

تقويم مناهج السباحة لكليات وأقسام التربية الرياضية في إقليم كردستان -العراق

هوشيار عمر حسين

قسم التربية الرياضية، كلية التربية الأساسية، جامعة كرميان

الملخص

هدفت الدراسة الى تقويم مناهج السباحة من وجهة نظر التدريسيين في إقليم كردستان العراق، تخصص السباحة من خلال التعرف على نواحي الضعف والقوة في عناصر المنهاج الحالي من ناحية: (الأهداف- المحتوى - طرق وأساليب التدريس - التخطيط والتنظيم - طرق وأساليب التقويم) واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي عن طريق استمارة الاستبيان كأداة للبحث ، حيث تم اجراء الدراسة على أعضاء الهيئة التدريسية ، مادة السباحة في كليات وأقسام التربية الرياضية بجامعة إقليم كردستان - العراق لسنة 2017 ، والبالغ عددهم (24) متخصص يمثلون المجتمع الأصلي للبحث في تخصص مادة السباحة وتم اختيارهم عمديا. وبعد فترة زمنية قام الباحث بجمع وتقرير استمارة البيانات لمعالجات الاحصائية ، واستخدم الباحث الوسائل الاحصائية التالية :

التكرارات - النسبة المئوية-لوسط الحسابي - الوزن النسبي- مربع كاي (χ^2) ، وتوصل الباحث الى أهم الاستنتاجات التالية :
عدم إكساب الطلاب المعلومات المرتبطة بإعداد و تخطيط درس السباحة ؛ لا يكتسب الطلاب طرق السباحة المختلفة في المنهاج المقرر ؛ لا يساهم المنهج في تنمية الميول الطلاب نحو ممارسة السباحة ؛ لا يتضمن على تمارين تاهيلية وتعويضية للطلبة ؛ لا يساهم المنهج في نشأ سباحين متقدمين ؛ هناك قصور واضح في استخدام اساليب طرق التدريس المتنوعة في العملية التعليمية ؛ عند تدريس مادة السباحة لا يستعان بالوسائل التعليمية بشكل كافي ؛ عدم وجود أهداف محددة لمقرر طرق تدريس ؛ لا يقوم بتخطيط مناهج السباحة لجنة تضم الخبراء والمسؤولين في المناهج والمتخصصين من أعضاء هيئة التدريس ، هناك قصور في استخدام الاختبارات الموضوعية لقياس جانب المهاري ؛ لا يتم تقييم الطالبة وفق الدرجات والمستويات المعيارية للسباحة. وبعد التعرف على الاستنتاجات يوصي الباحث بما يلي :

التأكيد على الأهداف الموضوعية ورافقها بالكتاب الدراسي ، وضع مناهج موحد لمقرر السباحة في جامعات الاقليم من قبل خبراء ومختصين في مجال التدريس والسباحة ، يجب تنوع طرق وأساليب تدريس مقرر السباحة من قبل القائمين بتدريس السباحة ، توفير الامكانيات البشرية -المادية - الصحية والأدوات المساعدة، إيجاد أساليب تقييم موضوعية حتى يمكن المساهمة في معرفة التحصيل النهائي للبرنامج . ضرورة الاعتماد على الاختبارات الموضوعية عند تقييم الطالب ، إيجاد درجات معيارية لمهارات السباحة وتحديد المستويات بعد كل فترة واخرى ، إيجاد طرق وبدائل عن طريق الندوات العلمية لمدرسي ومدربي السباحة كي يساهم في نشأ سباحين متقدمين ، ضرورة اقامة بطولات على مستوى نشاط الداخلي للكلية أو الجامعة ، ونشاطات خارجية بين جامعات اقليم كردستان ، إجراء دراسات مشابهة وبشكل دوري لكشف نقاط الضعف وإيجاد حلول المناسبة لها في المناهج بكليات وأقسام التربية الرياضية .

1-التعريف بالبحث :

1-1- مقدمة وأهمية البحث :

يتميز العصر الحديث بالتقدم العلمي والتطور التكنولوجي في جميع مجالات الحياة المختلفة ، ويرجع الفضل في ذلك للانسان صانع الحضارة الذي استخدم عمله في تحقيق حياة أفضل ، لذا تحاول الحياة العصرية الاستمرار في مواكبة هذا التطور ومعاصرته بتعديل السياسات التعليمية لإعداد جيل يواكب التقدم والتطور العلمي في العصر الحديث (12 : 481) .

إن تأسيس واثبات محتوى برامج وخطط التعليمي التدريبي يتعلق الى حد كبير بوفرة وتكامل وصدق المعلومات المستخدمة عند اعداده ، وهذه المعلومات ينم من خلال عمليات القياس والتقويم من خلال مجموعة من المختصين يمثلون مجالات علمية مختلفة من التربويين، أطباء، بيوميكانيكون ، وغير ذلك ، والتربية عملية تستهدف استحداث تغيرات مرغوبة في السلوك في المجال المعرفي والانفعالي ، وهذا يعنى أنه لا يمكن الافتراض بأن التعلم قد حدث فعلاً ما لم يجر نوع من التقويم لبعض التغييرات المستجدة واستخدام الأساليب الملائمة المتبعة في التقويم وتفسير نتائجه (6 : 3) .

وتلعب المناهج دوراً رئيسياً في العملية التعليمية فهي الأدوات التي تستخدمها المؤسسة التعليمية لتحقيق الأهداف المرسومة بهدف الوصول بالمنهج الدراسي الى الصورة التي تمكنه من تحقيق أهدافه على أفضل وجه في أقصر وقت وبأقل جهد (16 : 12)، ويعد مناهج السباحة من المناهج الأساسية والمهمة لإعداد خريجي التربية الرياضية ، وتكمن خصوصية السباحة في كونها تمارس داخل وسط مائي قد يساهم تعلم حركاتها ومهاراتها في أنقاذ المتعلم والآخرين على حد سواء عند التعرض لحالات الغرق ، وكما يشير (Cross,R) (1991) "أنها تساهم في تنمية جوانب شخصية الفرد البدنية والصحية والنفسية بشكل شامل ومتكامل" (22: 36) .

1-2 مشكلة البحث :

ويعتبر منهاج السباحة أحد المناهج التي تمثل مكانة وأهمية كبيرة في العملية التعليمية بإعتباره مادة أساسية ضمن منهاج الخطة العامة بكليات التربية الرياضية بإقليم كردستان العراق ، و من خلال عمل الباحث في مجال تعليم وتدريب السباحة لاحظ عزوف معظم الطلبة في دروس السباحة وضعف الأداء المهاري وعدم وجود المشاركة الفعلية من الطلاب داخل الموقف التعليمي : وهذا ما دفع الباحث للقيام بدراسة وتحليل وتقييم منهاج السباحة في كليات وأقسام التربية الرياضية محاولة للوصول بالعملية التعليمية للمستوى الذي يحقق أهدافها بإقليم كردستان العراق .

3-1 أهداف البحث :

تهدف الدراسة الى تقييم منهاج السباحة من وجهة نظر التدريسيين ، تخصص السباحة من خلال التعرف على نواحي الضعف والقوة في عناصر المنهاج الحالي من ناحية:

- الأهداف :

- المحتوى :

- طرق وأساليب التدريس:

- التخطيط والتنظيم :

- طرق وأساليب التقييم :

4-1 تساؤلات البحث :

في ضوء أهداف الدراسة تم وضع التساؤلات العلمية التالية :

ماهي أوجه الضعف والقوة في عناصر المنهاج الحالي لسباحة في أقسام وكليات التربية الرياضية من ناحية :-

-الأهداف ؟

-المحتوى ؟

- طرق وأساليب التدريس؟

- التخطيط والتنظيم ؟

- طرق وأساليب التقييم "

4-1 - مجالات البحث :

1-4-1 - المجال البشري : أعضاء هيئة التدريس في جامعات إقليم كردستان - العراق ، تخصص السباحة

2-4-1 - المجال الزمني : 2017/2/15 ولغاية 2017/6/15

3-4-1 - المجال المكاني : إقليم كردستان العراق .

