقاربة في كل مرة من مرات تطبيق المقياس نفسه على نفس المجموعة (عبد الهادي ، 2001 ، ص 373). حصل الباحثون على ثبات الاختبار بالطرق الاتية (التجزئة النصفية ، الفا كرونباخ).

أ. الثبات بطريقة التجزئة النصفية - Split – half :

تستخدم هذه الطريقة عندما تكون طريقة إعادة الاختبار مكلفة جداً ، أو يوجد احتمال لأن تكون مضللة في نتائجها . ولحساب الثبات بالتجزئة النصفية يطبق الاختبار كاملاً على مجموعة من الافراد في جلسة واحدة ثم يقسم اداء الافراد على الاختبار الى جزئين (نصفين) متناظرين ثم تحسب معامل الارتباط بين درجات هذين الجزئين (عمر وآخرون ، 2010 ، ص 225). وينظر إلى هذين القسمين على أنهما إختباران فرعيان من الإختبار الكلي ، لذلك يحسب معامل الإرتباط بين الدرجات المتحققة عليهما . وهذه الطريقة شائعة الإستخدام . نظراً لأن تقدير الثبات فيها يتم من خلال تطبيق الإختبار مرة واحدة مما يوفر الكثير من الوقت والجهد والتكلفة (الزبود وعليان ، 2005 ، ص 147) .

ولإستخراج الثبات بهذه الطريقة إستخدم الباحثون عينة التطبيق الأول لحساب الثبات البالغ عددهم (80) فرداً من المتزوجين و المتزوجات لغرض تجزئتها حسب الفقرات الزوجية والفردية . وبعد ذلك تم حساب معامل إرتباط بيرسون بين درجات الفقرات الفردية والزوجية حيث بلغت قيمة معامل الإرتباط (0.48) ومن ثم تم تصحيحها بمعادلة سيرمان براون (Spearman Brown) فأصبح قيمة معامل الثبات لمقياس الاضطرابات الجنسية (0.65) .

ب. الثبات بطريقة الفا كرونباخ Alpha Cronbach :

لحساب ثبات مقياس الاضطرابات الجنسية بهذه الطريقة تم إختيار عينة عشوائية متكونة من (80) فرداً من المتزوجين و المتزوجات موزعين بالتساوي حسب المتغيرات . ثم طبقت معادلة الفا كرونباخ على درجات أفراد العينة . وقد بلغت قيمة معامل الاتساق الداخلي لمقياس الاضطرابات الجنسية (0.72) وهي درجة من الثبات يمكن الوثوق بها.

سادساً : التطبيق النهائي :

طبقت أداة البحث على عينة البحث وهم المتزوجين و المتزوجات والبالغ عددهم (580) فرداً في محافظتي أربيل والسليمانية مقسما على متغيرات (الجنس ، العمر ، مدة الزواج ، عدد الأطفال ، التحصيل دراسي) ملحق (6).

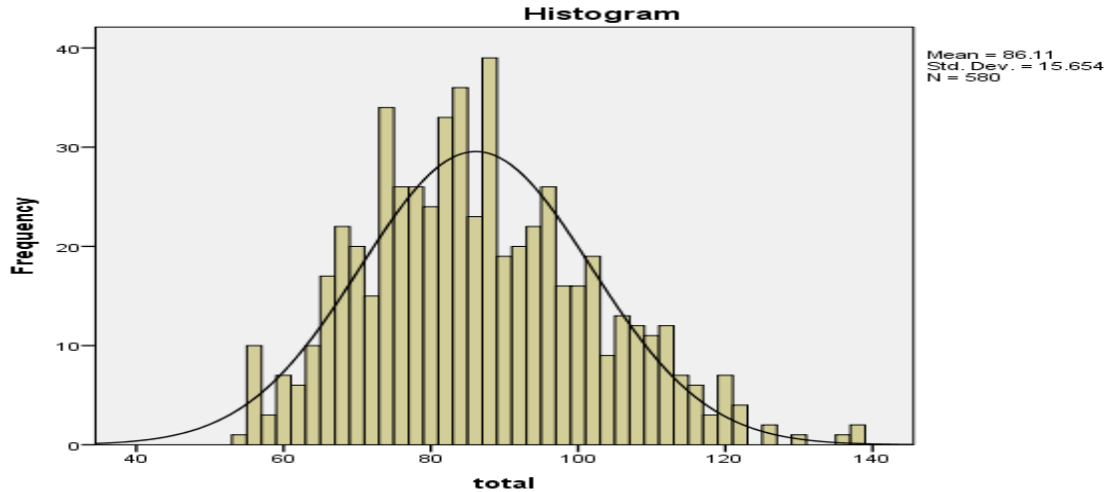
و بعد الحصول على البيانات وتفرغها و تبويبها ، واعتمد الباحثون للحصول على الخصائص الاحصائية للمقياسين وتحقيق أهداف البحث على الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss) .

سابعاً : الخصائص الاحصائية Statistical Characteristics :

حصل الباحثون على مجموعة من الخصائص الإحصائية من خلال تطبيق المعادلات الإحصائية المناسبة الموجودة في الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss) على عينة البحث والبالغة (580) فرداً . ومن هذه الخصائص التباين والانحراف المعياري وهي تشير الى مدى تباين و اختلاف استجابة و درجات الأفراد على مكونات المقياس . ويتبين أيضاً من قيمتي التفرطح و الإلتواء القريبة من قيمة (صفر) بأن أكثر درجات الأفراد والتي تدل عادة على درجات مقياس الاضطرابات الجنسية في البحث هي الأقرب الى التوزيع الإعتدالي أو التوزيع المنحني الطبيعي (Bell- Shaped Distribution) ، أي أن معظم الأفراد قد حصلوا على درجات قريبة من المعدل . وهناك أيضاً عدد من الأفراد حصلوا على درجات متطرفة على المقياسين و بإتجاهين . أنظر الى جدول (3) وشكل (1)

جدول (3) الخصائص الإحصائية لمقياس الإضطرابات الجنسية

المتغيرات	الاضطرابات الجنسية	المتغيرات	الاضطرابات الجنسية
العينة	580	المتنوال	87
المتوسط الحسابي	86.11	التباين	245.047
الانحراف المعياري	15.654	الإلتواء	0.406
الوسيط	84.50	التفرطح	0.100-



شكل (1) يبين توزيع أفراد العينة لمقياس الإضطرابات الجنسية

عرض النتائج وتفسيرها :

الهدف الأول : مستويات الإضطرابات الجنسية لدى العينة الكلية من المتزوجين والمتزوجات .

تبين من جدول (4) استخدام الإختبار التائي لعينة واحدة لإستخراج المتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري لمقياس الإضطرابات الجنسية ، و من ثم مقارنتها بالمتوسط الفرضي . ويتوضح من النتائج بأن قيمة المتوسط الحسابي للمقياس هي (86.119) وقيمة الانحراف المعياري (15.654) ، و قيمة المتوسط الفرضي هي (92) ، واتضح أيضاً أن القيمة التائية المحسوبة هي (9.064) وهي أعلى من القيمة التائية الجدولية عند مستوى الدلالة الإحصائية (0.05) و (0.001) وبدرجة الحرية (579) ، أي الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي دالة إحصائياً ، وتشير النتائج

أيضاً أن قيمة المتوسط الحسابي للعينة أصغر من قيمة المتوسط الفرضي للمجتمع ، ولكن القيمتان قريبتان من بعض ، أي أن نسبة انتشار الاضطراب الجنسية قريبة من نسبة انتشارها داخل المجتمع ، وإن النسبة المئوية لانتشار الاضطرابات الجنسية (33.62%) من أفراد عينة البحث لديهم اضطرابات الجنسية .

