



تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي مادة اللغة الكوردية ومدرساتها في المدارس الأساسية لقضاء كلار

عمر عادل عباس

قسم التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة كرميان

Article Info

Received: November, 2019

Revised: November, 2019

Accepted: December, 2019

Keywords

الكفايات التدريسية، اللغة الكوردية، المدارس الأساسية.

Corresponding Author

omar.adil@garmian.edu.krd

خلاصة البحث

يهدف البحث الحالي الى تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي مادة اللغة الكوردية ومدرساتها في المدارس الأساسية لقضاء كلار. ولتحقيق هذا الهدف، حدد الباحث مجتمع البحث الذي بلغ (298) معلماً ومعلمة موزعون على (55) مدرسة أساسية في قضاء كلار (المركز) وللسنة الدراسية 2019-2020. ثم أختير (60) منهم عشوائياً ليمثلون عينة البحث. وبعد إعداد (الإستبانة) كأداة البحث، تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال العلوم التربوية للتأكد من صدقها. وقد حصلت على نسبة إتفاق (81%). وتم أيضاً التحقق من ثبات الأداة، وذلك من خلال تطبيق الإستبانة بطريقة إعادة الإختبار على (10) معلماً ومعلمة في المدارس الأساسية لقضاء كلار. وبأستخدام معامل إرتباط بيرسون، تم الحصول على معامل ثبات بنسبة (0.84%) وبذلك تم تطبيق الإستبانة على عينة البحث. وبعد تحليل النتائج إحصائياً، ظهر أن أهم الكفايات التدريسية في مجال (تخطيط الدرس) هي، يجيد المدرس توزيع الوقت على محتويات الدرس. وفي مجال (تنفيذ الدرس) هي، تشجيع الطلبة باستمرار نحو المشاركة في المواقف التعليمية. وفي مجال (الإدارة الصفية) هي، يحافظ على توازنه وهدوونه عند ظهور مشاكل في الصف. وفي مجال (العلاقات الإنسانية) هي، يعمل على احترام شخصيات الطلبة ويتفاعل مع وجهات نظرهم. وفي مجال (تكنولوجيا التعليم) هي، يستعين بالوسائل والتقنيات المتاحة في البيئة. أما في مجال (التقويم) فهي، يصمم أنواع متعددة من الأختبارات المقالية والموضوعية.

الفصل الأول

التعريف بالبحث

1- مشكلة البحث:

لاربب فيه بأن المؤسسات التربوية هي إحدى الميادين المهمة التي تعمل على تعليم اللغات. لذلك لا بد أن تعترضها بعض الصعوبات والمشكلات التي تحول دون تعلم الطلبة لتلك اللغات. وهذه المشكلات منها تتعلق بالطلبة أنفسهم، ومنها يتعلق بالظرف التعليمي، ومنها أيضاً سبب طرائق التدريس وأساليبه المتبعه فضلاً عن المادة التعليمية.

لذلك يرى (الباحث) أنه من الضروري ان يكون معلم المرحلة الأساسية على وعي ودراية تامتين بالتطورات التي تطرأ على عمليتي التربية والتعليم. لذلك هناك حاجة ماسة لإملاك مجموعة من الكفايات التدريسية اللازمة التي تساعده في تحقيق أهدافه التربوية. لاسيما ان بعض أساليب وطرائق التدريس التقليدية لاتنسجم مع العولمة والتقدم التكنولوجي الواسع في مجالات الحياة المختلفة. وقد اشارت بعض الدراسات الى وجود ضعف في مستوى اداء مدرسي

بالطريقة الصحيحة. (عيد، 2004، ص91) ومن ذلك الحين، ظهرت الكثير من

الكفايات التعليمية اللازمة التي يجب أن يتمتع بها كل من يمتحن عملية التدريس منها، الكفايات المعرفية. ثم أخذت تلك الكفايات التعليمية إتجاهات متعددة ومتشعبة في مجالات مختلفة (Felder, 1978, p:48).

*يعد (الباحث) من أحد الكوادر التدريسية في كلية التربية/ جامعة كرميان.