5-1 - تحديد المصطلحات :

1- التقييم :

"عملية منظمة يقصد بها تشخيص و علاج الإجراءات المحققة لأهداف معينة و التقييم مرآة تعكس مدى تحقيق العملية التدريبية لأهدافها لذلك فالتقييم عملية مستمرة ديناميكية تشخيصية وقائية علاجية للحكم علي مدى تحقيق الأهداف المنشودة" (1 : 23).

2- المنهج :

"جميع الخبرات المخططة التي توفرها المؤسسة التعليمية لمساعدة الطلبة في تحقيق النتائج التعليمية المنشودة الى افضل ما تستطيعه قدراتهم لبلوغ الأهداف التربوية المراد تحقيقها" (23 : 67) .

2- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة :

1-2 - الدراسات النظرية :

1-1-2 - مفهوم التقييم (Evaluation):

التقييم عملية إصدار الحكم على الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات وهو بهذا المعنى يتطلب استخدام المعايير والمستويات كما يتضمن معنى التحسين أو التطوير الذي يعتمد على هذه الأحكام" (17 : 41)، وهو وسيلة تحديد مقدار أو درجة التغيير في الإنجاز الرياضي والعمل باستمرار علي تلافي النواحي السلبية و تدعيم النواحي الايجابية للوصول إلي الهدف" (20 : 13) ، ويتضمن التقييم اصدار احكام على برامج والمناهج وطرائق وأساليب التعليم والتدريب والامكانيات وكل مايتعلق بالتعليم والتدريب (18 : 394) .

2-1-2- مفاهيم مرتبطة بالتقييم :

ونجد إنه في التربية الرياضية هناك مصطلحات (الاختبار ، القياس ، التقييم) ونجد أن الاختبار وسيلة من وسائل القياس ، بينما القياس أحد وسائل التقييم ، ومصطلح التقييم يتجاوز في مفهومه مصطلح القياس فمصطلح التقييم أعم وأشمل من مصطلح القياس فالبيانات التي يتم الحصول عليها من عمليات القياس المختلفة تعتبر مدخلات بالنسبة لنظم التقييم ، لهذا السبب يمكن النظر إلى عملية القياس على أنها متطلب من متطلبات التقييم أو مرحلة من أهم مراحلها ولأن عملية التقييم تتأثر بكفاءة ودقة عملية القياس ، لذا يصبح من الضروري التأكد

من سلامة ودقة وسائل القياس حتى تكون عملية التقويم عملية دقيقة . فالقياس " هو عملية تقدير الأشياء مجهولة الكم أو الكيف باستعمال وحدات رقمية متفق عليها أو مقننة ، والقياس مع دقته لا يعطينا سوى فكرة جزئية عن الشيء الذي يقاس لأنه يتناول ناحية محددة من نواحيه ، أما التقويم فيعطينا صورة صادقة عن جميع المعلومات والبيانات التي لها علاقة بالمجال موضوع التقويم سواء كانت المعلومات كمية أو وصفية سواء كان ذلك بالملاحظة أو الاستبيان أو التجريب أو القياس (2 : 153) .

ويشير سولمون، ولي (Solmon & Lee) (1997) "إلى أهمية تطوير أدوات التقويم للعمليات المعرفية في درس التربية الرياضية بحيث تنتمس بالثبات والصدق ، مما يجعله قادرا علي توفير معلومات لها قيمتها بشأن التدريس والعمليات التعليمية " (24 : 160) .

2-1-3- الفرق بين التقييم و التقويم:

التقييم يعنى التشخيص و يركز على جانب واحد فقط أما التقويم : يعنى التشخيص والإصلاح والتحسين والتطوير و يركز على عديد من الجوانب المختلفة ، أى يكون شاملا فى معظم لحالات .وفى رأيه أن التقييم هو عملية تسبق التقويم فى العملية التعليمية أو يمكن القول أن التقييم هو بداية التقويم (21 : 13) .

2-1-4- أساليب التقويم و أنواعه:-

أولاً : التقويم الموضوعي (Objective Evaluation):

حيث أن التقويم يتضمن عملية إصدار أحكام على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات فإنه يتطلب للوصول إلى أحكام موضوعية استخدام المعايير أو المستويات أو المحكات لتقدير هذه القيمة (8 : 71) .

ثانياً : التقويم الذاتي (Egocentric Evaluation):

لا يتوقف الإنسان عن التقويم وإعطاءه قيمة لما يدرك ، إلا أن هذا التقويم فى معظمه من النوع الذي يمكن أن نسميه " التقويم المتمركز حول الذات وهو يعنى أن أحكام الفرد تكون بقدر ارتباطها بذاته ، وهو يعتمد فى إصدار هذه الأحكام على معايير ذاتية مثل المنفعة أو الألفة أو نقصان تهديد الذات أو اعتبارات المكانة الاجتماعية أو سهولة الفهم والإدراك.(15 : 74)

ثالثاً : التقويم الاعتباري (Subjective Evaluation):

وهو نوع من التقويم لا يعتمد على المعايير والمستويات والمحكات بالمعنى الإحصائي المفهوم ، ويكون فى ضوء خبرات وآراء واتجاهات القائمين بالقياس ، وهناك العديد من الأنشطة الرياضية التي تعتمد على هذا النوع من التقويم يتم تقويمها فى ضوء شروط موحدة ما أمكن الاتفاق عليها مسبقاً بين المحكمين للاقتراب ما يمكن من الموضوعية ، وهو نوع أقرب من التقويم الذاتي عنه إلى التقويم الموضوعي (10 : 45) .

2-1-5: مفهوم المنهج:

لو نظرنا الى النظام التربوي نظرة شاملة نجده يتكون من مدخلات وعمليات ومخرجات وقد حدد(رالف تايلر) عناصر النظام باربعة اشياء وهي:-

-الاهداف.

-المحتوى.

-التدريس.

-التقويم.

ففي النظام يتم تحويل المدخلات فى النهاية الى مخرجات حيث ان لكل نظام مدخلات خاصة به وتشمل، الطلبة والمنهج الدراسي واساليب التدريس حيث يتم تحويلها الى مخرجات تتمثل فى اعداد الطلبة وفقا لاهداف المؤسسة التربوية (13 : 65) .

2-1-5-1- " المنهج التقليدي " (4 : 25-27): -

يعتقد الكثير من العاملين فى مجال المناهج على ان المنهج عبارة عن مجموعة المواد الدراسية التي يدرسها الطلبة لاجل النجاح فى نهاية السنة الدراسية ويتصف بما يلي:

1- الاهداف :اهداف معرفية يضعها المربون ويحققها الطلبة.

2- مجالات التعلم :التركيز على المجال المعرفي دول الاهتمام بالمجال الانفعالي والمجال النفس حركي.

3- دور المعرفة :تكون المعرفة بالدرجة الاولى لنقل التراث من جيل الى اخر.

4- محتوى المنهج :يتكون المنهج من المقررات الدراسية وتدرج بصورة يمكن للطلبة حفظها.