جدول (4) نتائج الإختبار التائي لدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والفرضي لمقياس الاضطرابات الجنسية

المقياس	العينة	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
الاضطرابات الجنسية	580	92	86.119	15.654	579	9.064	3.291	0.001 دال

وتشير هورناي بالنسبة للاضطرابات الجنسية بأن النشاط الجنسي لا يتم فقط للوصول إلى اللذة الجسمية الجنسية ولكن هناك دائماً أسباب سيكولوجية وراء التعبير الجنسي ، والتي هي أكثر أهمية من الإشباع الجسدي وبدورنا فإننا نتذكر أن أي تفاعل جنسي هو عملية معقدة . إن العلاقات الإنسانية أمر لا يؤخذ بخفة . أنها عملية أو نشاط ينبغي على من ينغمس فيها أن يراعى مشاعر الطرف الآخر كمتطلب أساسي للعلاقات الإنسانية . وترجع المدرسة السلوكية الانحرافات الجنسية إلى عمليات مبكر ترتبط بها الخبرات الجنسية المفضلة عند الشخص المنحرف جنسياً . وتؤكد نظرية التعلم على التعلم والبيئة وكافة الظروف بها تساهم في توجيه الفرد إلى الجنس السوية أو غير سوية وتؤكد النظرية السلوكية بأن كل شيء متعلم من البيئة ، وأن الإنسان حين يولد لا يعرف الصواب من الخطأ وهنا يتجلى دور البيئة والمحيطين بالشخص في إمداده ببعض المعلومات . ويرى نظرية الطب النفسي بأن الاضطراب الجنسي إنعكاساً للقلق الذي يعاني منه الشخص نتيجة لفشلة في تحقيق إمكانياته . وتتفق نتائج البحث الحالي مع نتائج دراسة كل من (سيد أحمد ، 2016) و (بن عزوز ، 2019) في وجود مؤشرات إنتشار الاضطرابات الجنسية بين المتزوجات و بين أفراج المجتمع .

الهدف الثاني: دلالة الفروق الإحصائية في الاضطرابات الجنسية تبعاً للجنس ، المحافظة ، العمر ، مدة الزواج ، عدد الأطفال ، مستوى التحصيل .

أ. دلالة الفروق الإحصائية في الاضطرابات الجنسية تبعاً للجنس :

لتحقيق هذا الهدف تم استخدام الاختيار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق تبعاً للجنس للمقارنة بين درجة المتوسط حسب متغير الجنس من الذكور والاناث في الاضطرابات الجنسية . فبالنسبة لمقياس الاضطرابات الجنسية كانت القيمة التائية المحسوبة أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.148) عند درجة الحرية (578) ومستوى الدلالة (0.05) مما يشير إلى ان هناك فروقا بين الذكور و الاناث ولصالح الذكور إحصائياً إلا أن هذه الفروق لم ترتقي إلى مستوى الدلالة الإحصائية . أنظر الى جدول (5)

جدول (5) يبين نتائج الإختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفرق في المقياس تبعاً للجنس

المقياس	الجنس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
الاضطرابات الجنسية	الذكور	258	86.94	16.512	578	1.148	1.960	0.05 غير دال
	الاناث	322	85.44	14.923				

ب. دلالة الفروق الإحصائية في الاضطرابات الجنسية تبعاً للمحافظة :

لتحقيق هذا الهدف تم استخدام الاختيار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق تبعاً للمحافظة للمقارنة بين درجة المتوسط حسب متغير المحافظة (أربيل ، السليمانية) في الاضطرابات الجنسية . فبالنسبة لمقياس الاضطرابات الجنسية كانت القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2.696) عند درجة الحرية (578) ومستوى الدلالة (0.05) مما يشير إلى ان هناك فروقا بين محافظتي أربيل و السليمانية ولصالح السليمانية إحصائياً . أنظر الى جدول (6)

جدول (6) يبين نتائج الإختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفرق في المقياس تبعاً للمحافظة

المقياس	الجنس	العينة	القيمة التائية
---------	-------	--------	----------------

مستوى الدلالة	الجدولية	المحسوبة	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
0.05 دال	1.960	2.696	578	15.075	84.41	297	أربيل	الإضطرابات
				16.073	87.89	283	السليمانية	الجنسية

ج. دلالة الفروق الإحصائية في الإضطرابات الجنسية تبعاً للعمر، مدة الزواج، عدد الأطفال، مستوى التحصيل:

تشير نتائج تحليل التباين الأحادي في جدول (7) لدلالة الفروق بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة لمقياس الإضطرابات الجنسية تبعاً لفئات العمر (21 - 25 ، 26 - 30 ، 31 - 35 ، 36 فأكثر) ومتوسطاتها على التوالي (84.59 ، 85.73 ، 86.25 ، 87.90) غير دالة إحصائياً عند أي مستوى من مستويات الدلالة الإحصائية بدرجة الحرية (3 ، 576). وفئات مدة الزواج (1 - 5 ، 6 - 10 ، 11 - 15 ، 16 فأكثر) بين المتزوجين والمتزوجات ومتوسطاتها على التوالي (85.37 ، 86.89 ، 85.86 ، 88.46) غير دالة إحصائياً عند أي مستوى من مستويات الدلالة الإحصائية بدرجة الحرية (3 ، 576). وفئات عدد الأطفال (بدون أطفال ، 1 - 3 أطفال ، 4 - 6 أطفال ، 7 فأكثر) ومتوسطاتها على التوالي (84.40 ، 86.90 ، 85.68 ، 78.00) غير دالة إحصائياً عند أي مستوى من مستويات الدلالة الإحصائية بدرجة الحرية (3 ، 576). وفئات التحصيل الدراسي (أمي ، متوسطة وأقل ، الإعدادية ، دبلوم فأكثر) ومتوسطاتها على التوالي (83.15 ، 85.76 ، 78.17 ، 86.82) دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائياً (0.05) ودرجة الحرية (3 ، 576).

جدول (7) نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة لمقياس الإضطرابات الجنسية تبعاً للعمر ومدة الزواج وعدد الأطفال والتحصيل الدراسي .

المقياس	المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	الدرجة الحرية	متوسط المربعات	النسبة الفائيه	
						الجدولية	المحسوبة
الإضطرابات الجنسية	العمر	بين المجموعات	736.108	3	245.369	2.60	1.001
		داخل المجموعات	141146.049	576	245.045		
		المجموع	141882.157	579			
	مدته الزواج	بين المجموعات	470.849	3	156.950	2.60	0.639
		داخل المجموعات	141411.307	576	245.506		
		المجموع	141882.157	579			
	عدد الأطفال	بين المجموعات	1034.204	3	344.735	2.60	1.410
		داخل مجموعات	140847.953	576	244.528		
		المجموع	141882.157	579			
	التحصيل الدراسي	بين المجموعات	2361.066	3	787.022	2.60	3.249
		داخل المجموعات	139521.091	576	242.224		
		المجموع	141882.157	579			

يتبين من جدول (8) نتائج إختبار شيفيه حيث أن هناك فرقاً دالاً إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) لدى المتزوجين والمتزوجات في مستويات التحصيل الدراسي بين دبلوم فأكثر وكل من (أمي ، متوسط وأقل ، إعدادية) ولصالح دبلوم فأكثر.

جدول (8) نتائج إختبار شيفيه لدلالة الفرق بين متوسط درجات مستوى التحصيل في مقياس الإضطرابات الجنسية

التحصيل الدراسي	العدد	المتوسط	الخطأ المعياري	الفرق بين الأوساط	دلالة الفروق
-----------------	-------	---------	----------------	-------------------	--------------

		15.064	86.82	481	دبلوم فأكثر
دال	3.67	14.818	83.15	33	أمي
دال	1.06	20.855	85.76	37	متوسط وأقل
دال	8.65	16.810	78.17	29	أعدادية

الإستنتاجات :

1. وجود مؤشرات غير دالة من مستوى الإضطرابات الجنسية لدى المتزوجين والمتزوجات.
2. لا توجد فروق دالة إحصائياً في الإضطرابات الجنسية بين المتزوجين والمتزوجات تبعاً للجنس .
3. وجود فروق دالة إحصائياً بين المتزوجين والمتزوجات في الإضطرابات الجنسية تبعاً للمحافظة ولصالح محافظة السليمانية إحصائياً.
4. لا توجد فروق دالة إحصائياً في الإضطرابات الجنسية بين المتزوجين والمتزوجات تبعاً (للعمر ، مدة الزواج ، وعدد الأطفال).
5. وجود فروق دالة إحصائياً في الإضطرابات الجنسية بين المتزوجين والمتزوجات تبعاً للتحصيل الدراسي ولصالح دبلوم فأكثر.