وقد أهتمت الأمم الحديثة بمعلم اللغة، و تثقيفه وتزويده بالمعلومات والنظريات الحديثة دائماً، خاصةً بعد تطور أساليب التربية والتعليم وصار علم النفس اساساً مهماً وقوياً لهما. (الجومرد، 1962، ص12-13) فاللغة هي قصة الحضارة الإنسانية في ماضيها وحاضرها، فلا توجد ثقافة نمت وتجددت عن طريق غير طريق اللغة. فهي من اهم وسائل التعبير والتفاهم الإنساني التي تربط الناس بروابط فكرية واجتماعية وإنسانية توارثتها البشرية من خلال خبرة الأجيال السابقة من إكتشافات وإختراعات. (هرمز، 1990، ص105) وتُشكل اللغة رباطاً قومياً يربط أفراد الأمة الواحدة، وهي إحدى مقومات استقلالها السياسي والاجتماعي وبها تتقارب الأفكار والاتجاهات، وتتوحد الأهداف والغايات، ويتم التآلف والانسجام الاجتماعي، وتشد الروابط القومية التي تجعل للجماعة كياناً خاصاً ووجوداً مستقلاً. (وزارة التربية: 1984، ص35) من هنا وجب على كل أمة من الأمم أن تمضي قدماً نحو تعليم لغتها القومية لابنائها، وأن ترفع من شأنها وتبادر في نشرها بالوسائل الممكنة، لأن عزها وقومها مقرونان برقي لغتها ومدى انتشارها واتساعها في العالم. (الوندادي: 2002، ص7)

واللغة الكوردية كاللغات الأخرى لها مقوماتها وتعد من اهم الروابط التي تربط أفرادها بعضهم ببعض وأقوى عامل من عوامل بقاءها، فضلاً عن إنها حلقة الوصل بين ثقافتها الحاضرة وتراثها السالف. وهي مستودع تأريخ الشعب الكوردي ومآثره وثقافته ورمز وحدته، لأنها الوسيلة التي تصون تراثها وتحفضه من النسيان والإندثار. (الحيالي، 2000، ص3) وقد أكد أغلب المستشرقين (JUSTI) و (SIDNYSMITH) و(SOCIN) بأن هذه اللغة لها تطوراتها التاريخية، وهي لغة آرية يعيش أفرادها منذ القدم الى يومنا هذا في جبال كوردستان. (حمه خورشيد، 2005، ص2-3) وهذه اللغة تمتلك أيضاً تاريخاً عريقاً، ولها خصائصها التي

اللغة الكوردية ومدرساتها، منها على سبيل المثال دراسة (الزبيدي 1989) و(البياتي 1995).

ونظراً لما اكدته الدراسات والأدبيات التربوية على وجود ضعف في مستوى اداء مدرسي اللغة الكوردية ومدرساتها، فضلاً عن إلتماس (الباحث) هذه المشكلة من خلال زيارته الميدانية للطلبة المطبقين في كلية التربية* في المدارس الأساسية في قضاء كلارو والتقاءه بعدد من مدرسي مادة اللغة الكوردية. ونتيجةً لتلك المقابلات، أرتأى (الباحث) الى إجراء دراسة تهدف الى تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي مادة اللغة الكوردية ومدرساتها في المدارس الأساسية لقضاء كلار.

2- 2- أهمية البحث:

تؤمن الدول المتقدمة بأن المعلم عصب العملية التعليمية والعامل الرئيس في نجاحها. وقد حرصت على تهيئة الأمكانات جميعها لإعداده إعداداً مهنيّاً متكاملًا، ثم يتبع هذا الإعداد بتدريبه أثناء الخدمة، وتزويده بالمستحدث في مجال تخصصه علمياً ومهنيّاً. (أحمد، 1979، ص6) وعلى المعلم أيضاً تقع مسؤولية تحويل ما في المناهج والكتب الدراسية من مادة صماء جامده إلى مادة ناطقة، تنبض بالحياة والحيوية والحركة الدائبة، وإلى سلوك وعمل نافع تنعكس آثاره على تصرفات الطلبة في حياتهم. (أبومغلي، 1979، ص2) وتتمثل أدوار المعلم في مدرسة المستقبل في إتقان مهارات التواصل والتعلم الذاتي، وإملاك القدرة على التفكير الناقد والتمكن من فهم علوم العصر وتقنياته المتطورة والقدرة على عرض المادة العلمية بشكل مميز وهيئة بيئة صفية جيدة، والقدرة على استخدام التقويم المستمر والتغذية الراجعة أثناء التدريس بغية تحسين نوعية المخرجات. (الحر، 2001، ص11) وبعد الإتجاه القائم على الكفايات التعليمية اللازمة لمهنة التعليم، إتجاهاً حديثاً بدأ بالظهور في أواخر الستينات من القرن الماضي. ويهدف الى إعداد معلم قادر على مواكبة معطيات العصر من خلال تمكينه من القدرة على ممارسة الكفايات التدريسية اللازمة لنجاحه في الميدان التربوي. (البابطين، 1995، ص201-248) وترى (عيد) أن الأدب التربوي يُميز بين أنواع مختلفة من الكفايات منها، الكفايات المهنية العامة مثل، التخطيط للدرس وإدارة الصف ومهارات استخدام الوسائل التعليمية وشخصية المعلم، فضلاً عن استخدام وسائل القياس والتقويم المختلفة. وهناك نوع آخر من الكفايات هي، الكفايات الأكاديمية الخاصة بالمادة العلمية والقدرة على إيصال المادة العلمية الى الطلبة