5- طرق التدريس :تستعمل طريقة التدريس اللفظية خلال المحاضرات لاعطاءالمعلومات خلال وقت محدد.

6- دور المعلم :هو الذي يحدد المعرفة التي تعطى للطلبة.

7- دور المتعلم :دوره سلبي وعليه حفظ ما يلقى عليه من المعرفة.

8- مصادر التعلم :الكتب الدراسية المقررة.

9- الفروق الفردية :لا تراعى الفروق الفردية لان المواد الدراسية تطبق على الجميع.

10- دور التقويم :للتأكد من ان الطلبة يحفظون المواد الدراسية.

11- طبيعة المنهج :المفردات مطابقة للمنهج وثابتة لا يجوز تعديلها.

12- تخطيط المنهج :يعده المتخصصون بالمواد الدراسية هو الذي يحقق هدف المنهج.

1-2-5-2- " المنهاج الحديث " (4: 31-43) :-

- 1- الاهداف :تشتق من خصائص المتعلم وميوله وتصاغ على شكل اهداف سلوكية.
- 2- مجالات التعلم :تهتم بالنمو المتكامل معرفيا و انفعاليا ونفس حركيا.
- 3- دور المعرفة :المعرفة هدفها مساعدة المتعلم على التكيف مع البيئة الطبيعية والاجتماعية.
- 4- محتوى المنهاج :يتكون المنهاج من الخبرات التعليمية التي يجب ان يتعلمها الطلبة ليلبغوا الاهداف.
- 5- طرق التدريس :تلعب طرق التدريس بطريقة غير مباشرة دورا في حل المشكلات التي يتمكن المتعلم من خلالها الوصول الى المعرفة.
- 6- دور المعلم :يتركز دوره في مساعدة الطلبة على اكتشاف المعرفة.
- 7- دور المتعلم :له الدور الرئيسي في عملية التعلم، فعليه القيام بكافة الواجبات التعليمية.
- 8- مصادر التعلم :هي متنوعة منها الافلام والكتب ووسائل الاعلام الاخرى.
- 9- الفروق الفردية :تهيئة الظروف المناسبة لتعلم التلميذ حسب قدراته.
- 10- دور التقويم :يهدف التقويم لمعرفة من ان التلاميذ قد بلغوا الاهداف التعليمية في كافة المجالات.
- 11- طبيعة المنهاج :المقرر الدراسي جزء من المنهاج وفيه مرونة، يمكن تعديله ويهتم بطريقة تفكير الطلبة والمهارات وتطورها وجعل المنهاج متلائم مع المتعلم.
- 12- تخطيط المنهاج :يجب مساهمة جميع الذين لهم التأثير والذين يتأثرون به في تخطيط المنهاج.

1-2-5-3- البرنامج التعليمي للسباحة :

"ان الهدف الاساسي من السباحة التعليمية هو اكتساب الفرد المهارات والطرق المختلفة للسباحة بداية بالمهارات الأساسية مثل ازالة عامل الخوف ومهارات التعود على الماء والطفو بأنواعه والانزلاق والوقوف في الماء العميق والسباحة البدائية مثل السباحة البطن والظهر المجاذبية حتى الوصول الى اكتساب الفرد طرق السباحة الأربعة المختلفة وهي سباحة الزحف على البطن وسباحة الزحف على الظهر وسباحة الصدر والفراشة " وذلك لتحقيق مبدئين هاميين هما الترويح وتحقيق الأمن والسلامة(19: 33) .

و لذلك فان البرامج التعليمية للسباحة هو اساس لاغنى عنه للانتقال الى مرحلة التدريب في السباحة والوصول الى مستويات المتقدمة ، لذا يتطلب ذلك اجراء بعض التعديلات بالاضافة أو الحذف كما هو الحال عند اقتراح برنامج تعليمي تأهيلي خاص يتناسب الوظائف والواجبات الحركية المنوط للشخص العمل بها، كما هو الحال لطلاب كليات التربية الرياضية (3: 26) .

2-2- الدراسات المرتبطة :

1-2-2: دراسة - جمال حسن عدور : 2011 م (7).

بعنوان " تقويم منهاج السباحة بكليات التربية الرياضية بدولة فلسطين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية – جامعة الاسكندرية " .

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي واستخدم الاستبيان والملاحظة لجمع البيانات ، وطبقت الدراسة على عينة من اعضاء هيئة التدريس ، لكليات التربية البدنية. وكانت أهم نتائج الدراسة كما يلي :

- 1- لايتحقق المنهاج الحالي لمقرر السباحة من حيث ، الأهداف – المحتوي – طرق وأساليب التدريس – طرق وأساليب التقويم .
- 2- يتم تقويم الطلاب من خلال الملاحظة وليس اختبارات موضوعية .
- 3- لا يتم تقويم بعد كل فترة زمنية للتعديل طبقا للظروف .

2-2-2: دراسة- عبير معوض علي : 2008م (12: 293-321) .

بعنوان : "تقييم مقرر طرق التدريس في ضوء النتائج التعليمية المستهدفة "

واستخدمت الباحثة الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لملائمته لطبيعة البحث ، وطبقت الدراسة على عينة من طلاب المرحلة الرابعة تخصص رياضة المدرسية وقوامها (34) طالب ، ومن أهم النتائج توصلت اليها الباحثة :

- 1- عدم وجود أهداف محددة وواضحة لمقرر طرق تدريس التمرينات .
- 2- عدم تقويم الطلاب من الجانب التطبيقي على رغم من تحديد زمن (3) ساعة لدراسة هذا الجانب التطبيقي للمقرر .

3-منهج البحث واجراءاته الميدانية

1-3- منهج البحث :

2-3- استخدم المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لملائمته لطبيعة البحث .

2-3- مجتمع البحث وعينته:

تمثل مجتمع البحث من أعضاء الهيئة التدريسية ، مادة السباحة في كليات وأقسام التربية الرياضية بجامعة إقليم كردستان – العراق لسنة الدراسية 2017- 2018 والبالغ عددهم (24) متخصص ، أما عينة البحث تم اختيارهم عمديا (21) تدريسي لتخصص مادة السباحة .

3-3- أدوات جمع البيانات ، والوسائل والاجهزة المستخدمة في الدراسة :

واستخدم الباحث (الاستبانة) أستمارة مقفنة للباحث جمال حسن عدور 2011 (7 :-) كأداة لجمع البيانات وحصل عليه الباحث بصورة غير مباشرة عن طريق البريد الإلكتروني .

- أستمارة تفرغ البيانات
- المصادر والمراجع .
- الحاسب الآلي .

ويتكون الأستمارة من أربعة محاور رئيسية كالآتي :-

المحور الأول (الأهداف) ويتكون من أربعة محاور فرعية كالآتي :

أولاً: الأهداف المعرفية لمقرر السباحة (13 فقرة) .

ثانياً: الأهداف النفس الحركية لمقرر السباحة (9 فقرة) .

ثالثاً: الأهداف المهارية لمقرر السباحة ، (19 فقرة) .

رابعاً: الأهداف الانفعالية لمقرر السباحة (16 فقرة) .

المحور الثاني (محتوى المنهاج لمقرر السباحة) (10 فقرات) .

المحور الثالث (طرق التدريس لمقرر السباحة) (30 فقرة) .

المحور الرابع (التخطيط والتنظيم محتوى مقرر السباحة) (14 فقرة) .

المحور الخامس(طرق وأساليب التقويم مقرر السباحة) (10 فقرات) .

- ويتكون الأوصاف لكل المحاور الرئيسية والفرعية كالآتي (يتحقق - الى حد ما - لا يتحقق) و بدرجات (3، 2، 1) ليصبح المقياس في صورته النهائية وصالحة لجمع البيانات .