التوصيات :

يوصي الباحثون في ضوء نتائج البحث بالآتي :

1. اعتماد مقياس الإضطرابات الجنسية الذي تم إعداده في البحث الحالي في التشخيص في مؤسسات رعاية الأسرة والعيادات النفسية ومكتب الإستشارات النفسية .
2. توجيه وسائل الإعلام من أجل نشر وعي العلاقة الزوجية قبل الزواج وبعده (بما في ذلك نشر الوعي عن العلاقة الجنسية السليمة والمضطربة) عن طريق برامج خاصة تبث من قبل المختصين النفسيين والإجتماعيين.
3. إرشاد المتزوجين والمتزوجات وتوجيههم على كيفية الإهتمام ببعضهم البعض في جميع جوانب الحياة وخاصة العلاقة الجنسية بينهما .
4. الإهتمام بالأطفال من قبل الوالدين وتربيتهم تربية سليمة من أجل تنمية التنميط الجنسي وكيفية الإهتمام بالعلاقة الجنسية .

المقترحات :

يقترح الباحثون إجراء دراسات مستقبلية تتضمن ما يأتي :

1. إجراء مزيد من البحوث والدراسات التي تتناول مفهوم الإضطرابات الجنسية لدى فئات أخرى في المجتمع.
2. العمل على بناء برنامج إرشادية علاجية للإضطرابات الجنسية .
3. إجراء دراسات أخرى تستهدف الكشف عن طبيعة علاقة الإضطرابات الجنسية بمتغيرات نفسية أخرى مثل المسؤولية الإجتماعية ، الشعور بالنقص ، وغيرها .

المصادر :

1. الألوسى، الاستاذ جمال حسين (1990). الصحة النفسية ، ط1 ، جامعة بغداد كلية التربية.
2. نالن ، بيم بي (2010). نظريات الشخصية الإرتقاء – النمو- التنوع ، ترجمة أ.د. علاء الدين كفاقي و مايسه أحمد النيال و د. سهير محمد سالم ، ط1 ، دار الفكر ناشرون وموزعون.
3. أميرة ، زبوة (2017). التصورات الاجتماعية للجنسية المثلية لدى الطالب الجامعي (دراسة ميدانية على الطلبة الجامعين 8 ماي 1945) ، كلية علوم الانسانية والاجتماعية ، جامعة 8 ماي 1945 قالمة.
4. بن عزوز ، حسنة (2019). الانحرافات الجنسية لدى الشباب اسبابها وأنواعها ، دراسة ميدانية (مدينة خميس مليانة) ، رسالة الماجستير في علم الاجتماع ، جريمة وإنحراف ، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية ، جامعة الجليلي بونعامه خميس مليانة .
5. بلوم ، بنيامين وآخرون (1983) . تقييم الطالب التجميعي و التكويني ، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون ، الولايات المتحدة .
6. الحفني ، عبد المنعم (2005). عالم علم النفس ، موسوعة علم النفس والتحليل النفسي ، مجلد 1 ، ط1 ، دار نوبليس للنشر والتوزيع ، بيروت – لبنان .
7. الزبود ، نادر فهد وهشام عامر عليان (2005) . مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط3 ، دار الفكر ، عمان الأردن.

8. سليمان ، السراحمند محمد (2007) . العوامل الواقية للشباب من الانحرافات الجنسية استنابا من قصة يوسف عليه السلام ، مجلة الشريعة والدراسات الاسلامية ، المجلد 22 ، العدد 68 .
9. سيد أحمد ، هدى محمود محمد (2016) . الإضطرابات الجنسية و علاقتها بالتوافق الزواجي لدى المتزوجات دراسة وصفية إكلينيكية ، جامعة عين شمس – كلية البنات ، مجلة البحث العلمي في الآداب ، العدد السابع عشرة ، الجزء الثاني .
10. صالح ، قاسم حسين (1987) . من هو الإنسان ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، دار الحكمة للنشر والتوزيع ، جامعة بغداد .
11. صالح ، قاسم حسين (1988) . الشخصية بين التنظير و القياس ، كلية الآداب ، جامعة بغداد .
12. الصباح ، ريناد (2016) . تعريف الزواج لغة وإصطلاحاً ، <https://mawdoo3.com>
13. عبد الحفيظ ، إخلص محمد (2000) . طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
14. عبدالله ، علاء الدين كاظم و ياور ، أحمد عجيل (2012) . واقع التربية الجنسية في المدارس الثانوية (بنات) من وجهة نظر الطالبات ، مجلة كلية تربية الأساسية \جامعة بابل ، العدد 7.
15. عبدالله ، عبد الرحيم صالح (1992) . عوامل الانحراف الجنسي ومنهج الإسلام في الوقاية منها وعلاجها ، ط1 ، دار النفائس للنشر والتوزيع ، عمان الاردن .
16. عبد الهادي ، نبيل أحمد (2001) . نماذج تربوية وتعلمية المعاصرة ، ط1 ، دار وائل للطباعة والنشر ، عمان الاردن .
17. عسكر ، عبد الله (٢٠٠١) . مدخل الى التحليل النفسي اللاكاني ، الأجلو المصرية ، القاهرة .
18. عفرج ، سامي سلطي (1995) . مقدمة في علم النفس التربوي ، ط1 ، دارالفكر للنشر ، عمان الأردن
19. عمر ، محمد احمد و آخرون (2010) . القياس النفسي والتربوي ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان الاردن .
20. غباري ، ثائر أحمد و أبو شعيرة ، خالد محمد (2015) . سيكولوجية الشخصية ، ط 1 ، دار الاعصا العلمي للنشر والتوزيع ، عمان .
21. غانم ، محمد حسن (2006) الاضطرابات النفسية والعقلية والسلوكية (اليونانيات التعريف محاكات التشخيص ، الأسباب ، العلاج ، المأل والمسار ، ط1 ، مكتبة الانجلو المربية ، القاهرة .
22. محمد ، عبد رب الرسول سليمان و عبد النبي ، كمال عجمي حامد (2020) . بعض العوامل ذات العلاقة بمشكلة التحرش الاجنسي من وجهة نظر طلاب الجامعات المصرية وتصور مقترح لمواجهتها من منظور التربية الإسلامية ، كلية التربية ، جامعة الأزهر بالقاهرة ، مجلة التربية ، العدد 188 ، الجزء الرابع .
23. مبيض ، مأمون (2003) . التفاهم في الحياة الزوجية ، ط2 ، المكتب الإسلامي .
24. محمد ، نجيبية إسحاق عبدالله (1983) . سيكولوجية البغاء دراسة نظرية وميدانية ، الناشر مكتبة الخانجي بالقاهرة .
25. ملحم ، سامي محمد (2000) . القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان الأردن .
26. Allen, M & Yen, E .1979 , Introduction to measurement theory Moterey , California , books cole .
27. Davison, Gerald C.(1967), female sexual dysfunction, Journal of Abnormal Psychology, Vol 73(2), Apr 1968 .
28. Eble ,R.L. (1972). Essentials of Educational Measurement . New Jersey : prentice – Hall , Inc .
29. from:www.edreferral.com /body image. Lightistone , J.(2001): Improving body image. Retrieved November 14,2006
30. Nunnally , J .C .(1970) . Introduction to psychological Measurement , New York . Mc Graw – Hill .
31. Nunnally , J .C .(1965) . Test and Measurment, New York : Mc Graw – hill book Co, Inc .
32. Lindquist, S.J., 1988. Practical characterization of eolian reservoirs for development: Nugget Sandstone, Utah-Wyoming thrust belt: Sedimentary Geology, 56.