ج- الحدود الزمانية : يتم إجراء البحث الحالي في الفصل الأول من العام الدراسي (2019 – 2020).

5- تعريف المصطلحات:

أ- الكفايات التدريسية:

1 -**عرفها (حمدان):** بأنها عبارة أو جملة تصف نوع القدرة أو المهارة التي سيحصل عليها المعلم ولها تأثير مباشر على تعلم التلاميذ. أو هي قدرة المعلم على استعمال مهارة خاصة أو عدة مهارات استجابةً لمتطلبات موقف تربوي محدد. (حمدان، 1985، ص160)

2 -**عرفها (عيسى):** بأنها مجموعة من الصفات والإمكانات التي يطمحها المربون أن تتوفر لدى المعلم. ويمكن ملاحظتها أو قياسها بحيث تجعله قادراً على تحقيق أهدافه التعليمية والتربوية بأفضل صورة ممكنة. (عيسى، 1987، ص71)

3 -**عرفها (النجادي):** بأنها المعلومات والخبرات والمهارات التي ينبغي أن تتوفر لدى المعلم ليصبح قادراً على معالجة النواحي التربوية والعلمية والتطبيقية، والعمل على تحقيق التكامل بين هذه الجوانب للوصول إلى الأهداف التعليمية المرجوة (النجادي، 1996، ص115)

-**التعريف الإجرائي:** هي مجموعة من القدرات والصفات التربوية والتعليمية التي ينبغي ان تتوفر لدى معلمي مادة اللغة الكوردية ومعلماتها في المراحل الأساسية أثناء تدريسهم لمادة اللغة الكوردية.

ب- اللغة الكوردية:

- **عرفتها (موكرياني):** بأنها لغة مستقلة، وتعد من اللغات الهندو-أوروبية. وتحتوي على عدد من اللهجات ابرزها) الكرمانجية الوسطى، الكرمانجية الجنوبية، الكورانية). وهي لغة تتداول وفق قواعد نحوية متعارف عليها. (موكرياني، 1988، ص5).

-**التعريف الإجرائي:** هي إحدى اللغات العالمية، وتعد اللغة الرئيسية في إقليم كردستان/العراق. وهي أيضاً مادة دراسية أساسية تُدرس في جميع مدارسها، ولها مناهجها وكوادرها التدريسية الخاصة بتعليمها.

ج- المدارس الأساسية:

-**التعريف الإجرائي:** وهي مرحلة دراسية تبدأ من الصف الأول وتنتهي عند الصف التاسع. وفق النظام الدراسي المتبع في وزارة التربية في إقليم كردستان/ العراق.