4-3 التجربة الاستطلاعية :

اجرى الباحث التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (3) عضو هيئة التدريس للسباحة في تاريخ 2018/4/3 حيث تم

استبعادهم من التجربة الرئيسية وكان الغرض من التجربة الاستطلاعية تحديد الوقت اللازم للاجابة على العبارات للمقياس والتعرف على

الوقت المستغرق للاجابة على الأسئلة في الأستمارة والصعوبات التي تواجه الباحث .

5-3 التجربة الرئيسية :

وزع الباحث الأستمارة على عينة مكونة من (21) عضو تدريسي لمادة السباحة بتاريخ 2017/4/15 باتباع اسلوب الاتصال

المباشر وغير المباشر عن طريق البريد الإلكتروني ، وبعد جمع بيانات العينة البحث فرغ الباحث البيانات وبذلك تم الحصول على درجات

الخام لـ(19) أستمارة في صيغتها النهائية بعد استبعاد(2) أستمارة بسبب عدم الاجابة على الفقرات بشكل كامل ، ثم قام الباحث بتحويل هذه

الدرجات الى درجات نهائية لاجراء المعاملات الاحصائية اللازمة لها ، لتحقيق أهداف البحث ومناقشة النتائج .

3-6- الوسائل الاحصائية:

تم استخدام الوسائل الاحصائية التالية :

- 1- التكرارات .
- 2- النسبة المئوية.
- 3- الوسط الحسابي
- 4- الوزن النسبي .
- 5- مربع كاي (كا²)

4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

ك ²	الوزن النسبي	الدرجة التقديرية	مستوى الاجابة				المحور الأول/ أولاً - الأهداف المعرفية لمقرر سباحة		
			لا يتحقق		يتحقق الى حد ما		يتحقق		
			%	ك	%	ك	%	ك	ك
1.68	73.68	42	26.31	5	26.31	5	47.36	9	1- إكساب الطالب المعلومات عن (معارف و مفاهيم و حقائق وقوانين علمية مرتبطة بالسباحة
3.89	59.64	34	52.63	10	15.78	3	31.57	6	1- ماهية السباحة.
5.47	56.14	32	57.89	11	15.78	3	26.31	5	2- أنواع السباحة
									3- سباحة المنافسات.

ب- إكساب الطلاب المعلومات المرتبطة بأهداف تدريس السباحة:									
8.32	84.15	48	10.52	2	26.31	5	63.15	12	4- مجالات الأهداف للسباحة .
3.89	78.94	45	15.78	3	31.57	6	52.63	10	5- تصنيف أهداف السباحة.
1.36	73.68	42	21.0	4	36.84	7	42.10	8	6- صياغة أهداف السباحة.
ج- إكساب الطلاب المعلومات المرتبطة بإعداد و تخطيط درس السباحة:									
27.2	40.35	23	89.47	17	0	0	10.52	2	7- طبيعة درس السباحة.
22.2	47.36	27	84.21	16	5.26	1	15.78	3	8- أهداف درس السباحة.
17.3	40.35	23	73.68	14	0	0	15.78	3	9- أنواع درس السباحة.
0.42	66.66	38	36.84	7	26.31	5	36.84	7	10- مزايا دروس السباحة.
5.16	54.38	31	57.89	11	21.0	4	21.0	4	11- العوامل المؤثرة في زيادة فاعلية درس السباحة.
14.0	47.36	27	73.68	14	10.52	2	15.78	3	12- الوسائل المعينة في درس السباحة.
5.47	56.14	32	57.89	11	15.78	3	26.31	5	13- الأدوات المساعدة و أهميتها في درس السباحة.

جدول (1) التكرارات والنبة والمئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باجابات المحور الأول :

أولا (الأهداف المعرفية لمقرر سباحة)

*قيمة كا2 الجدولية عند $0.05 = 5.99$

يتضح من جدول(1) ان العبارات رقم (4-7-8-9-12) دالة احصائيا حيث تراوحت قيمة كا2 المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية ، وهذا يشير الى أن الأهداف المعرفية لمقرر السباحة للفقرات المذكورة لا يتحقق ، بينما بقية العبارات الأخرى يتحقق .

جدول (2) التكرارات والنسبة والمئوية والدلالات الاحصائية الخاصة لاجابات المحور الأول :

ثانيا (الأهداف النفس الحركية لمقرر سباحة)

*قيمة كا2 الجدولية عند $0.05 = 5.99$

رقم	الوزن النسبي	الدرجة التقديرية	مستوى الإجابة						المحور الأول/ ثانيا -الأهداف النفس الحركية لمقرر سباحة
			لا يتحقق		يتحقق الى حد ما		يتحقق		
			ك	%	ك	%	ك	%	
5.47	56.14	32	57.89	11	15.78	3	26.31	5	1- إعداد بدني عام خارج و داخل الماء.
2.94	70.17	40	36.84	7	15.78	3		9	2- أعداد بدني خاص خارج وداخل الماء بهدف تحسين القدرات الحركية
*22.85	43.85	25	84.21	16	0	0	15.78	3	3- القوة بأنواعها.
*19.06	47.36	27	78.94	15	0	0	21.0	4	4- المرونة.
0.73	70.17	40	31.57	6	26.31	5	42.10	8	5- التحمل.
3.26	77.19	44	21.0	4	26.31	5	52.63	10	6- السرعة.
*10.52	49.12	28	68.42	13	15.78	3	15.78	3	7- الرشاقة.
3.26	57.89	33	52.63	10	21.0	4	26.31	5	8- التوافق.
3.89	78.94	45	15.78	3	31.57	6	52.63	10	9- التوازن.

يتضح من جدول(1) ان العبارات رقم (3-4-7) دالة احصائيا حيث تراوحت قيمة كا2 المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية ، وهذا يشير الى الأهداف النفس الحركية لمقرر سباحة للفقرات المذكورة لا يتحقق .

جدول (3) التكرارات والنبة والنوية والدلالات الاحصائية الخاصة باجابات المحور الأول :
ثالثا (تنمية القدرات الحركية الخاصة بالسباحة)