ملحق (1)

جامعة صلاح الدين - أربيل

كلية التربية / قسم الإرشاد التربوي والنفسي

الدراسات العليا / الماجستير

إستبانة آراء الخبراء والمحكمين لمقياس الإضطرابات الجنسية

الأستاذ/ة الفاضل/ة..... المحترم/ةتحية علمية مباركة

يروم الباحثون القيام بالبحث الموسوم (الاضطرابات الجنسية لدى المتزوجين والمتزوجات في المجتمع الكوردي) ولغرض تحقيق اهداف البحث تم بناء مقياس الاضطرابات الجنسية من خلال الدراسة الإستطلاعية وتحليل محتوى الإضطرابات الجنسية في DSM-5 والأدبيات ذات الصلة بموضوع الاضطرابات الجنسية وبما يتلائم مع المجتمع الكوردي . ويتكون المقياس من (57) فقرة ، علماً أن البدائل الاجابات للمقياس هي (نعم ، أحياناً ، لا أبداً) لكون المقياس قد يقع في مجال الصحة النفسية ، وأن الإجابة على فقراته (لا يحتمل الصواب والخطأ) بل التدرج في الاستجابة . ويقصد الباحثون بالاضطرابات الجنسية بأنها عبارة عن مجموعة من الاضطرابات والتغيرات التي قد تطرأ على العلاقة الجنسية بين الرجل والمرأة في مختلف الأعمار وتظهر بصورة متعددة ، ويمكن أن تكون نتيجة لبعض الأمراض النفسية أو الجسدية أو بسبب المشكلات النفسية والاجتماعية وتؤدي الى القصور في الرغبة الجنسية أو البرود الجنسي أو الإنحرافات الجنسية بينهما. ونظرا لما تتمتعون به من خبرة علمية يود الباحثون الاستشارة بأرائكم وملاحظاتكم العلمية على فقرات المقياس من حيث: 1.مدى صلاحية الفقرات ومدى ملائمتها للبيئة الكوردية . 2. صلاحية بدائل الاستجابة ومدى ملائمتها . 3. إجراء ما ترونه مناسباً من تعديلات ، وحذف ، وإضافة على فقرات المقياس. وتقبلوا فائق الشكر التقدير .

يرجى ذكر البيانات التالية:

الأسم الثلاثي: اللقب العلمي: الإختصاص: مكان العمل:

الباحثون

ت.ب.ب.ب.ب.	نه گونجاو	گونجاو	برگه كان	ژ
			سیکس کردن به شیکی گرنکه له ژبانی هاوژینیماندا.	1
			به پای من دبیت ژن بگانه حاله تی ئۆرگازم	2
			ثابین رۆژی ئه ریزی له کرداره سیکسیه کانی نیوان ژن ومیژدا هه یه	3
			به رده وام دوورکه وتنه وهی یه کێک له هاوسه ره کان له مأل هۆکاره بۆلادانی سیکسی.	4
			بۆگه یشتن به چێژی سیکسی له گه ل هاوسه ره که مدا شیوازی جۆراوجۆر به کارده هینم.	5
			داب ونه ریتی کورده واری وات لیده کات چه ز به سیکسی دهره کی بکه بیت (چاو له دهر بیت) .	6
			سه برکردنی فلیهی پۆرن وئالوده بوون پیهوی خه یائی ژن و میژد لاده بات له کاتی سیکس کردن له سه ر یه کتر .	7
			پیم ئاساییه چه زی سیکس کردنم بۆ ژینیک یان پیاوئیک بیئت که له ته مه نی باوک ودایکم دابن.	8
			له کاتی وروژاندن و چه زی سیکسی په ناده به مه به ر لاشه یکی مردووی ساردوسپ.	9
			که م توانای سیکسی به رامبه ر به هاوسه ره که م هۆکاره بۆ په نا بردنه به ر ئاژه ل بۆ خۆبه تال کردنه وه .	10
			پیم وایه هه ندی شیوازی په روه رده ی خێزانی وا له تاک ده کات په گه زی خۆی بگۆریت .	11
			رق لیبوونه وه له دایک و باوک هۆکاره بۆ توندو تیژی له کرداری سیکسیدا له نیوان هاوسه راندا	12
			ئازارو توندوتیژی هاوژینه که م له سیکس کردندا چێژ به خشه .	13
			به بینینی دیمه نیکی سیکسی له نیوان هاویره گه زه کاندایه ست به چێژی سیکسی ده که م	14
			شه رانگیزی هاوژینه که م ده بیته هۆی ساردی سیکسیم له گه لیدا.	15
			جوانی جه سه ته هۆکاره بۆ گێچه ل پیکردنی سیکسی و فپاندن.	16
			که هاوژینه که م جه سه ته ی پالک و بۆن خۆش نه بیئت لادانی سیکسی له نیوانمان ئاسایی ده بیئت.	17

18	خەتەنەکردنى مەن يە ھۆكارە بۇدروست بوونى ساردى سىكىسى
19	بەپراي من زووناواھاتنەوھى پياوان، دەبىتتە ھۆى تىر نەبونى ھاوژىنەكانيان .
20	بە ھۆى ماندوويى و فرە كارى ھاوژىنەكەم ھىلاكى وكارکردنى بەردەوام كات بۇ رۇمانسىيەتى سىكىس كەم دەكاتەوھ.
21	كە ھاوژىنەكەم جلوبەرگى سەرنج پاكىش نەبىت ،ھەزى سىكىسىم بۆى كەم دەبىتتەوھ.
22	بە خۇ كەمكردنەوھى (مازۇخېزم)ھاوژىنەكەم لە كاتى سىكىسكردندا، چىژى زياترى لى دەبىنم.
23	كە سەيرى فلىپى رۇمانسى دەكەم ،ھۆگرى و ئارەزووى سىكىس كردنم لەگەل ھاوژىنەكەم زياتردھكات.
24	خۇ شوپھاندن ، بە پەگەزى بەرامبەر(جل وبەرگ، جوانكارى، رۇل پەگەزى) ھەست بە خۇشى و چىژى سىكىسى دەكەم.
25	جياوازى زۇرى تەمەن لە نىوان ژن ومپرد لادانى سىكىسى دروست دەكات
26	ھەوكردى كۆنەندامى زاوژى لە ژن يان پياودا دەبىتتە ھۆى ساردى سىكىسى .
27	پەشپى دەروونى وەك (دەلەراوكچ، خەمۆكى، ترس، وەسواسى....ھتد) ئامادەپى سىكىسى لە نىوان ژن ومپرد كەم دەكاتەوھ
28	رپودا و بېرەوھەرىپە كۆن و بە نازارەكانى پەگەزى بەرامبەر، نارەھەتى و كەمى چىژى سىكىسى لە نىوان خۇپى و ھاوسەرەكەى دروست دەكات.
29	گومان ونەمانى متمانەم چىژى سىكىسىم لەگەل ھاوژىنەكەم كەم دەكاتەوھ.
30	نەبوونى شوپى گونجاو بۇسىكىسكردنمان لە ماندا كىشەيەكى خىزانى يە.
31	بەكارھىنانى ھەب و دەرمانى زۇر كارىگەرى خراب دەكاتە سەرکردارى سىكىسىمان
32	بەپراي من كەمى ھۆشيارى سىكىسى كىشەيەكى گەورەى ھاوژىنەكانە .
33	بەپراي من سىكىس كردن لە نىوان ھاوژىنەكاندا تەنھا بۇ مندال بوونە.
34	پىس بوونى ئا و ھەواو خواردن كارىگەرى خرابى لە سەر سىكىس كردنداھەيە.
35	خواردنى سەوزەو مېوھى بە سوود تواناي سىكىسى نىوان ژن ومپرد بەھىز دەكات.
36	گرفى نابووريمان بۆتە ھۆى پىتاقەتيمان لە كردارى سىكىسىدا.
37	پەبوھندى سىكىسى لە دەرەوھى خىزان ھەزى سىكىسىمان بۇ يەكتر كەمكردۆتەوھ.
38	كەلتورو ووشەى (عەببە) ھۆكارن بۆتېكچونى سىكىسى.
39	خۇشەويستى و ھۆگرى نىوان من و ھاوژىنەكەم، ھەزوو چىژى سىكىسىمان بەردەوام دەكات.
40	ساردى سىكىسى ھاوژىنەكەم لادانى سىكىسى دروست دەكات.
41	گرفتە كۆمەلەيەتتەكانى ژن ومپرد دەبىتتە ھۆى لادانى سىكىسى.
42	گرزى ونەبوونى خەندەى ھاوژىنەكەم دەبىتتە ھۆى دوركەوتنەوھى سىكىسى لە نىوانماندا.
43	ھەلسوكەوتى نامۆى سىكىسى يەكك لە ھاوسەرەكان لادانى سىكىسى دروست دەكات
44	سەرنج بردنە سەر ژنى تر يان پياوى تر (چا و لە دەر بوون لە لايەن يەكك لە ھاوسەرەكان) ساردى سىكىسى لە نىوانيان دروست دەكات.
45	گرنگى پى نەدانى ھاوژىنەكەم لادانى سىكىسى دروست دەكات.
46	خۇپىشانداھەكان و فلىمە سىكىسىھەكان لە سۇشپال مېدىا ھەزى سىكىسى نىوانمانى كەم كردۆتەوھ.
47	جوانكارى جەستەپى كارىگەرى سىكىسى لە نىوان ھاوژىنەكان زىاد دەكات.