الفصل الثاني

دراسات سابقة

1 -دراسة خليفاني وحسين (1996):

إحاطتها بإطار من الحَصانة والمنعة والقدرة على البقاء مع النماء والتطور الذي يُكمن في قابليتها على إتخاذ مسارين لغويين هُما: مسار اللغات الألفاقية التي تعتمد صياغة مفرداتها على السوابق والالواحق، ومسار اللغات الأشتقاقية التي تعتمد تغيير بناء الكلمة لتغيير المعنى (حلي، 1975، ص192)

واللغة الكوردية شأنها شأن أية لغة أخرى، لكي تؤدي وظيفتها بشكل صحيح لا بد أن تتوافر فيها عناصر عدة منها المدرس الناجح والمنهج الجيد والأساليب والطرائق التدريسية فضلاً عن الوسائل التعليمية. (البياتي، 1995، ص15)

وانطلاقاً من أهمية اللغة الكوردية، ولقناعة (الباحث) بأهمية المعلم خاصة في المراحل الأساسية كونها بمثابة حجر الأساس لإعداد الطلبة علمياً وأكاديمياً. لذلك ينبغي إجراء البحوث والدراسات التي تساعد على تطوير عملية تدريسها وتعلمها. لذلك شعر (الباحث) بضرورة وأهمية إجراء دراسة تُحدد فيها الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي مادة اللغة الكوردية ومدرساتها. لذلك فإن أهمية البحث الحالي تنطلق من الأسس التالية:

أ- أهمية تشخيص الكفايات اللازمة لمدرسي مادة اللغة الكوردية ومدرساتها، والتي لها دور فعال في تعلم الطلبة وتحسين مستوياتهم الأكاديمية والعلمية.

ب- أهمية المرحلة الأساسية كونها بمثابة حجر الأساس للمراحل الدراسية الأخرى.

ج- يُعد هذا البحث (حسب علم الباحث) من البحوث النادرة في إقليم كردستان الذي يهدف إلى تحديد

الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي مادة اللغة الكوردية ومعلماتها في المدارس الأساسية لقضاء كلار.

د- إفادات الجهات المعنية الخاصة والمسؤولين التربويين في وزارة التربية ومديرية تربية كرميان من نتائج هذه

الدراسة من خلال تقديم بعض التوصيات والمقترحات التي تحد من هذه المشكلة.

3- هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى (تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي مادة اللغة الكوردية ومدرساتها في المدارس الأساسية لقضاء كلار).

4- حدود البحث:

أ- الحدود البشرية : يشمل البحث الحالي مدرسي المدارس الأساسية ومدرساتها في قضاء كلار (المركز).

ب- الحدود المكانية : يشمل البحث الحالي المدارس الأساسية في قضاء كلار التابعة لمحافظة السليمانية.

في استبانة مغلقة. ثم عُرض الاستبيان على المختصين لبيان آرائهم. وباستخدام (مربع كاي) تم استبقاء على (42) كفاية توزعت على (6) مجالات هي: (الاعداد والتخطيط للدرس، تنفيذ الدرس، العلاقات الانسانية وضبط القاعة، العناصر اللغوية ومهاراتهم، الكفاية العلمية والنمو المهني، التقويم) وبعد حساب معامل ثبات الاداة باعادة تطبيقه وكانت قيمته (0.80)، تم التطبيق النهائي للاداة في الفترة من (5/15) ولغاية (2007/6/15). وباستخدام معادلة الحدة اشارت النتائج الى ان هناك (13) كفاية تدريسية حادة وجدت العينة اهميتها لتدريس مادة (حضارة الكورد)، من اهمها، ضرورة تنوع طرائق تدريس المادة بما يناسب قدرات الطلبة، وأن يلم بالمصادر التخصصية لتطوير قدراته العلمية والتدريسية، فضلاً عن دقة المادة العلمية واثرائها بمعلومات جديدة وهادفة. (محمد شريف وقاسم، 2007، ص137)

4-دراسة عزيز (2016):

هدفت هذه الدراسة الى معرفة الكفايات اللازمة لمدرسي مادة اللغة العربية ومدرساتها في مجال الوسائل المتعددة (التقنية) من وجهة نظرمدراء المدارس. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لتحقيق هدف البحث. وبلغ عدد مدراء المدارس (35) مديراً ومديرة الذين أجابوا عن إستمارة الملاحظات الخاصة بمجال كفاية الوسائل التعليمية المتعددة التي أعدها الباحث لقياس الكفايات اللازمة لمدرسي مادة اللغة العربية في مجال الوسائل التعليمية المتعددة. وبعد تطبيق الأداة، حدد الباحث الكفايات المتحققة، إذ بلغت (11) كفاية. بينما كانت (9) كفايات غير متحققة. وقد توصلت الدراسة الى نتائج عدة أهمها، أن أغلب المدرسين يحتاجون الى كفايات لازمة وبرامج تدريبية في إستعمال الوسائل التعليمية المتعددة. كما أوصى الباحث بضرورة حث المدرسين والمدربات على إستعمال الوسائل المتعددة بما ينسجم مع التطور العلمي والتكنولوجي (عزيز، 2016، ص323)

