



السمات المختلفة لقلق طلبة الدراسات العليا في مجال الإرشاد النفسي تجاه تعلم برنامج SPSS من وجهة نظرهم

محمود شفيق محمد^١ ، جاسم محمد علي^٢
١ كلية اللغات والعلوم الانسانية، جامعة كرميان
٢ كلية التربية، جامعة ديالى

Article Info

Received: July, 2019

Revised: November, 2019

Accepted: December, 2019

Keywords

الإرشاد النفسي، SPSS ، طلبة الدراسات العليا

Corresponding Author

mahmood.shafeeq@garmian.edu.krd

خلاصة البحث

يهدف البحث الحالي للتعرف على السمات المختلفة لقلق طلبة الدراسات العليا تجاه تعلم البرنامج SPSS من وجهة نظرهم فقد اختار الباحثان طلبة أقسام الإرشاد النفسي في جامعات (بغداد ، ديالى ، المستنصرية) وقد وضع الباحثان الفرضيات الآتية:

١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠.٠٥... في قلق طلبة الدراسات العليا تجاه تعلم برنامج SPSS من وجهة نظرهم.

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠.٠٥... في قلق طلبة الدراسات العليا تجاه تعلم برنامج SPSS من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير الجنس.

٣- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠.٠٥... في قلق طلبة الدراسات العليا تجاه تعلم برنامج SPSS من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير المرحلة.

اختار الباحثان عينة قصديه من مجتمع البحث جامعات (بغداد ، ديالى ، المستنصرية) حجمها (١٠٠) طالب وطالبة وكانت أداة البحث استبانته مكونة من (٢٣) فقرة تتضمن السمات المختلفة لقلق طلبة الدراسات العليا تجاه تعلم البرنامج SPSS من وجهة نظرهم وقد تناول البحث الحالي ، تعريف البرنامج وأهميته في تحليل البيانات واختبارات الفروض وتحليل التباين والتحليل العاملي وكل ما يتعلق بالإحصاء التربوي والنفسي. وحصل الباحثان على نتائج تؤكد على السمات المختلفة لقلق طلبة الدراسات العليا تجاه تعلم البرنامج SPSS من وجهة نظرهم،

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠.٠٥... في قلق طلبة الدراسات العليا تبعاً لمتغير الجنس. ولا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠.٠٥... تبعاً لمتغير المرحلة.

وأوصى الباحثان بإجراء بحوث مماثلة في برامج الدراسات العليا في مجال الإرشاد النفسي في الجامعات في ضوء معايير الجودة العالمية .

المقدمة

أهمية البحث:

والثورة التكنولوجية واغناء التراث الحضاري بمزيد من الاكتشافات

والدراسات التي ترجمت إلى مشاريع تنفيذية إفادة البشرية عامة (٥/ص ١٥٣). تقوم الجامعات بدور مباشر في التنمية الاجتماعية ، وفي تغيير هيكل التركيب الاجتماعي على نحو يحقق تذويب الفوارق بين الطبقات وتعمل على اكتشاف المواهب وإبرازها واعدادها لكي تضطلع بدور بناء في تشيد الحضارة (١٥/ص ٢٩). وإذا كان التعليم العالي في البلدان

تعد مؤسسات التعليم العالي في كثير من الدول إحدى المقاييس الرئيسية لقيام الأمة ومسيرتها ركب الحضارة والتقدم العالميين ، فقد اضطلعت الجامعات ومؤسسات البحث العلمي في كثير من الدول المتقدمة ، وخلال العقدين الماضيين على الأخص بدور رئيس قيادة حركة التقدم العلمي

الفرضيات :

- ١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠.٠٥ في قلق طلبة الدراسات العليا تجاه تعلم برنامج SPSS من وجهة نظرهم .
- ٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠.٠٥ في قلق طلبة الدراسات العليا تجاه تعلم برنامج SPSS من وجهة نظرهم تبعا لمتغير الجنس.
- ٣- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠.٠٥ في قلق طلبة الدراسات العليا تجاه تعلم برنامج SPSS من وجهة نظرهم تبعا لمتغير المرحلة.