ك2	الوزن النسبي	الدرجة التقديرية	مستوى الاجابة						المحور الأول / ثالثا - لأهداف (المهارية) لمقرر سباحة
			لا يتحقق		يتحقق الى حد ما		يتحقق		
			%	ك	%	ك	%	ك	
*14.63	89.47	51	5.26	1	21.0	4	73.68	14	تنمية المهارات الحركية الخاصة بالسباحة
1-إكساب الطلاب على المهارات المرحلة التمهيديّة (التعليمية الأولى)									
ا-إكساب الطلاب مهارات سباحة الزحف على البطن:									
*19.06	92.98	53	0	0	21.0	4	78.94	15	3- تعليم ضربات الرجلين.
*18.11	91.22	52	5.26	1	15.78	3	78.94	15	4- تعليم ضربات الزراعين.
*7.68	82.54	47	15.78	3	21.0	4	63.15	12	5- تعليم تنظيم التنفس مع ضربات الزراعين.
*9.58	85.96	49	5.26	1	31.57	6	63.15	12	6- التوافق بين ضربات الرجلين و الزراعين و التنفس.
5.47	80.70	46	15.78	3	26.31	5	57.89	11	7- تعليم البدء.
*10.53	49.12	28	68.42	13	15.78	3	15.78	3	8- تعليم دوران سباحة الزحف على البطن.
ب- إكساب الطلاب مهارات سباحة الزحف على الظهر:									
*14.63	89.47	51	5.26	1	21.0	4	73.68	14	9- تعليم ضربات الرجلين.
*14.63	89.47	51	5.26	1	21.0	4	73.68	14	10- تعليم ضربات الزراعين.
*7.68	82.54	47	15.78	3	21.0	4	63.15	12	11- تعليم بدء سباحة الظهر.
*10.53	49.12	28	68.42	13	15.78	3	15.78	3	12- تعليم دوران سباحة الظهر.
ج- إكساب الطالب مهارات سباحة الصدر:									
2.63	73.68	43	15.78	3	42.10	8	42.10	8	13- تعليم ضربات الرجلين.
*7.05	82.54	47	5.26	1	42.10	8	52.63	10	14- تعليم ضربات الزراعين.
*10.84	85.96	49	10.52	2	21.0	4	68.42	13	15- تعليم تنظيم التنفس مع ضربات الزراعين.
*11.79	87.71	50	5.26	1	26.31	5	68.42	13	16- التوافق بين ضربات الرجلين و الزراعين و التنفس.
د- إكساب الطلاب اسس الأداء الصحيح :									
*13.37	89.47	51	0	0	31.57	6	68.42	13	17- الأخطاء الشائعة وأسباب حدوثها.
*13.37	89.47	51	0	0	31.57	6	68.42	13	18- تأثير الأخطاء الشائعة على الأداء.
*13.37	89.47	51	0	0	31.57	6	68.42	13	19- كيفية اصلاح الأخطاء الشائعة وعلاجها.

*قيمة ك2 الجدولية عند $0.05 = 5.99$

يتضح من جدول(3) ان العبارات جميع العبارات دالة احصائيا ما عدا العبارتين (7-13) حيث تراوحت قيمة ك2 المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية، وهذا دليل على عدم تحقيق الى الأهداف المهارية لمقرر السباحة .

جدول (4) التكرارات والنبذة والمئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باجابات المحور الأول :
رابعا (الأهداف الانفعالية لمقرر سباحة)

*قيمة كا2 الجدولية عند 0.05 = 5.99

الترتيب	الوزن النسبي	الدرجة التقديرية	مستوى الاجابة						المحور الأول / رابعا - الأهداف الانفعالية لمقرر سباحة
			لا يتحقق		يتحقق الى حد ما		يتحقق		
			%	ك	%	ك	%	ك	
5.16	85.96	49	10.5 2	2	36.84	7	52.63	10	أ- تنمية السمات الخلفية للطالبات من خلال ممارسة السباحة وتحقيق ذلك عن طريق: - ان يشارك الطالب الآخرين و يتعاون معهم.
5.53	84.21	48	10.5 2	2	42.10	8	52.63	10	- ان يكتسب صفة المثابرة في بذل الجهد.
10.2 *1	85.96	49	0	0	42.10	8	57.89	11	- ان يمتلك الطالب القدرة على العمل الفردي لتحمل المسؤولية والاعتماد على النفس. ب- إكساب الطلاب العادات الصحية السليمة عند ممارسة السباحة:
10.84 *	85.96	49	10.52	2	21.0	4	68.42	13	- الاستحمام والدش بالماء قبل و بعد الممارسة.
5.16	80.70	46	10.52	2	36.84	7	52.63	10	- تعقيم القدمين أثناء دخول المسبح
3.89	78.94	45	15.78	3	31.57	6	52.63	10	- عدم استخدام أدوات الغير.
15.90 *	82.45	47	0	0	26.3 1	5	73.68	14	- الحرص على نظافة الوسط المائي بعدم التبول داخل الماء..
1.68	73.68	42	26.31	5	26.3 1	5	47.36	9	- عدم النزول في حالة ظهور امراض جلدية للمحافظة على سلامة الآخرين
ج- تنمية الاتجاهات الايجابية للطلاب نحو ممارسة السباحة عن طريق:									
1.36	64.91	37	42.10	8	21.0	4	36.84	7	- مدى رغبته في تحسين كفاءته العلمية والعملية.
1.68	59.64	34	47.36	9	26.31	5	26.31	5	- اهتمامه بنشاط السباحة.
*6.42	80.70	46	10.52	2	31.57	6	57.89	11	- الشعور بالرضا والسرور نتيجة مشاركته في السباحة.
د- تنمية الميول العلمية للطلاب نحو ممارسة السباحة عن طريق:									
*14.0	42.10	24	73.68	14	10.52	2	15.78	3	- الاطلاع على المراجع العلمية و تحليل و مناقشة موضوعاتها عن فهم و معرفة.
*14.0	42.10	24	73.68	14	10.52	2	15.78	3	- الاطلاع المستمر و تتبع كل ما هو جديد من الكتب العلمية.
هـ- تنمية التقدير للسباحة و يتحقق عن طريق:									
3.26	49.12	28	52.63	10	26.31	5	21.0	4	- تقدير دور نشاط السباحة في قضاء وقت الفراغ كنشاط ترويجي.
12.79 *	40.35	23	73.68	14	15.78	3	15.78	3	- تقدير دور نشاط السباحة في تحسين اللياقة البدنية.
*14.0	38.59	22	73.68	14	15.78	3	10.52	2	- تقدير الدور الاجتماعي لممارسة السباحة.

توضح من جدول(4) ان محور العبارات للأهداف الانفعالية لمقرر سباحة دالة احصائيا للفقرات (3-4-7-11-12-13-15-16) حيث تراوحت قيمة كا2 المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية ، وهذا يدل وجود ضعف في هذا المحور ككل . ويؤكد " سهير بدير أحمد موسى " ان الأهداف التربوية تعتبر نقطة إنطلاق لدراسة المناهج وقد يرجع قصور المنهج إلى فشله في عدم المقدرة على تحديد الأهداف تحديدا دقيقا (11 : 58). بينما يشير "أمين أنور الخولي وجمال الشافعي " ان برنامج التربية الرياضية هو الشكل التنفيذي لتطبيق المنهج بكافة عناصره وتضمينها وهو بذلك يتصف بطبيعة ادارية تنظيمية ذات توجهات تربوية واضحة كاطار تنفيذي ومحتواه بدءا من الهدف مرورا بالمحتوى ونوعية التدريس وأساليبه وتوظيف التسهيلات المتاحة وصولا الى التقويم (5 : 30)

جدول (5) التكرارات والنبذة والمئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باجابات المحور الثاني :
(محتوى المنهاج المقرر لسباحة)

ك ₂	الوزن النسبي	الدرجة التقديرية	مستوى الاجابة						المحور الثاني :محتوى المنهاج المقرر يشتمل محتوى منهاج السباحة النواحي التالية:-
			لا يتحقق		يتحقق الى حد ما		يتحقق		
			%	ك	%	ك	%	ك	
*18.11	42.10	24	78.94	15	15.78	3	5.26	1	1- يشتمل المنهج على تمارينات تاهيلية وتعويضية للطلبة .
1.68	73.68	42	26.31	5	26.31	5	47.36	9	2- يشتمل المنهج على نواحي معرفية المرتبطة بالسباحة
*9.58	85.96	49	5.26	1	31.57	6	63.15	12	3- يشتمل المنهج على نواحي الأمن والسلامة للمتعلم
5.47	63.15	36	26.31	5	57.89	11	15.78	3	4- يساهم المنهج من انشاء فرق واندية لسباحة
1.36	73.68	42	21.0	4	36.84	7	42.10	8	5- محتويات المنهج يتناسب مع المرحلة الجامعية
*7.68	64.91	37	21.0	4	63.15	12	15.78	3	6- يساهم المنهج نشأ سباحين متقدمين
0.10	66.66	38	31.57	6	36.84	7	31.57	6	7- المنهج المقرر يراعي الفروق الفردية للطلبة
0.42	70.17	40	26.31	5	36.84	7	36.84	7	8- يهتم محتوى المنهاج المقرر بالموهوبين في السباحة .
1.68	59.64	34	47.36	9	26.31	5	26.31	5	9- يتحقق من خلال محتويات المنهاج اهداف الخاصة بالسباحة
3.26	77.19	44	21.0	4	26.31	5	52.63	10	10- يتحقق من خلال محتويات المنهاج الاهداف العامة لسباحة

*قيمة كا الجدولية عند 0.05 = 5.99

يتضح من نتائج جدول (5) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين اجابات عينة الدراسة للمحور الخاص (محتوى المنهاج المقرر) حيث تراوحت قيمة كا ما بين (0.10 : 18.11) .