48	تیکچونی هۆرمۆنی، لادانی سیکسی دروست دهکات.
49	لادانی سیکسی دهرتهنجامی هاوسه رگیری به زۆره.
50	سیکس کردن له گه ل مه حره م هۆی تیکچونی په یوه ندى سیکسی هاوسه رانه.
51	سه پرکردنی سیکسی نیوان دایک ویاوک به مندالی، تیکچونی سیکسی له گه وره ییدا دروست دهکات.
52	هه وهس بازم یهک لایه نه یه وه ساردی سیکسی له گه ل هاوسه ره که م دروست کردووه
53	بوکه له سیکسیه کان هۆکاری ساردی سیکسی نیوان هاوسه رانه.
54	هاورپی خراب هۆکاری شله زانی نیوان ژن و مژده.
55	نه خۆشی جه سته بی درێژخایه ن وهک (شه کره، به رزه فشاری خوین) هۆکاری تیکچونی سیکسی نیوان هاوسه رانه.
56	نه بوونی زنی دووهم هه ندى کات وهک بیانیوهک به کار دیت، له کاتی دروست بوونی لادانی سیکسی.

ملحق (2)

أسماء السادة الخبراء والمحكمين للصدق الظاهري للمقياس حسب اللقب العلمي والحروف الابجدية

ت	الإسم الثلاثي واللقب	التخصص	مكان العمل
1	أ.د. بدرخان مصطفى ابراهيم	فلسفة التربية	فاكولتي التربية - جامعة كويه
2	أ.د. يوسف حمه صالح مصطفى	الشخصية و الصحة النفسية	كلية الاداب / جامعة صلاح الدين - أربيل
3	أ.د. كريم شريف فرجتاني	علم النفس التربوي	كلية التربية الاساس - جامعة السليمانية
4	أ.د. عمر ياسين ملا إبراهيم جباري	علم النفس التربوي	كلية تربية - جامعة صلاح الدين - أربيل
5	أ.م. بولاعبدالصمد محمود	علم النفس التربوي	كلية التربية - جامعة رابرين
6	أ.م. د. وليد خالد عبدالكريم	القياس والتقويم	كلية تربية - جامعة صلاح الدين - أربيل
7	أ.م. د. مها حسن بكر	الصحة النفسية	كلية الاداب / جامعة صلاح الدين - أربيل
8	أ.م. د. نازهنين عثمان محمد	الارشاد نفسي	كلية التربية الاساس - جامعة سليمانيه
9	أ.م. د. سلمي حسين كامل	الارشاد والتربوي والنفسي	كلية تربية - جامعة صلاح الدين - أربيل
10	أ.م. د. خالد إسماعيل مصطفى	فلسفة التربية	فاكولتي التربية - جامعة كويه
11	م. د. نائفان عبدالله حسن	تربية الخاصة	كلية التربية - جامعة جرمو
12	م. د. إيناس أحمد	علم النفس السريري	كلية التربية الاساس - جامعة السليمانية
13	م. د. أفرام محمد حسن	الصحة النفسية	مستشفى للأمراض النفسية
14	م. د. هوشيار صديق محمد فرج	علم النفس النمو	كلية التربية الاساس - جامعة السليمانية
15	م. د. كاظم زرار أحمد	الشخصية والصحة النفسية	كلية تربية - جامعة صلاح الدين - أربيل
16	م. د. گيلاس عبدالله إسماعيل	علم النفس التربوي	كلية التربية - جامعة جرمو
17	م. د. كريم مدحت حاتم	طرائق التدريس	كلية التربية - جامعته گه رميان
18	م. د. محمد ناصر مستهفا	فلسفة التربية	فاكولتي التربية - جامعة كويه
19	م. د. محمود حمه كريم محمود	علم النفس المعرفي	كلية التربية - جامعته گه رميان
20	م. د. ميديا عبدالخالق عثمان إسماعيل	الصحة النفسية	كلية تربية - جامعة صلاح الدين - أربيل
21	م. د. تانية وصفى عبدالله	الارشاد النفسي	كلية تربية - جامعة صلاح الدين - أربيل

ملحق (3)

جامعة صلاح الدين-اربيل

كلية التربية / قسم الارشاد التربوي النفسي
الدراسات العليا / الماجستير / الصحة النفسية
مقياس الاضطرابات الجنسية بصورتها الثانية

الاستاذ الفاضل/ة-----المحترم/ة.....تحية و احترام

يروم الباحثون القيام بالبحث الموسوم (الاضطرابات الجنسية لدى المتزوجين والمتزوجات في المجتمع الكوردي) ولغرض تحقيق اهداف البحث تم بناء مقياس الاضطرابات الجنسية من خلال الدراسة الإستطلاعية وتحليل محتوى الاضطرابات الجنسية في DSM-5 والأدبيات ذات الصلة بموضوع الاضطرابات الجنسية وبما يتلائم مع ثقافة المجتمع الكوردي . ويتكون المقياس من (52) فقرة ، علماً أن البدائل الاجابات للمقياس هي (نعم ، أحياناً لا أبداً) .

وتشير (DSM-5) بأن الاضطرابات الجنسية هي عبارة عن مجموعة من الاضطرابات والتغيرات التي قد تطرأ على العلاقة الجنسية بين الرجل والمرأة في مختلف الأعمار وتظهر بصورة متعددة ، ويمكن أن تكون نتيجة لبعض الأمراض النفسية أو الجسدية أو بسبب المشكلات النفسية والإجتماعية وتؤدي الى القصور في الرغبة الجنسية أو البرود الجنسي أو الإنحرافات الجنسية بينهما. ونظراً لما تتمتعون به من خبرة علمية تود الباحثة الاستشارة بأرائكم وملاحظاتكم العلمية على فقرات المقياس من حيث: 1.مدى صلاحية الفقرات ومدى ملائمتها للبيئة الكوردية . 2. إجراء ما ترونه مناسباً من تعديلات ، وحذف ، وإضافة على فقرات المقياس. وتقبلوا فائق الشكر التقدير ... **يرجي ذكر البيانات الآتية:**

الاسم الثلاثي : اللقب العلمي : الاختصاص : مكان العمل :

الباحثون

ز	برگه كان	گونجاو	نه گونجاو	تیبینی
1	سیکس کردن به شیکی گرنکه له ژانی هاوژینماندا .			
2	به رای من ده بیئت ژن بگاته حاله تی ئۆرگازم .			
3	پیم وایه ئایین چیژی سیکسی نیوان ژن ومیردی کهم نه کردۆته وه .			
4	که هاوژینه کهم به ردهوام له مال نه بوو خه یالم بو لادانی سیکسی ده چیئت .			
5	به ههر شیواژنیک بیئت ، گرنگ چیژ له سیکسی هاوژینه کهم ببینم .			
6	دابونه ریتی کورده واری وات لی ده کات حهز به سیکسی دهره کی بکه بیت (چاو له دهر بیت)			
7	پیم وایه ئالوده بوون به سهیر کردنی فلیبی سیکسی حهزی ژن و میرد بو یه کتری کهم ده کاته وه .			
8	پیم ناساییه حهزی سیکس کردنم بو ژنیک یان پیاوینک بیئت که له ته مه نی باوک و دایکم دابن .			
9	له کاتی وروژاندن و حهزی سیکسی په ناده به مه به رخه یالکردن به که سهیکه وه .			
0	پیم وایه هه ندئ شیوازی په روه رده ی خیزانی وا له تاک ده کات په گهزی خوی بگۆرپت .			
1	که هاوژینه کهم توندوتیژ بیئت له سیکس کردندا ، پیم وایه په نگدانه وهی رق لیبونه وهیه تی له یه کینک له باوانی .			
2	نازارو توندوتیژی هاوژینه کهم له سیکس کردندا چیژ به خشه .			
3	شه پانگیژی هاوژینه کهم ده بیته هوی ساردبوونه وهی سیکسیم له گه لیدا .			
4	جوانی جهسته م هۆکاره بو گنجه ل پیکردنی سیکسی و فیراندن .			
5	که هاوژینه کهم جهسته ی پاک و بوڤ خوڤ نه بیئت لادانی سیکسی له نیوان هاوژینه کانیش ئاسایی ده بیئت .			
6	خه ته نه کردنی من یه هۆکاره بوڤدروست بوونی ساردی سیکسی .			
7	به رای من زوو ئاو هاتنه وهی پیاوان ، ده بیته هوی تیر نه بوونی هاوژینه کانیان .			