حدود البحث:

اقتصر هذا البحث على:-

- ١- طلبة الدراسات العليا في جامعات (بغداد ، ديالى ، المستنصرية) مرحلي الماجستير والدكتوراه للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨
- ٢- كلا الجنسين (بنين، بنات) في الدراسات العليا.
- ٣- مرحلي الدكتوراه والماجستير

تحديد المصطلحات:

يقوم الباحثان بتحديد المصطلح الآتي:-

القلق:

يمكن تعريف القلق بأنه شعور بالخوف، أو القلق غير المفسر أو الشعور بأن شيئاً مخيفاً سوف يحدث. إن الشخص الذي يعاني من القلق ربما يظهر كثير من الأعراض الجسدية أو العاطفية والتي تشمل: صعوبة في التركيز والخوف من الفشل . كما تظهر على فقرات الاستبيان المستخدمة في هذه الدراسة. (٦، ص٢٢٥)

مجال الارشاد النفسي:

هو مجال تطبيقي لتحقيق الصحة النفسية/ Psychological Mental Health: هو عملية تقديم النصيحة، العون، والعلاج البسيط اذا تطلب الأمر أو التوجيه إلى متخصص علاجي ، أي انه مجال تخصصي تطبيقي للنظريات العامة في مجال التحليل النفسي Psychoanalysis و العلاج النفسي psychotherapy، ويُوَجَّه إلى ظروف وأهداف خاصة لتحقيق نوع من العلاج لحالة ما؛ حيث يجري المرشد النفسي المختص Psych Counselor استعراضا عاما لنظريات العلاج النفسي وتطبيقاتها في تقديم المشورة النفسية؛ فعملية الإرشاد النفسي عملية متشعبة تحتاج لخبرات علمية عالية مع مهارات مرنة للتعامل مع كل حالة على حدى. (١٢، ص٢٨)

المتقدمة قد قطع شوطا كبيرا في إعداد ما يتطلبه المجتمع من كوادر علمية وفنية فإنه لازال في البلدان النامية يواجه مشكلات حادة تدعو إلى مزيد من الجهد من اجل تحقيق التحول القادر على تخطي هذه الصعوبات (١٤، ص١)، ولعل من بين هذه المشكلات إن التعليم العالي في البلدان النامية غير قادر على مواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي السريع، وعلى إعداد القيادات القادرة على التغيير، وعلى تحطيم التخلف ، وعلى خلق القوى الدينامكية الفعالة اللازمة لتحريك المجتمع.

إن العراق شأنه شأن سائر البلدان النامية يشكو من ضعف الاتصال المباشر بين الجامعة والمجتمع ، ويشكو أيضا من مشكلة النقص في عدد الأساتذة المؤهلين تأهيلا عاليا. ولما كان من أهداف وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في العراق إعداد العلماء والمفكرين والأساتذة الجامعيين والمدرسين والخبراء والمختصين من أبناء الوطن لملاً الإطارات التربوية والفنية والاقتصادية والعلمية، فإن أي تخطيط للتعليم العالي وأهدافه يجب إن يضع في حسابه قدرة عضو الهيئة التدريسية على إنجاز هذه المهمات (١٤، ص٦)، وهذا يتطلب تحديد سمات معينة تصبح كمعايير لاعداد الأستاذ الجامعي وتقييمه . من هذا المنطلق فإن إجراء دراسة ميدانية تحاول التعرف على السمات المختلفة لقلق طلبة الدراسات العليا من وجهة نظرهم في مجال الإرشاد النفسي ستساعد المخططين ومتخذي القرارات في اتخاذ الإجراءات المناسبة من اجل رفع المستوى العلمي للطلبة وجعل الوسائل الإحصائية تتصف بمواصفات معينة من اجل تغيير وتطوير الواقع التربوي على الصعيد الجامعي من حيث تحليل البيانات من خلال البحوث النفسية ، مما يساعد في تسريع خطط التنمية الاجتماعية والاقتصادية التي يشهدها بلدنا في هذه المرحلة التاريخية.