وحققت عبارات (1-3-6) أعلى قيمة من قيمة الجدولية وهذا يدل على ضعف واضح ، لانها لايشتمل المنهج على تمارينات تاهيلية وتعويضية للطلبة ، ولا يساهم المنهج نشأ سباحين متقدمين .

ويشير "حلمي أحمد الوكيل " ، لتطوير المناهج أهمية كبرى قد تفوق أهمية التطوير في أي جانب من جوانب الحياة لأن تطويرها هو في الواقع تطوير في بناء وإعداد إنسان المستقبل الذي يكون مسؤولاً بدوره عن التطوير في كافة مجالات الحياة المختلفة ونواة لكل تقدم وتغيير ، ولذا يمكن الحكم على قصور أي منهج حالي أو كفايته ليس فقط من خلال نتائج الإمتحانات المختلفة التي يؤديها الطلاب ولكن أيضاً من خلال التحليل العلمي الدقيق للمنهج والتغيير الواعي المتعمد لتحقيق أهداف معينة ، ويجب أن يقوم على أساس موضوعي ودراسة لكل العوامل المؤثرة والمتأثرة به ، بهدف الوصول بالمنهج الدراسي إلى الصورة التي تمكنه من تحقيق أهدافه على أفضل وجه في أقصر وقت وبأقل جهد (9 : 11) .

جدول (6) التكرارات والنسبة والمئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باجابات المحور الثالث :
(طرق وأساليب التدريس لمقرر سباحة)

ك ₂	الوزن النسبي	الدرجة التقديرية	مستوى الاجابة						المحور الثالث: طرق وأساليب التدريس لمقرر سباحة أ- يستخدم في تدريس الجانب التطبيقي لمنهاج السباحة الطرق الاتية:
			لا يتحقق		يتحقق الى حد ما		يتحقق		
			%	ك	%	ك	%	ك	
2.0	75.43	43	21.0	4	31.57	6	47.36	9	1- الطريقة الكلية.
0.73	70.17	40	31.57	6	26.31	5	42.10	8	2- الطريقة الجزئية.
*8.32	84.21	48	10.52	2	26.31	5	63.15	12	3- الطريقة الكلية الجزئية.
*7.68	82.54	47	15.78	3	21.0	4	63.15	12	4- الطريقة الجزئية المتدرجة.
5.16	94.73	54	21.0	4	21.0	4	57.89	11	5- الطريقة المباشرة.
3.26	57.89	33	52.63	10	21.0	4	26.31	5	6- الطريقة غير المباشرة.
1.68	75.43	42	26.31	5	26.31	5	47.36	9	7- الجمع بين الطريقتين السابقتين (المباشرة و غير المباشرة).
*10.53	49.12	28	68.42	13	15.78	3	15.78	3	8- التعلم بالمحاولة والخطأ.

ب- تستخدم الأساليب الاتية في تدريس الجانب النظري لمنهاج السباحة:

*8.32	84.21	48	10.52	2	26.31	5	63.15	12	9- المحاضرة.
3.89	94.73	54	15.78	3	31.57	6	52.63	10	10- المحاضرة و المناقشة.
5.16	54.38	31	57.89	11	21.0	4	21.0	4	11- القراءة و المناقشة.
2.94	70.17	40	36.84	7	15.78	3	47.36	9	12- إعداد ورقة دراسية.
ج- يراعى عند تدريس السباحة:									
*11.47	87.71	50	0	0	36.84	7	63.15	12	13- الشرح النظري أولاً.
3.89	78.94	45	15.78	3	31.57	6	52.63	10	14- التطبيق العملي.
0.73	71.92	41	26.31	5	31.57	6	42.10	8	15- التطبيق بين الشرح النظري و التطبيق العملي.
4.58	82.45	47	21.0	4	26.31	5	57.89	11	16- التدرج من السهل إلى الصعب و من البسيط إلى المركب.
1.68	59.64	34	47.36	9	26.31	5	26.31	5	17- التدريب المستمر لاكتساب المهارات.
0.73	71.92	41	26.31	5	31.57	6	42.10	8	18- تصحيح الأخطاء فور ظهورها.
2.0	71.92	41	31.57	6	21.0	4	47.36	9	19- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
1.36	73.68	42	21.0	4	36.84	7	42.10	8	20- إتاحة الفرصة للطلاب لمعرفة نتائج أدائهم.
*10.21	85.96	49	0	0	42.10	8	57.89	11	21- تشجيع الأداء الجيد للطلاب.
د- يراعى عند تدريس مادة السباحة الاستعانة بالوسائل التعليمية:									
3.26	77.19	44	21.0	4	26.31	5	52.63	10	22- الكتاب المنهجي.
3.89	09.64	34	52.63	10	15.78	3	31.57	6	23- الرسوم التوضيحية.
*10.52	49.12	28	68.42	13	15.78	3	15.78	3	24- الأفلام التعليمية.
*7.68	82.45	47	15.78	3	21.0	4	63.15	12	25- النموذج الحي.
3.26	57.89	33	52.63	10	21.0	4	26.31	5	26- الصور الثابتة و المتحركة.
هـ- عند تدريس مادة السباحة يستعان بالأدوات الآتية:									
*7.68	52.62	30	63.15	12	15.78	3	21.0	4	27- عوامات الطفو.
3.26	77.19	44	21.0	4	26.31	5	52.63	10	28- لوح ضربات الرجلين.
*18.11	45.61	26	78.94	15	5.26	1	15.78	3	29- لوح الكتفين.
0.42	66.66	38	36.84	7	26.31	5	36.84	7	30- عوامل الانقاذ

*قيمة كا2 الجدولية عند 0.05 = 5.99

يتضح من جدول (6) يتضح من جدول (1) دالة احصائيا حيث تراوحت قيمة كا2 المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية ، وهذا يشير الى عدم تحقيق طرق وأساليب التدريس لمقرر سباحة للعبارات رقم (3-4-8-9-13-21-24-25-27-29) ، يتحقق التعلم عادة من خلال طريقة التدريس معينة يقوم بها المدرس والمدرّب، لذلك من الممكن أن يتم تدريس السباحة بأكثر طريقة ، ولكن تبقى الطريقة الأفضل هي التي تعتمد على المنهج العلمي وتستفيد من نتائج الدراسات والبحوث والخبرات الموجهة بحيث يساعد ذلك على تعلم السباحة بأعلى كفاءة وأقل جهد ، ، وقد كان نصيب تعلم السباحة غير منقوص في هذا المجال كان اهتمام العديد من الباحثين اهتماما كبيرا لموضوع تعلم السباحة بطرق واساليب حديثة في السنوات الاخيرة لمعرفة الطرق الملائمة التي يمكن بها تنظيم محتوى مقرر السباحة ولمعرفة الطرق الملائمة التي يمكن بها تنظيم محتوى المادة العلمية بما يعكس سرعة وسهولة التعلم (1 : 21-27) . ويرى الباحث انه يجب التنوع غي استخدام طرق وأساليب التدريس في مقرر السباحة حتي تحقق الاستفادة من المقرر من خلال توفير مواقف تعليمية حقيقية كي تساعد على اشارة دافع المتعلم ومواجهة الفروق الفردية بينهم ، واستخدام بعض الطرق التدريسية مثل (الكلمية – الجزئية – الكلية الجزئية) .