8	كات بۇ رۆمانسىيەت و سىكىسمان نەماوھ ، چونكە ھاوژىنەكەم بەردەوام لە كارە و ماندووه .
9	كە ھاوژىنەكەم جلوبەرگى سەرنج پاكىش نەبىت ، حەزى سىكىسىم بۆى كەم دەبىتەوھ .
0	بەخۇ كە مكردەوھى ھاوژىنەكەم (مازۆخىزم) لە كاتى سىكىسكرىندا ، چىژى سىكىسى زىاترى لى دەبىنم .
1	كە سەبرى فلىيى رۆمانسى دەكەم ، ھۆگرى و ئارەزووى سىكىس كرىنم لەگەل ھاوژىنەكەم زىاتر دەكات .
2	جىاوازى زۆرى تەمەن لە نىوان ژن ومېرد لادانى سىكىسى دروست دەكات .
3	ھەوكردنى كۆئەندامى زاوژى لە ژن يان لە پىاودا دەبىتە ھۆى ساردى سىكىسى
4	كاتى بەبارى دلەپراوكى يان خەمۆكى يان ترس يان وەسواسىدايم نامادەبى سىكىسىم بۇ ھاوژىنەكەم كەم دەبىتەوھ .
5	كاتى روودا و بىرەوهرىبە بە نازارە سىكىسىيەكانم بەبىردىتەوھ ، چىژى سىكىسىم لەگەل ھاوژىنەكەمدا كەم دەبىتەوھ .
6	گومان ونەمانى متمانەم چىژى سىكىسىم لەگەل ھاوژىنەكەم كەم دەكاتەوھ
7	نەبوونى شوپى گونجاو بۆسىكىس كرىنمان لەمالدا كىشەبىكى خىزانىھ .
8	بەكارھىنانى حەب و دەرمانى زۆر كارىگەرى خراب دەكاتە سەر كىردارى سىكىسىمان .
9	بەپراى من كەمى ھۆشيارى سىكىسى كىشەبەكى گەورەى ھاوژىنەكانە .
0	بەپراى من سىكىس كرىن لە نىوان ھاوژىنەكان تەنھا بۇ مندال بوونە
1	پىس بوونى ئاو و ھەواو خواردىن كارىگەرى خرابى لە سەر سىكىس كرىندا ھەبە .
2	خواردىن سەوزوھە ميوھى بە سوود تواناى سىكىسى نىوان ژن ومېرد بەھىژ دەكات .
3	گرفتى ئابووريمان بۆتە ھۆى بىتاقەتيمان لە كىردارى سىكىسىدا .
4	پەيوھەندى سىكىسى لە دەرەوھى ژيانى ھاوژىنىدا حەزو چىژى سىكىسى بۆبەكتر كەمدەكاتەوھ .
5	كەلتورو ووشەى (عەبىبە) ھۆكارن بۇ تىكچوونى سىكىسى .
6	خۆشەويستى ھۆگرى نىوان من و ھاوژىنەكەم ، حەزو چىژى سىكىسىمان بەردەوام دەكات .
7	ساردى سىكىسى ھاوژىنەكەم لادانى سىكىسى دروست دەكات .
8	بەپراى من گرفته كۆمەلەبەتتەبەكانى نىوان ھاوژىنەكان ھۆكارى لادانى سىكىسىمانەن .
9	گرژى و نەبوونى خەندەى ھاوژىنەكەم دەبىتە ھۆى دوركەوتنەوھى سىكىسى لە نىوانماندا
0	كە ھاوژىنەكەم ھەلسوكەوتىكى سىكىسى نامۆ دەكات ، ھەست بە لادانى سىكىسى ئەو دەكەم .
1	گرنگى پى نەدانى ھاوژىنەكەم لادانى سىكىسى دروست دەكات .
2	پىكلام و نمايشى مۆدە و فلىمە سىكىسىيەكانى سۆشپال مىدىا حەزى سىكىسى نىوانمانى كەم كرىدۆتەوھ .
3	جوانكارى جەستەبى كارىگەرى سىكىسى لە نىوان ھاوژىنەكان زىاد دەكات .
4	تىكچوونى ھۆرمونى ، لادانى سىكىسى دروست دەكات .
5	لادانى سىكىسى دەر ئەنجامى ھاوسەرگىرى بە زۆرە .
6	سەبىركردنى سىكىسى نىوان داپك وىاوك بە مندالى ، تىكچوونى سىكىسى لە گەورەبىدا دروست دەكات .
7	ھەوھس بازىم بەك لایەنەبەو ساردى سىكىسى لەگەل ھاوسەرەكەم دروست كرىدوھ .
8	ھاوپى خراب ھۆكارى شلەژانى سىكىسى لە نىوان ژن و مېردە .

4	که هاوژینه کهم بهردهوام له مأل نه بوو خه یالم بو لادانی سیکیسی ده چیت .
5	به ههر شیوانزیک بیت ، گرنگ چیت له سیکیسی هاوژینه کهم بیینم .
6	دابونه ریتی کورددهواری وات لئ دهکات حهز به سیکیسی دهره کی بکه پیت (چاو له دهر بیت)
7	پیم وایه نالوده بوون به سهیر کردنی فلیعی سیکیسی حهزی ژن و میژد بو به کتری کهم دهکاته وه .
8	پیم ئاساییه حهزی سیکیسی کردنم بو ژنیٹک یان پیاویک بیت که له تمه نی باوک و دایکم دابن .
9	له کاتی وروژاندن و حهزی سیکیسی په ناده به مه بهرخه یالکردن به که سیکه وه .
10	پیم وایه هه ندی شیوازی په روره دهی خیزانی وا له تاک دهکات ره گهزی خوئی بگوریت .
11	توندوتیژی سیکیسی هاوژینه کهم په یوه ندی بهرق لیبونه وهی له باوانیه وه هه یه .
12	نازارو توندوتیژی هاوژینه کهم له سیکیسی کردندا چیت به خشه .
13	شهرانگیژی هاوژینه کهم ده بیته هوی ساردبوونه وهی سیکیسیم له گه لیدا
14	جوانی جه سته م هۆکاره بو گپچه ل پیکردنی سیکیسی و فراندن .
15	که هاوژینه کهم جه سته ی پاک و بوخ خوش نه بیت لادانی سیکیسی له نیوانمان ئاسایی ده بیت .
16	خه ته نه کردنی من به هۆکاره بۆدروست بوونی ساردی سیکیسی .
17	به پای من زوو ئاو هاتنه وهی پیاوان ، ده بیته هوی تیر نه بوونی هاوژینه کانیان .
18	به هوی ماندووپی و فره کاری هاوژینه کهم ، کات بو رۆمانسیهت و سیکیسی کردنمان نه ماوه .
19	که هاوژینه کهم جلوه برگی سه رنج راکیش نه بیت ، حهزی سیکیسیم بوی کهم ده بیته وه .
20	به خو که مکردنه وهی (مازوخیم) هاوژینه کهم له کاتی سیکیسکردندا ، چیت سیکیسی زیاتری لئ ده بیینم .
21	که سهیری فلیعی رۆمانسی ده کهم ، هۆگری و ئاره زووی سیکیسی کردنم له گه ل هاوژینه کهم زیاتر دهکات .
22	جیاوازی زوری ته مه نه له نیوان ژن و میژد لادانی سیکیسی دروست دهکات .
23	هه وکردنی کوئه ندای زاوژی له ژن یان له پیاویدا ده بیته هوی ساردی سیکیسی
24	کاتی له باری دلله پاوکی یان خه موکی یان ترس یان وه سواسیدایم ئاماده پی سیکیسیم بو هاوژینه کهم کهم ده بیته وه .
25	کاتی پروودا بیره وهریبه به نازاره سیکیسیه کانم به بیردیتته وه ، چیت سیکیسیم له گه ل هاوژینه کهمدا کهم ده بیته وه .
26	گومان ونه مانی متمانه م چیت سیکیسیم له گه ل هاوژینه کهم کهم دهکاته وه
27	نه بوونی شوپنی گونجاو بو سیکیسی کردنمان له مألدا کیشه بیکی خیزانیه .
28	به کارهینانی حه ب ودهرمانی زور کاریگهری خراپ دهکاته سه ر کرداری سیکیسیمان .
29	به پای من کهم هۆشیاری سیکیسی کیشه به کی گه وره ی هاوژینه کانه .
30	به پای من سیکیسی کردن له نیوان هاوژینه کان ته نها بو مندال بوونه
31	پیس بوونی ئاو و هه واو خواردن کاریگهری خراپی له سه ر سیکیسی کردندا هه یه .
32	خواردنی سه وزه و میوه ی به سوود توانای سیکیسی نیوان ژن و میژد به هیز دهکات .
33	گرفتی ئابووری مان بوته هوی بیتاقه تیمان له کرداری سیکیسیدا .
34	په یوه ندی سیکیسی له دهره وهی ژبانی هاوژینیدا حه زو چیت سیکیسی بوئه کتر که مده کاته وه .
35	که لتورو ووشه ی (عه بیه) هۆکارن بو تیکچوونی سیکیسی .
36	خوشه ویستی وهۆگری نیوان من و هاوژینه کهم ، حه زو چیت سیکیسیمان به رده وام دهکات .
37	ساردی سیکیسی هاوژینه کهم لادانی سیکیسی دروست دهکات .
38	به پای من گرفته کوئه لایه تبیه کانی نیوان هاوژینه کان هۆکاری لادانی سیکیسیاننه .