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث للإجابة عن السؤالين الآتيين:-

- ١- ما هي السمات المختلفة لقلق طلبة الدراسات العليا تجاه تعلم البرنامج SPSS من وجهة نظر طلابها ؟
- ٢- هل إن استخدام برنامج SPSS في الجامعة تختلف باختلاف:-
 - ١-الجنس
 - ب- المرحلة

برنامج SPSS:

- ٢- اختيار عينة مناسبة وممثلة للمجتمع الأصلي.
- ٣- بناء أداة تتميز بالصدق والثبات يمكن بواسطتها التعرف على السمات المختلفة لقلق طلبة الدراسات العليا تجاه تعلم البرنامج SPSS من وجهة نظر طلابها تطبيق هذه الأداة على عينة البحث
- ٤- استخدام أساليب مناسبة في تحليل نتائج هذا البحث.

١-مجتمع البحث

تألف مجتمع البحث من جميع طلبة الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه) في الجامعات العراقية عدا جامعات اقليم كردستان للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨) والبالغ عددهم ٥٠٠ طالب وطالبة.

٢-عينة البحث الرئيسية

أختار الباحثان ١٠٠ طالب وطالبة من طلبة مجتمع البحث جامعات (بغداد ، ديالى ، المستنصرية) مرحلي الماجستير والدكتوراه بالطريقة الطبقية القصدية كما في جدول (١).

٣-أداة البحث

قام الباحثان بأعداد استفتاء استطلاعي مفتوح يتألف من سؤال واحد على عينة استطلاعية تألفت من (٣٠) طالبا وطالبة موزعين بالتساوي على البنين والبنات ، ومن نفس مجتمع البحث . وبعد تحليل فقرات الاستبانة الاستطلاعي أعيدت صياغة الفقرات التي وردت على لسان الطلبة ، بالإضافة إلى استفادة الباحثان من البحوث والدراسات السابقة كما في الملحق (١)

4- Validity (الصدق) :

(للتأكد من صدق عبارات الاستبانة (Face , الظاهري قام الباحثان باستخدام الصدق وذلك بعرضها على لجنة من المحكمين لمعرفة آرائهم حول صلاحيتها ، وسلامة صياغتها ، وملاءمتها لمستوى طلبة الجامعة . وقد أعيد صياغة بعض العبارات على ضوء الملاحظات التي عرضها الخبراء ، فاستبعدت بعض الفقرات وأجريت بعض التعديلات على البعض الآخر ، وأصبحت على ما هي عليه كما في الملحق (١)

4-(Reliability) الثبات:

قام الباحثان بتطبيق الاداة على عينة تألفت من (٢٠) طالبا وطالبه من نفس مجتمع البحث لاستخراج ثبات الاستبيان ،زو استخداما طريقة التجزئة النصفية في قياس الاختبارات (Adams) لأنها شائعة كما أشار آدمز (Splite- half)

والاستبانة (١٦، ص ٨٦) من ناحية ، وان العديد من الباحثين قد استخدموا هذه الطريقة كدراسة بل (Bell)

يعتبر برنامج التحليل الإحصائي SPSS أحد البرامج الإحصائية التي لاقت شيوعاً في استخدامها من قبل الباحثين للقيام بالتحليلات الإحصائية، ويستخدم البرنامج في كثير من المجالات العلمية والتي تشمل على سبيل المثال، العلوم الإدارية والاجتماعية والهندسية والزراعية. وكلمة SPSS هي اختصار للمسمى الكامل للبرنامج وهو "Statistical Package for Social Sciences" والتي تعني " البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية".

ويشمل الفصل الأول على توضيح لطريقة التعامل مع SPSS والتي تشابه تماما للطرائق المتبعة في التعامل مع أي برنامج يعمل تحت نظام الويندوز،(16، Windows ص٧)

الاتجاه:

ميل عام مكتسب ،نسي في ثبوته ،عاطفي في أعماقه ، يؤثر في الدوافع النوعية ، ويوجه سلوك الفرد . (٩، ص٧٨)

الدراسات السابقة:

في دراسة قامت بها البسيوني (١٩٩٤م) في جامعه عين الشمس في القاهره استهدفت قياس فعالية برنامج حاسب آلي تعليمي في تدريس قواعد النحو العربي على كل من التحصيل اللغوي والتعبير التحريري لدى طلاب الصف الثاني الثانوي، وتطبيق الاختبار التحصيلي أوضحت النتائج تفوق المجموعة التجريبية في التحصيل اللغوي والتعبير التحريري على المجموعة الضابطة.