مناقشة الدراسات السابقة:

1-هدف البحث: شمل الهدف الرئيسي للدراسات السابقة جميعها موضوع (الكفايات التدريسية). فقد هدفت دراسة (خليفاني وحسين) الى تحديد الكفايات التدريسية الادائية اللازمة لمدرسي مادة اللغة الكوردية للمرحلة الاعدادية. وهدفت دراسة (Saunders) الى تحديد المهارات والكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي مادة العلوم في المرحلة الثانوية. كما هدفت دراسة (محمد شريف وقاسم) الى تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لتدريسي مادة حضارة الكورد. أما دراسة

هدفت هذه الدراسة الى تحديد الكفايات التدريسية الادائية اللازمة لمدرسي مادة اللغة الكوردية للمرحلة الاعدادية. واختار الباحثان المجتمع الاصلي للتدريسيين في قسم اللغة الكوردية في كلية التربية/ابن رشد والبالغ عددهم (27) تدريسياً، و(180) مدرسا ومدرسة من محافظتي اربيل والسليمانية. ثم قام الباحثان بدراسة استطلاعية من المدرسين والتدريسيين، إذ اشتملت القائمة على (95) كفاية موزعة على (5) مجالات هي: (تخطيط الدرس، تنفيذ الدرس، النمو العلمي والمهني، النظام والعلاقات الانسانية والتقويم). وبعد التحقق من صدقها، تم التحقق من ثباتها أيضاً عن طريق إعادة تطبيقها. وقد توصلت الدراسة الى نتائج عدة منها، أن الكفايات جميعها ضرورية لاعداد مدرسي مادة اللغة الكوردية. وأظهرت أيضاً اهميتها في اعداد كادرها التدريسي اكثر من المدرسين انفسهم. (خليفاني وحسين، 1996، ص15-33)

2-دراسة: (Saunders 1999)

هدفت هذه الدراسة الى تحديد المهارات والكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي مادة العلوم في المرحلة الثانوية. وشملت الدراسة مدرسين من إختصاصات متعددة مثل الكيمياء والفيزياء والأحياء وعلم الأرض والفضاء في المرحلتين المتوسطة والإعدادية ومدرسين قبل الخدمة. وتم أيضاً إختيار مدرسين من معهد (UNC) للتربية. وقد جُمعت إجابات المدرسين قبل الخدمة من طلبة جامعات (بتراسكا، لنكولن، نورث كولورادو). وبعد الإعتماد على (الإستبانة) كأداة لجمع المعلومات، بالإعتماد على خبرات الباحثين الشخصية واستطلاع آراء المدرسين في الخدمة. وقد تألفت قائمة الكفايات والمهارات من (145) فقرة. وبعد إستخدام التباين والوسط الحسابي كوسائل إحصائية، بلغت متوسط الدرجات بين (2,89) و (0,99). وتوصلت الدراسة الى نتائج عدة أهمها، إهتمام المدرسين قبل الخدمة بالمخاطر الكيميائية ومهارات السلامة المختبرية. كما أكدت الدراسة على ضرورة تضمين طرائق التدريس والتقنيات التربوية هذه المهارات وتطويرها (Saunders,2003,p:29).

3-دراسة محمد شريف وقاسم (2007):

هدفت هذه الدراسة الى تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لتدريسي مادة حضارة الكورد. واختار الباحثان جميع تدريسي قسم اللغة الكوردية في كليات جامعة السليمانية والبالغ عددهم (38) تدريسياً. وقد وجه الباحثان سؤالاً مفتوحاً لغرض تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لتدريسي مادة (حضارة الكورد). وتم الحصول على (46) كفاية وضعت

شعبة التخطيط والإشراف، وجد أن عدد مدرسي مادة اللغة الكوردية ومدرساتها في تلك المدارس هو (298) مائتان وثمانية وتسعون بواقع (106) مائة وستة مدرساً و(192) مائة وإثنان وتسعون مدرساً موزعون على (55) خمسة وخمسون مدرسة أساسية، وبذلك يمثلون مجتمع البحث.