39	گرژی و نه بوونی خه ندهی هاوژینه که م ده بیته هۆی دوور که وتنه وهی سیکسی له نیوانماندا .
40	که هاوژینه که م هه لسوکه وتیکی سیکسی نامۆ ده کات ، هه ست به لادانی سیکسی نه و ده که م .
41	گرنگی پڻ نه دانی هاوژینه که م لادانی سیکسی دروست ده کات
42	پیکلام و نمایشی مۆده و فلیمه سیکسیه کانی سۆشیال میدیا هه زی سیکسی نیوانمانی که م کردۆته وه .
43	جوانکاری جهسته یی کاریگه ری سیکسی له نیوان هاوژینه کان زیاد ده کات .
44	تیکچوونی هۆرمونی ، لادانی سیکسی دروست ده کات .
45	لادانی سیکسی دهر نه نجامی هاوسه رگیری به زۆره .
46	سه یرکردنی سیکسی نیوان دایک و باوک به مندایی، تیکچوونی سیکسی له گه و ره بییدا دروست ده کات .
47	هه وهس بازیم یه ک لایه نه یه و ساردی سیکسی له گه ل هاوسه ره که م دروست کردووه .
48	هاوړپې خراب هۆکاری شله ژانی سیکسی له نیوان ژن و میژده .
49	نه خۆشی جهسته یی درنژخایه ن وهک (شه کره ، به رزه فشاری خوین ، گرفته تهن درووستیه کان) هۆکاری تیکچوونی سیکسه له نیوانمان .
50	به پرای من نه بوونی ژنی دووه م وهک بیانووی لادانی سیکسی به کار دپت .
51	خۆزاکردنی هاوژینه که م له کانی سیکسکردندا (سادیزم) ، چێژی سیکسی زیاتری لڻ ده بینم .
52	به پرای من چالاکی نه ندایم نژیینه و میننه ده بیته هۆی چێژی زیاتری نیوان ژن و پیاویدا .

ملحق (6)

مقیاس الإضطرابات الجنسية بصورتها النهائية

زانکۆی سه لاحه دین – هه ولێر

کۆلێژی په روه رده / به شی پڻنمای په روه رده ی دهر وونی

خویندنی بالآ / ماسته ر

هاوسه ری به پرتز

توێژه ران کۆمه له برگه یه ک ده خاته به رده ستان که په یوه سه ته به لایه نه کانی که سیقی و سیکسی هه یه ، که په نگه هه ر تاکیک له ژبانی رۆژانه ی دا هه ستی پبیکات ، بۆیه توێژه ران داواکارن له به پرتزان که نه و برگانه به وردی بخوینه وه و به راشکاوی وه لایم هه موو برگه کانی هه ر دوو پپوه ره که بده نه وه به دانانی نیشانه ی (/) له به رامبه ر نه و هه لبژاردنه ی که مه به سه سه ته به رامبه ر هه ر برگه یه ک له پیناو خزمه تکردنی توێژینه وه ی زانستی ، وه پپووست به ناو نوسین ناکات چونکه نه و توێژینه وه یه ته نها بۆ مه به سه ستی کاری زانسته یه . سه ره تا تکایه نه مانه ی خواره وه پریکه ره وه :

په گه ز : نپړ () ، مڻ () ته مه ن : () چه ند سا له هاوسه رگیریت کردووه () ژماره ی مندال : () جوړی پروانامه : () پارنژگا : هه ولێر () ، سلیمان ()

ژ	برگه کان	به پڻ	هه ندی کچار	نه خپړ
1	سیکس کردن به شیکی گرنگه له ژبانی هاوژینیماندا .			
2	به پرای من ده بیته ژن بگاته حاله تی نۆرگازم .			
3	پیم وایه نایین چێژی سیکسی نیوان ژن ومیژدی که م نه کردۆته وه .			
4	به هه ر شیوازیک بیته ، گرنگ چپژ له سیکسی هاوژینه که م بینم .			
5	پیم وایه ئالوده بوون به سه یر کردنی فلیمی سیکسی هه زی ژن و میژد بۆ به کتری که م ده کاته وه .			
6	پیم ئاساییه هه زی سیکس کردنم بۆ ژنیک یان پیاوینک بیته که له ته مه نی باوک و دایکم بن			

7	پېم وايه هەندئ شۆوازی پەرودەدی خێزانی وا لەتاک دەکات رەگەزی خۆی بگۆرێت .
8	نازارو توندوتیژی هاوژینەکەم لە سێکس کردندا چۆ بە خەشە .
9	شەپانگیزی هاوژینەکەم دەبێتە هۆی ساردبوونەوهی سێکسیم لەگەڵیدا
10	جوانی جەستەم هۆکارە بۆ گێچەل پیکردنی سێکسی و فراندن.
11	کە هاوژینەکەم جەستە ی پاک و بۆن خۆش نەبێت لادانی سێکسی لە نێوانمان ئاسای دەبێت .
12	خەتەنەکردنی مێ یە هۆکارە بۆدروست بوونی ساردی سێکسی .
13	بە پای من زوو ئاو هاتنەوهی پیاوان ، دەبێتە هۆی تێر نەبوونی هاوژینەکانیان.
14	بەهۆی ماندوویی و فرەکاری هاوژینەکەم ، کات بۆ پۆمانسیەت و سێکس کردنمان نەماوه .
15	کە هاوژینەکەم جلوبەرگی سەرنج ڕاکێش نەبێت ، حەزی سێکسیم بۆی کەم دەبێتەوه .
16	بەخۆ کەمکردنەوهی (مازۆخیم) هاوژینەکەم لەکاتی سێکسکردندا ، چۆ سێکسی زیاتری لێ دەبینم.
17	کە سەیری فلیبی پۆمانسی دەکەم ، هۆگری و ئارەزووی سێکس کردنم لەگەڵ هاوژینەکەم زیاتر دەکات .
18	جیاوازی زۆری تەمەن لە نێوان ژن و مێرد لادانی سێکسی دروست دەکات .
19	هەوکردنی کۆئەندامی زاوژی لە ژن یان لە پیاویدا دەبێتە هۆی ساردی سێکسی
20	کاتی لەباری دڵپاوی یان خەمۆکی یان ترس یان وەسواسیدابم ئامادەیی سێکسیم بۆ هاوژینەکەم کەم دەبێتەوه .
21	کاتی پڕودا و بێرەوهرییە بە نازارە سێکسیەکانم بەبیردێتەوه ، چۆ سێکسیم لەگەڵ هاوژینەکەمدا کەم دەبێتەوه .
22	گومان ونەمانی متمانەم چۆ سێکسیم لەگەڵ هاوژینەکەم کەم دەکاتەوه
23	نەبوونی شوێنی گونجاو بۆسێکس کردنمان لەماندا کێشەییکی خێزانیە .
24	بەکارهێنانی حەب و دەرهانی زۆر کاریگەری خراپ دەکاتە سەر کرداری سێکسیمان.
25	بەپای من کەم هۆشیاری سێکسی کێشەیهکی گەورەیی هاوژینەکانە.
26	پیس بوونی ئاو و هەواو خواردن کاریگەری خراپی لە سەر سێکس کردندا هەیه.
27	خواردنی سەوزەو میوهی بە سوود توانای سێکسی نێوان ژن و مێرد بەهێز دەکات .
28	گرفتگی ئابووری مان بۆتە هۆی بێتاقەتیمان لە کرداری سێکسیدا.
29	پەییوەندی سێکسی لە دەرهوهی ژبانی هاوژینیدا حەزو چۆ سێکسی بۆیهکتر کەم دەکاتەوه.
30	کەلتورو ووشە (عەبیە) هۆکارن بۆ تێکچوونی سێکسی .
31	خۆشەویستی و هۆگری نێوان من و هاوژینەکەم ، حەزو چۆ سێکسیمان بەردەوام دەکات
32	ساردی سێکسی هاوژینەکەم لادانی سێکسی دروست دەکات .
33	بە پای من گرفته کۆمەلایەتییهکانی نێوان هاوژینەکان هۆکاری لادانی سێکسیانەن.
34	گرژی و نەبوونی خەندەیی هاوژینەکەم دەبێتە هۆی دوور کەوتنەوهی سێکسی لەنێوانماندا
35	کە هاوژینەکەم هەلسوکەوتیکی سێکسی نامۆ دەکات ، هەست بە لادانی سێکسی ئەو دەکەم .
36	گرتگی پێ نەدانی هاوژینەکەم لادانی سێکسی دروست دەکات
37	ڕیکلام و نمایشی مۆدە و فلیمه سێکسیهکانی سۆشیال میدیا حەزی سێکسی نێوانمانی کەم کردۆتەوه .
38	جوانکاری جەستەیی کاریگەری سێکسی لە نێوان هاوژینەکان زیاد دەکات .
39	تێکچوونی هۆرمونی ، لادانی سێکسی دروست دەکات .
40	لادانی سێکسی دەر نەنجامی هاوسەرگیری بە زۆرە .
41	سەیرکردنی سێکسی نێوان دایک و باوک بە مندایی، تێکچوونی سێکسی لە گەورەبیدا دروست دەکات .