كما استهدفت دراسة فورد Ford وكوكس Cox,1995 المقارنة بين إحدى البرمجيات التعليمية والكتاب المدرسي في اكتساب الطلاقة بطريقة التكرار لعينة من تلاميذ يعانون من صعوبة في طلاقة القراءة، أوضحت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة .

كما قام الجمهور (١٩٩٩ م) بدراسة في كلية التربية - جامعه الملك سعود في الرياض هدفت إلى محاولة الكشف عن أثر استخدام أحد برمجيات الحاسب الآلي التعليمية في تعليم اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الأول الثانوي ومقارنتها بالطريقة المعتادة، وتطبيق الاختبار التحصيلي المعد لذلك أوضحت النتائج تفوق المجموعة التجريبية عند مستويي التذكر والفهم حسب تصنيف بلوم، وأظهرت عدم وجود فروق بين المجموعتين عند مستوى التطبيق حسب تصنيف بلوم.

منهج البحث:-

إن تحقيق أهداف هذا البحث يتطلب ما يأتي:-

- ١- تحديد مجتمع البحث

٤- اختبار t لعنيتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين الجنسين وبين مرحلتي الماجستير والدكتوراه (٣ ، ص ٢٩٢ - ٣٠٤)

عرض النتائج ومناقشتها :

سيتم عرض نتائج هذا البحث ومناقشتها وفق فرضيات البحث:

أولاً: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠.٠٥ في قلق طلبة الدراسات العليا تجاه تعلم برنامج SPSS من وجهة نظرهم.

تقوم الفرضية الأولى على مقارنة الوسط الحسابي للإجابات على فقرات قلق طلبة الدراسات العليا تجاه تعلم برنامج SPSS مع الوسط الفرضي للأداة (٣) على أساس مقياس ليكرت الخماسي واستخدام الباحثان اختبار t-test لعينة واحدة One - Sample T-Test اتضح من جدول (٢) ان الوسط الحسابي لإجابات الفقرات المكونة لقلق طلبة الدراسات العليا تجاه تعلم برنامج SPSS من وجهة نظر طلابها قد بلغ (٢.٨٢٢) وانحراف معياري قدره (٠.٥٩٦) وحيث ان قيمة (t) المحسوبة قد بلغت (٤.٢١٨) وهي اعلي من قيمتها الجدولية البالغة (١.٩٧) وبالتالي ترفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة القائلة بان يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠.٠٥ في قلق طلبة الدراسات العليا تجاه تعلم برنامج SPSS من وجهة نظرهم.

ثانياً : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠.٠٥ في قلق طلبة الدراسات العليا تجاه تعلم برنامج SPSS من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير الجنس.

اتضح من جدول (٣) ان قيمة (t) المحسوبة بلغ (٠.٣٦٥) والجدولية (١.٩٧) وعليه تقبل الفرضية الصفرية والتي تنص على انه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠.٠٥ في قلق طلبة الدراسات العليا تجاه تعلم برنامج SPSS من وجهة نظرهم يعود للجنس.

ثالثاً: هل إن قلق طلبة الدراسات العليا تجاه تعلم برنامج SPSS من وجهة نظرهم تختلف باختلاف المرحلة؟

اتضح من جدول (٤) ان قيمة (t) المحسوبة تبلغ (٠.٦٧٢) والجدولية (١.٩٧) وعليه تقبل الفرضية الصفرية والتي تنص على انه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠.٠٥ في قلق طلبة الدراسات العليا تجاه تعلم برنامج SPSS من وجهة نظرهم يعود للمرحلة.

(17, ص ٢٢٨ - ٢٣٣). وهستون (20) (Heston) ... ص ٥١٢ -٥١٣). واختبار كاليفورنيا للشخصية (١٣ ، ص ٣ - ١٢) (ورؤوف (٧ ، ص ١١٢) ، وعبد الله (١١ ، ص ١ - ٥٠) ، والزبادي (٨ ، ص ٣٧٣ - ٣٨٤) من ناحية أخرى .