جدول (7) التكرارات والنبذة والمؤوية والدلالات الاحصائية الخاصة باجابات المحور الرابع :
(تخطيط و تنظيم محتوى مقرر السباحة)

ك ²	الوزن النسبي	الدرجة التقديرية	مستوى الاجابة						المحور الرابع: تخطيط و تنظيم محتوى مقرر السباحة
			لا يتحقق		يتحقق الى حد ما		يتحقق		
			%	ك	%	ك	%	ك	
									1- يقوم بتخطيط منهاج السباحة:
*38.02	33.33	19	100	19	0	0	0	0	2- لجنة تضم الخبراء و المسؤولين من المناهج.
*38.02	33.33	19	100	19	0	0	0	0	3- لجنة تضم الخبراء و المسؤولين في المناهج و المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس.
*14.00	87.71	50	10.52	2	15.78	3	73.68	14	4- أعضاء هيئة التدريس في السباحة.
									ب- يراعى في تخطيط منهاج السباحة تناسبه مع:
*8.32	54.38	31	63.15	12	10.52	2	26.31	5	5- استعدادات الطلاب.
*7.68	52.63	30	63.15	12	15.78	3	21.0	4	6- اتجاهات و ميول الطلاب.
*17.79	43.85	25	87.94	15	10.52	2	10.52	2	7- الفروق الفردية بين الطلاب.
0.42	66.66	38	36.84	7	26.31	5	36.84	7	8- الزمن المحدد لمنهاج السباحة.
0.73	70.17	40	31.57	6	26.31	5	42.10	8	9- الاجهزة و الادوات و الامكانات المتاحة بالكلية.
									ج- يراعى في تنظيم خبرات منهاج السباحة ما يلي:
*17.79	43.85	25	87.94	15	10.52	2	10.52	2	10- الاستمرار.
*22.22	42.10	24	84.21	16	5.26	1	10.52	2	11- التتابع
*17.79	43.85	25	87.94	15	10.52	2	10.52	2	12- التكمال
									د- يراعى في تخطيط منهاج السباحة ترابطه مع:
0.42	66.66	38	36.84	7	26.31	5	36.84	7	13- العلوم الأخرى المرتبطة بالسباحة.
*10.53	49.12	28	63.15	13	15.78	3	15.78	3	14- الأنشطة الرياضية الأخرى.

*قيمة كا² الجدولية عند 0.05 = 5.99

يتضح من جدول (7) ان جميع عبارات المحور دالة احصائيا ما عدا (8-9-13) حيث تراوحت قيمة كا² المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية ، وهذا يشير الى عدم تحقيق محتوى تخطيط و تنظيم لمقرر السباحة ، ويؤكد فانق حسني أبو حليمة "ان الخطة يجب أن تعطى بطريقة ملائمة التي يجب تتوافر فيها العناصر التنظيمية للانجاز الملائم للهدف ومن أجلها يحدد التخطيط للأنشطة الرياضية لبلوغ الأهداف وهو بذلك يساعد كل فرد أو جماعة على معرفة ما تسعى اليه (14 : 43-41) .
جدول (8) التكرارات والنبذة والمؤوية والدلالات الاحصائية الخاصة باجابات المحور الخامس :
طرق و أساليب التقييم لمقرر سباحة

ك ²	الوزن النسبي	الدرجة التقديرية	مستوى الاجابة						المحور الخامس: طرق و أساليب التقييم لمقرر سباحة
			لا يتحقق		يتحقق الى حد ما		يتحقق		
			%	ك	%	ك	%	ك	
									يشتمل تقييم منهاج السباحة النواحي التالية:-
18.11	%45.61	26	78.94	15	5.26	1	15.78	3	1- استخدام الاختبارات المعرفية لقياس المعلومات و الحقائق الخاصة بالسباحة.
14.0	%47.36	27	73.68	14	10.52	2	15.78	3	2- استخدام الاختبارات الموضوعية لقياس القدرات البدنية الخاصة بالسباحة.
17.79	%43.85	25	78.94	15	10.52	2	10.52	2	3- استخدام الاختبارات الموضوعية لقياس المهارات الاساسية لسباحة
10.53	%84.21	48	15.78	3	15.78	3	68.42	13	4- استخدام الملاحظة التقديرية لتقييم الجانب المهاري الخاص

بالسباحة .									
38.03	%33.33	19	100	19	0	0	0	0	5- يتم اختبار الطلاب بعد كل مهارة أو طريقة من طرق السباحة .
22.22	%38.59	22	84.21	16	5.26	1	10.52	2	6- يتم اختبار الطلاب شهريا وفق نوع المهارة والطرق السباحة .
5.47	%77.19	44	26.31	5	15.78	3	57.89	11	7- يتم اختبار الطلاب في نهاية الفصل الدراسي.
3.26	%75.43	43	26.31	5	21.0	4	52.63	10	8- يتم اختبار الطلبة في نهاية السنة الدراسية .
22.22	%42.10	24	84.21	16	5.26	1	10.52	2	9- يراعى في تقويم الطلاب الفروق الفردية بينهم.
14.0	%45.61	26	73.68	14	15.78	3	10.52	2	10- يتم تقييم الطالب وفق الدرجات والمستويات المعيارية للسباحة

*قيمة كا2 الجدولية عند $0.05 = 5.99$

يتضح من جدول (8) جميع العبارات لمحور طرق وأساليب التقويم لمقرر السباحة معنوية حيث تراوحت قيمة كا2 المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية ، ما عدا العبارتين (7-8) ويعتبر التقويم أحد المكونات الرئيسية في عملية تطوير أي منهج دراسي فمن خلاله يتم تعديل وتوضيح الأهداف والتعرف على مدى تحقق الخبرات والأنشطة التي يتضمنها المنهج للأهداف التربوية بشكل عام وبمجالاتها النفس حركية والمعرفية والإنفعالية كل على حدة واكتشاف نواحي القوة والضعف والتعرف على النواحي السلبية والإيجابية في تنفيذه لوحدة المنهج وأسبابها ومعرفة مدى كفاءة أساليب التدريس وتحقق الخبرات والأنشطة والحكم على قيمة أهداف المنهج ومدى تحقيقها (16: 12) . ويرجع الباحث أن نقص في تعدد مواعيد التقويم ، وأن التقويم لا يتم إلا في نهاية الفصل الدراسي ، ونهاية السنة الدراسية ، وفي كثير الاحيان يؤدي بطريقة غير موضوعية ، لذا يجب أن تكون عملية التقويم بشكل مستمر وتسير جانبا الى جنب مع عملية التعلم فلا تقتصر على نهاية الفصل الدراسي ونهاية السنة ، بل يجب أن تتم بطريقة منظمة وموضوعية ومستمرة مع بداية تنفيذ المنهج الدراسي وعلى مدار وحداته وأنشطته وحتى الانتهاء من جميع الوحدات التعليمية وبرامجه. والاعتماد على اختبارات موضوعية تسير مع مستوى المتعلم .