42	هاوێتی خراب هۆکاری شلەژانی سیکیسی له نیوان ژن و میژده.
43	نهخۆشی جهستهیی درێژخایهه وهك(شهكره، بهرزه فشاری خوین، گرفته تهنرووستیهكان) هۆکاری تیكچوونی سیكسه له نیوانمان.
44	بهپای من نهبوونی ژنی دووهم وهك بیانووی لادانی سیکیسی بهكار دیت .
45	خۆزاکردنی هاوژینهكهم له کاتی سیكسکردندا (سادیزم)، چێژی سیکیسی زیاتری ئی دهبینم.
46	بهپای من چالاکی ئەندامی نێرینهو مێینه دهبیته هۆی چێژی زیاتری نیوان ژن و پیاویدا.

Sexual disorders and their relationship to some variables among married men and women in the Kurdish community

Asst.Prof.Dr.Moaid Ismail Jarjis Dr.Diayr Mhedin sadeq
Researcher.Zhilaa Hama Khwakaram

Abstract:

The research aims at identification of sexual disorders for married men and women in Kurdish Community and different statistical indication for sexual disorders pursuant to variables (sex, governorate, age, marital duration period, number of children and education acquired level) . The methodology of research is correlation descriptive. The study sample consisted of (580) married male and females in Erbil and Sulaimaniya Governorates, (297) people from Erbil and 283 from Sulaimaniya. The sexual disorder measurement prepared due to (DSM-5) and questionnaires study. The appearing honesty and discriminative strength and potency relationship with total measurement mark were verified. The stability of measurement was verified in two methods :repeating test method, the value was (0.65) and by Alpha Kronbakh method the value was (0.72). Statistical treatments carried out by using Statistical Package for the Social Sciences(Spss) and Taiee test carried out for one sample and two independent samples and analyzing individual differences and Shifa of various comparisons test .The outcome revealed popularity of sexual disorder among the sample with less indication in the community at the indication level of (0.001).There was not statistical difference indication in sexual disorders due to variables (sex, age , marital duration period .number of children. And there was statistical difference indication at the indication level (0.05) in sexual disorders according to variables(governorate and education acquired level) for the benefit of Sulaimaniya Governorate ,diploma and above sample .on the base of the research outcome the scholars arrived at some of recommendations and suggestions.

Keyword : Sexual Disorders , Variables , Married and married women , Kurdish society .

پوخته

نامانجی ئەم توێژینهوه بریتیه له زانیی ئاستهکانی شلەژانی سیکیسی لای ئەو پیاو ژنانە ی هاوسەرگهیریان کردوه له کۆمه‌نگه‌ی کوردیدا و نیشاندەری جیاوازی ناماری له شلەژانی سیکیسیدا به گۆتره‌ی (په‌گه‌ز ، پارێزگا ، ته‌مه‌ن ، ماوه‌ی هاوسەرگه‌یری ، ژماره‌ی مندال ، ئاستی خویندن) . پرۆگرامی باسکردنی په‌یوه‌ندی‌دار به‌کار هاتوه. نمونه‌ی ئەم توێژینه‌وه‌یه بریتی بوو له (580) که‌سه له نێرو مێ که‌ هاوسەرگه‌یریان کردوه له هه‌ردوو پارێزگا‌کانی هه‌ولێر و سلیمانی ، که (297) له پارێزگای هه‌ولێر و (283) که‌سه له پارێزگای سلیمانی . پێوه‌ری شلەژانی سیکیسی ناماده‌کرا بوو به‌ پشت به‌ستن به (DSM-5) و توێژینه‌وه‌ی بیروپراگرتن (راپرسی کراوه) ، ووردبینی له راستی رواله‌تدا و هێزی جیاوازی کردن وه په‌یوه‌ندی هێز له‌گه‌ڵ تیکرای پله‌ی پێوه‌ره‌که . به‌لام راستی جیگه‌یری پێوه‌ره‌که وردبینی ئی کرا به‌ دووپه‌نگا: رینگای دوباره‌ کردنه‌وه‌ی تاقیکردنه‌وه‌ که به‌هاکه‌ی (0.65) بوو وه به‌ رینگای ئەلفاکرونباخ که به‌هاکه‌ی گه‌یشته (0.72). چاره‌سه‌ری ناماری ئەنجام درا به‌ کاره‌پنانی پاکتیجی ناماری زانستی کۆمه‌له‌یه‌تی (Spss) و تاقیکردنه‌وه‌ی تائی (T-test) بۆیه‌ک نمونه‌ی ئەنجام درا وه دوو نمونه‌ی سه‌ره‌ه‌خۆ وه شیکردنه‌وه‌ی جیاوازی تاکانه‌ و تاقیکردنه‌وه‌ی شیفه‌ به‌راوردکاره‌کان جۆراوجۆر ، ده‌رئه‌نجامه‌کان نه‌وه‌یان ده‌رخست که شلەژانی سیکیسی باوه له لایه‌ن نمونه‌که به‌ نیشانده‌ریکی که‌مه‌تر له ئاستی نیشاندەر (0.001) وه نه‌بوونی جیاوازی نیشاندەری ناماری له شلەژانی سیکیسی له لایه‌ن نمونه‌که نه‌وه‌ش له سه‌ر بنه‌مای گۆرانی فاکته‌ره‌کانی (په‌گه‌ز ، ته‌مه‌ن ، ماوه‌ی هاوسەرگه‌یری ، ژماره‌ی مندال) هه‌بوونی جیاوازی نیشاندەری ناماری له ئاستی نیشاندەری (0.05) له شلەژانه‌کانی سیکیسیدا به‌ گۆتره‌ی گۆرانی فاکته‌ره‌که (پارێزگا و ئاستی خویندن) بۆ به‌رژه‌وه‌ندی پارێزگای سلیمانی بوو ونموونه‌ی دبلوم به‌سه‌ره‌وه ، له ژێر رۆشنایی ده‌رئه‌نجامه‌کانی ئەو توێژینه‌وه‌ توێژه‌ره‌کان گه‌یشتن به‌ ژماره‌یه‌ک له راسپارده‌ و پێشنیاره‌کان.

کلێله وشه : شلەژانی سیکیسی ، گۆراوه‌کان ، ژن و میژدی هاوسه‌ردار ، کۆمه‌لی کوردی .