لقد قام الباحثان بتجزئة فقرات الاستبانة إلى قسمين كان القسم الأول يتكون من الأسئلة الفردية في حين كان القسم الثاني يتكون من الأسئلة الزوجية ، وأستخدم الباحثان لإيجاد ثبات الاستبانة معامل ارتباط بيرسون (Pearson) (18 ص ١١٤) ، وقد بلغ معامل الارتباط (٠.٧٩) تقريباً . ولما كانت الدرجات الارتباطية باستخدام هذه الطريقة الإحصائية تمثل نصف الاختبار وليس الاختبار كله (١٠ ، ص ٣٢ - ٣٣) ، ومن اجل حساب ثبات الاختبار بصورة كاملة ، فقد استخدم الباحثان معادلة سبيرمان براون - Brown (Spearman) لتصحيح معامل الارتباط (٢٠ ، ص ٥٠٠) ، وقد بلغ معامل الارتباط بعد التصحيح (٠.٨٩) ويعد معامل الارتباط هذا عالياً ، إذا ما علمنا أن القوائم النفسية كما أشار نيللي (Nunnally) لا يكون ثباتها عالياً بسبب تغيير استجابات الأفراد على تلك القوائم .

تطبيق الاستبانة :

قام الباحثان بتوزيع الاستبانة بصورة النهائية على أفراد العينة الرئيسية في يوم ٢٠١٧/١٢/١٦ ولغاية ٢٠١٧/١٢/٢٠ ، وقد تم إعطاء بعض التوجيهات الشفوية إلى الطلبة قبل البدء بالإجابة على الاستبانة البحث تضمنت تعريف الطلبة بهدف البحث وكيفية الإجابة على الاستبانة وضرورة الإجابة على جميع الأسئلة ، وقد ساعد الباحثان بعض المعيدین بالاستبانة تشجيعاً منها للبحث العلمي ، ولا يسع الباحثان إلا أن يقدمان جزيل شكرهما على هذا التعاون العلمي للمعيدین.

الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحثان عدة وسائل إحصائية لتحليل بيانات هذا البحث وباستخدام برنامج SPSS وهي :-

١- معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient) لإيجاد معامل ثبات الاستبانة (١٨ ، ص ١٤٤) .

٢- معادلة سبيرمان براون (Spearman - Brown) لتصحيح معامل الارتباط (٢٠ ، ص ٥)

٣- الوزن المثوي : وقد استخدم لمعرفة درجة الحدة على كل فقرة من فقرات الاستبانة .

- ٤- الجمهور، عبدالرحمن عبدالله: فعالية الحاسوب في تدريس اللغة الانجليزية لطلاب الصف الأول ثانوي، ندوة تكنولوجيا التعليم والمعلومات، حلول لمشكلات تعليمية وتدريبية ملحة، جامعة الملك سعود، كلية التربية، الرياض، ١٩٩٩.
- ٥- رؤوف، طارق محمود: دراسة تجريبية لبناء مقياس التكيف الاجتماعي المدرسي لطلاب المرحلة الثانوية في بغداد، بغداد، جامعة بغداد - ١٩٧٤ (رسالة الماجستير غير منشورة).
- ٦- راجح، أحمد عزت: أصول علم النفس، ط٢ القاهرة، دار المعارف، ١٩٧٩
- ٧- الزوبعي، عبد الجليل: ومحمد أحمد الغنام: التعليم العالي في العراق، بغداد، ٢٠٠٣
- ٨- الزيايدي، محمود: قراءات في علم النفس الاجتماعي في البلاد العربية، القاهرة، الدار القومية للطباعة والنشر، ٢٠٠٥.
- ٩- الشمسي، عبدالأمير عبود: مدخل الى علم النفس العام والتربوي، ط١، جامعة بغداد، ٢٠١٣.
- ١٠- عبد السلام، محمد السيد: التكنولوجيا الحديثة والتنمية الزراعية في الوطن العربي، الكويت، ٢٠٠٢.
- ١١- عبد الله، فيصل نواف: بناء مقاييس للتكيف الاجتماعي المدرسي لطلاب المرحلة الإعدادية في بغداد، بغداد / جامعة بغداد، كلية التربية، ١٩٧٩ (رسالة ماجستير غير منشورة).
- ١٢- عثمان، عبدالرحمن أحمد، الإرشاد النفسي والتربوي، دار جامعة جوبا للنشر، ٢٠٠١.
- ١٣- كلارك، ويليس واخرون: اختبار الشخصية للمرحلة الإعدادية والثانوية (كراسة التعليمات) إعداد واقتباس عطية محمود هنا، القاهرة دار النهضة العربية ٢٠٠١.
- ١٤- الكنانى: إبراهيم عبد الحسن: المهمات المهنية لأعضاء الهيئة التدريسية في جامعة بغداد، بغداد / جامعة بغداد، ١٩٧٤. (رسالة غير منشورة)
- ١٥- النشار، محمد حمدي: الإدارة الجامعية، أسبوط ٢٠٠٠. لجنة التأليف والترجمة: الإحصاء باستخدام برنامج SPSS، شعاع للنشر، ح