5-الاستنتاجات والتوصيات :

1-5 – الاستنتاجات : في ضوء أهداف البحث وتساؤلاته ومنهج البحث المستخدم توصل الباحث الى الاستنتاجات التالية :
المحور الأول - الأهداف :

- 1- عدم إكساب الطلاب المعلومات المرتبطة بإعداد وتخطيط درس السباحة.
- 2- هناك قصور في استخدام تمارين خاصة بتنمية القدرات الحركية (القوة- المرونة -الرشاقة).
- 3- لا يتحقق في النهج المقرر تعليم البدء والدوران ، في سباحة الزحف على البطن .
- 4- لا يكسب الطلاب طرق السباحة المختلفة في المنهج المقرر .
- 5- لا يساهم المنهج في تنمية الميول الطلاب نحو ممارسة السباحة .

المحور الثاني - محتوى المنهج المقرر :

- 1- لا يتضمن على تمارين تاهيلية وتعويضية للطلبة .
- 2- لا يشمل المنهج على نواحي الأمن والسلامة للمتعم
- 3- لا يساهم المنهج في نشأ سباحين متقدمين .

المحور الثالث- طرق وأساليب التدريس :

- 1- هناك قصور واضح في استخدام اساليب طرق التدريس المتنوعة في العملية التعليمية .
- 2- لا يراعى عند تدريس مادة السباحة الاستعانة بالوسائل التعليمية بشكل كافي .
- 3- لا يستعان بالأدوات المساعدة بشكل كامل ومستمر .

عدم وجود أهداف محددة لمقرر طرق تدريس

المحور الرابع: تخطيط و تنظيم محتوى مقرر السباحة :

- 1- لا يقوم بتخطيط منهاج السباحة لجنة تضم الخبراء والمسؤولين في المناهج والمتخصصين من أعضاء هيئة التدريس.
- 2- لا تهتم المنهج باستعدادات الطلاب ، اتجاهاتهم وميولهم ، مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
- 3- لا يراعى في تنظيم خبرات منهاج السباحة ، الاستمرارية والتتابع والتكامل .

المحور الخامس: طرق وأساليب التقويم لمقرر سباحة:

- 1- هناك قصور في استخدام الاختبارات الموضوعية لقياس المهارات الاساسية لسباحة .
- 2- لا يتم اختبار الطلاب بعد كل مهارة أو طريقة من طرق السباحة .

- 3- يراعى في تقويم الطلاب الفروق الفردية بينهم
4- لا يثم تقويم الطالب وفق الدرجات والمستويات المعيارية للسباحة.

2-5 التوصيات :

- 1- التأكيد على الأهداف الموضوعية ورافقها بالكتاب الدراسي .
- 2- وضع منهاج موحد لمقرر السباحة في جامعات الاقليم من قبل خبراء ومختصين في مجال التدريس والسباحة .
- 3- يجب تنوع طرق وأساليب تدريس مقرر السباحة من قبل القائمين بتدريس السباحة .
- 4- توفير الامكانيات البشرية –المادية – الصحية والأدوات المساعدة.
- 5- إيجاد أساليب تقييم موضوعية حتى يمكن المساهمة في معرفة التحصيل النهائي للبرنامج .
- 6- ضرورة الاعتماد على الاختبارات الموضوعية عند تقييم الطالب .
- 7- إيجاد درجات معيارية لمهارات السباحة وتحديد المستويات بعد كل فترة واخرى .
- 8- ادخال مجالات السباحة الترويحية والتنافسية ضمن المنهاج المقرر بجانب المجال التعليمي .
- 9- إيجاد طرق وبدائل عن طريق الندوات العلمية لمدرسي ومدربي السباحة كي يساهم كليات التربية الرياضية في نشأ سباحين متقدمين .
- 10- ضرورة اقامة بطولات على مستوى نشاط الداخلي للكلية أو الجامعة ، ونشاطات خارجية بين جامعات اقليم كردستان .
- 11- إجراء دراسات مشابهة وبشكل دوري لكشف نقاط الضعف وإيجاد حلول المناسبة لها في المناهج بكليات وأقسام التربية الرياضية

المصادر والمراجع العربية والأجنبية :-

- 1- إبراهيم احمد سلامة : المدخل التطبيقي للقياس في اللياقة البدنية ، منشأه المعارف ، الإسكندرية ، 2000م.
- 2- إخلاص محمد عبد الحفيظ ، مصطفى حسين باهى: طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2000 م .
- 3- اسامة كامل راتب: تعليم السباحة، ط3 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2013 م .
- 4- أكرم زكي خطابية: المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، دار الفكر، الطبعة الأولى، عمان ، 1997م.
- 5- أمين أنور الخولي وجمال الشافعي: مناهج التربية البدنية المعاصرة : دار الفكر العربي ، 2000 م .
- 6- جمال محمد علاء الدين ، وناهد أنور الصباغ : الأسس المتولوجية لتقويم مستوى الأداء البدني والمهاري والخططي للرياضيين ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، 2007 م .
- 7- جمال حسن عدور: تقويم منهاج السباحة بكليات التربية الرياضية بدولة فلسطين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية – جامعة الاسكندرية ، الاسكندرية 2011 م .
- 8- جورج واين رايتستون وآخرون : التقويم في التربية الحديثة ، ترجمة محمد عاشور وآخرون ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، 1984 م .
- 9- حلمي أحمد الوكيل : تطوير المناهج ، أسبابه ، أسسه ، أساليبه ، خطواته ، معوقاته ، دار الفكر العربي، القاهرة 2000م.
- 10- رمزية الغريب : التقويم والقياس التربوي، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، 1981م.
- 11- سهير بدير أحمد موسى : المناهج في مجال التربية الرياضية ، دار المعارف ، الإسكندرية ، 1980 م .
- 12- عبير معوض محمد عبدالله : تقييم مقرر طرق التدريس في ضوء النتائج التعليمية المستهدفة ، مجاة النظريات والتطبيقات في علوم التربية البدنية والرياضية ، العدد 65، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الاسكندرية ، 2008 م .
- 13- علي اليافعي: رؤى مستقبلية في مناهجنا التربوية، دار الثقافة، الدوحة، 1995 م .
- 14- فائق حسني أبو حليلة: الحديث في الادارة الرياضية ،دار الواصل للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى ، عمان- الاردن 2004م.
- 15- ليلي السيد فرحات: القياس والاختبار في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ط4 2007.
- 16- ليلي عبد العزيز زهران : المناهج في التربية الرياضية ، دار الزهران ، القاهرة ، 1991م .
- 17- ماجد مسعد فرغلي : تقويم متطلبات اللجنة الأولمبية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، 1990 م .
- 18- محمد صبحي حسنين : التقويم والقياس في التربية الرياضية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1995 ..
- 19- محمد فتحي الكرداني ، وآخران : السباحة (تعليم – تدريس- برامج) ط1 ، مؤسسة عالم الرياضة ودار الوفاء لدنيا الطباعة الاسكندرية ، 2014م .
- 20- محمد نصر الدين رضوان: طرق قياس الجهد البدني في الرياضة ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 1998 م .

21- منى احمد الأزهرى ، مصطفى باهى: أصول البحث العلمي في البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2003 م.

22-Cross,R: Swimming teaching and coaching , published pay ASA Swimming Enterprises, 1991.

23-Rousseau U,J.J, Emile, (London: Dent J.M and Sons , 1981.

24-Solomon , M . A . & Lee ,A.M., : Development of an instrument to assess cognitive processes in physical education classes , R .Q . exers sport , Jun., 68 (2). 1997.