١٧- Brown . J. & J. thornton : College teaching , ne york , 1952 .

١٨- Ferguson . L . w : personality measurement , new york , 1952 .

١٩- Ford, M.J. & Poe, V.Cox, J.) Using CD-Roms to Develop Automaticity and Fluency in Reading, Technology and Teacher Education Annual, (1995).

٢٠- glass . c . v . & julian . c . s : statistical methods in education and psychology , new jersey , 1970 .

٢١- Howell . e . c . Aconpet of the measurement of faculty load , the

journal of experimental . 31 , n . 2 , 1962 .

التوصيات:

- انطلاقاً مما أسفر عنه البحث الحالي من نتائج، يتقدم الباحثان بتوصيات يرى فائدتها في مجال استخدام برنامج SPSS والتقليل من حدة القلق اتجاه البرنامج:
- ١- تدريس البرنامج مع متطلبات مقرر الإحصاء في مرحلة البكالوريوس.
 - ٢- جعل البرنامج وفق المقرر العملي.
 - ٣- تضمين برامج الدراسات العليا في مجال الإرشاد النفسي بأنماطه ضمن مناهج كليات التربية وإعداد المعلمين
 - ٤- إدراج هدف تنمية البرامج الإحصائية ضمن أهداف المقررات الدراسية بمراحل التعليم العام، و إعداد المقررات الدراسية المناسبة لذلك.
 - ٥- إقامة دورات للمعلمين والمعلمات لتدريبهم على أساليب تدريس الإحصاء باستخدام برنامج SPSS

الدراسات المقترحة:

كما يقترح الباحثان الآتي:

- ١- إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية تتناول أثر استخدام برمجيات الحاسب الآلي في تنمية التفكير لموضوعات دراسية أخرى.
- ٢- إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية تتناول مقارنة أثر استخدام برمجيات الحاسب الآلي في تنمية التفكير والتقنيات التعليمية الأخرى.
- ٣- إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية تتناول مقارنة أثر استخدام برمجيات الحاسب الآلي في تنمية التفكير بين الطلاب والطالبات.
- ٤- إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية تتناول أثر استخدام برمجيات وألعاب الحاسب الآلي في تنمية التفكير لدى الطلاب والطالبات المتفوقين والمتوسطين والمتأخرين دراسياً

المصادر:

- ١- باقر، صباح: مشكلات الطلاب والطالبات في كلية التربية، جامعة بغداد وعلاقتها ببعض سمات شخصياتهم، بغداد جامعة بغداد، ١٩٦٨. (رسالة ماجستير غير منشورة).
- ٢- البسيوني، ساميه علي عبده: عالية برنامج حاسب آلي تعليمي في تدريس قواعد النحو العربي على كل من التحصيل اللغوي والتعبير التحريري لدى طلاب الصف الثاني الثانوي، جامعه عين الشمس، القاهرة، ١٩٩٤، (رسالة ماجستير غير منشورة)
- ٣- البياتي، عبد الجبار توفيق، و زكريا زكي اثناسيوس: الإحصاء الوصفي والاستدلالي في تربية وعلم النفس، بغداد / مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية، ٢٠١٠.

جدول (١) يوضح عدد طلبة عينة البحث ٢٠١٧ / ٢٠١٨ :

المجموع الكلي	المجموع	الدكتوراه		المجموع	الماجستير		الأقسام
		بنات	بنين		بنات	بنين	
٤٠	٢٠	١٠	١٠	٢٠	١٠	١٠	بغداد
٤٠	٢٠	١٠	١٠	٢٠	١٠	١٠	المستنصرية
٢٠	١٠	٥	٥	١٠	٥	٥	ديالى
١٠٠	٥٠	٢٥	٢٥	٥٠	٢٥	٢٥	المجموع

جدول (٢) القيمة التائية والوسط الفرضي (٣) لعينة البحث في قلق طلبة الدراسات العليا في مجال الإرشاد النفسي

العينة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند ...٥
					المحسوبة	الجدولية	
عينة البحث	١٠٠	٢.٨٢٢	٠.٥٩٦	٩٩	٤.٢١٨	١.٩٧	دال إحصائيا

جدول (٣) القيمة التائية لعينة البحث في قلق طلبة الدراسات العليا في مجال الإرشاد النفسي تبعا لمتغير الجنس

الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند ...٥
					المحسوبة	الجدولية	
الذكور	50	٢.٨٣٧	٠.٥٨١	98	٠.٣٦٥	١.٩٧	غير دال إحصائيا
الإناث	50	٢.٨٠٦	٠.٦١٣				

جدول (٤) القيمة التائية لعينة البحث في قلق طلبة الدراسات العليا في مجال الإرشاد النفسي تبعا لمتغير المرحلة

المرحلة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند ...٥
					المحسوبة	الجدولية	
الماجستير	٥٠	٢.٨٥٠	٠.٦٠٤	98	٠.٦٧٢	١.٩٧	غير دال إحصائيا
الدكتوراه	50	٢.٧٩٣	٠.٥٨٩				

ملحق (١)

قلق طلبة الدراسات العليا في مجال الإرشاد النفسي تجاه تعلم برنامج SPSS من وجهة نظر طلابها

عزيري الطالب :

بعد قراءتك للجملة قم باختيار الإجابة الأقرب إلى وجهة نظركم مع التقدير

أولا :

معلومات عامة : الجنس المرحلة

ثانيا : الفقرات

ت	الفقرات	أوافق بشدة	أوافق	أوافق إلى حد ما	أرفض	أرفض بشدة
١	علم الإحصاء بيكيني					
٢	سيعتقد أصدقائي أنني غبي لعدم قدرتي على النجاح في التعامل مع SPSS					
٣	الانحرافات المعيارية تثيرني					
٤	احلم بان pearson يهاجمني بمعاملات الارتباط					
٥	إننا لا افهم الإحصاء					
٦	خبرتي قليلة في التعامل مع جهاز الحاسوب					
٧	جميع الحواسب تكرهني					
٨	لم أكن جيدا أبدا في الرياضيات					
٩	أصدقائي أفضل مني في الإحصاء					
١٠	الحواسب مفيدة من اجل الألعاب فقط					
١١	دراستي للرياضيات في المدرسة سيئة جدا					
١٢	يحاول الناس أقناعي أن spss يجعل الإحصاء أسهل فهما، لكنه ليس كذلك					
١٣	أخاف أن اسبب أضررا للحواسب غير قابلة للإصلاح بسبب عدم كفاءتي					
١٤	للحواسب أدمغتها الخاصة وتنفذ عمليات خاطئة بشكل مقصود عندما استخدمها					
١٥	تحاول الحواسب جاهدة النيل مني					
١٦	ابكي امام الملا عند ذكر النزعة المركزية					
١٧	أصاب بغيبوبة عند رؤية معادلة					

ما	
ينهار برنامج spss عندما أحاول استخدامه	١٨
ينظر لي الجميع عندما استخدم spss	١٩
لا أستطيع النوم عند التفكير بالأشعة الخاصة	٢٠
استيقظت تحت اللحاف واعتقدت اني محبوس تحت توزيع طبيعي	٢١
أصدقائي أفضل مني في استخدام spss	٢٢
أذا كنت جيدا في الإحصاء فان الناس سيعتقدون أنني عبقرى	٢٣