3- عينة البحث:

تُعرف العينة بأنها، مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطريقة معينة وإجراء الدراسة عليها، ثم استخدام تلك النتائج وتعميمها على مجتمع الدراسة الأصلي. (عبيدات، 1999، ص84) وقد أكد (الكاظمي) بأن الخبراء ينصحون باستخدام مانسبته (20%) من أفراد المجتمع الصغير نسبياً (بضع مئات) في الدراسات الوصفية. (الكاظمي، 2013، ص78) لذلك شرع الباحث بسحب عينة عشوائية بما يُقارب (20%) من مجتمع البحث. وقد بلغ عددها (60) ستون بواقع (20) عشرون تدرسيّاً و(40) أربعون تدرسية، ممثلون بذلك عينة البحث الحالي. جدول (1) يوضح ما ذكر آنفاً.

جدول (1) أعداد التدريسين في المدارس الأساسية (مجتمع البحث وعينته)

عينة البحث	مجتمع البحث
ذكور 20	106 ذكور
إناث 40	192 إناث
المجموع الكلي 60	298 المجموع الكلي .

4- أداة البحث:

نظراً لإعتماد البحث الحالي على جمع المعلومات وتصنيفها ثم تحليلها. ومن أجل تحقيق هدف البحث، أختار الباحث (الإستبانة questionnaire)-كوسيلة للوصول الى النتائج. لاسيما ان اغلب الدراسات المشابهة لموضوع البحث الحالي أرتأت الى استخدام (الإستبيان) او (الإستبانة) كوسيلة أساسية لجمع معلوماتها. وقد تم إعدادها بالإعتماد على ما يأتي:

أ- الأدبيات والدراسات السابقة التي ساعدت الباحث على تحديد (6) ستة مجالات رئيسة، وكل مجال شمل عدداً من الفقرات التي تمثل الكفايات التدريسية اللازمة لتدريسي مادة اللغة الكوردية.

ب- خبرة الباحث في مجال التدريس.

ج- إعتماد وضع المدرج الثلاثي أمام كل فقرة من الفقرات وبالتالي: (موافق جداً) بثلاثة درجات (3)، و (موافق) بدرجتين (2)، و (لأوافق) بدرجة واحدة (1)

(عزيز) فقد هدفت الى معرفة الكفايات اللازمة لمدرسي مادة اللغة العربية ومدرساتها في مجال الوسائل المتعددة (التقنية) من وجهة نظر مدرءاء المدارس.

2- العينة: اختلفت أعداد عينة البحث في الدراسات السابقة. فقد كان عدد العينة في دراسة خليفاني وحسين (27) تدرسيّاً، و(180) مدرساً ومدرسة. وبلغ عدد العينة في دراسة محمدشريف وقاسم (38) تدرسيّاً. وبلغ أيضاً عدد العينة في دراسة عزيز (35) مديراً ومديرة مدرسة. أما دراسة (Saunders) فلم تذكر عدد عينة البحث.

3- الأداة: أستخدم الباحثون جميعهم في الدراسات السابقة (الإستبيان) كأداة بحث رئيسة لجمع المعلومات. ماعدا دراسة (عزيز)، إذ أستخدمت (إستمارة الملاحظات) لقياس الكفايات التدريسية.

4- النتائج: توصلت الدراسات السابقة الى نتائج مختلفة. فقد توصلت دراسة (خليفاني وحسين) الى أن الكفايات جميعها ضرورية لاعداد مدرسي مادة اللغة الكوردية، وهي مهمة أيضاً لإعداد كادرها التدريسي. وتوصلت دراسة (Saunders) الى إهتمام المدرسين قبل الخدمة بالمخاطر الكيميائية ومهارات السلامة المخبرية، وضرورة تضمين طرائق التدريس والتقنيات التربوية هذه المهارات وتطويرها. كما توصلت دراسة (محمدشريف وقاسم) الى ضرورة تنوع طرائق تدريس مادة (حضارة الكورد) بما يناسب قدرات الطلبة، وأن يلم التدريسي بالمصادر التخصصية لتطوير قدراته العلمية والتدريسية. أما دراسة (عزيز) فقد توصلت الى أن أغلب المدرسين يحتاجون الى كفايات لازمة وبرامج تدريبية في استعمال الوسائل التعليمية المتعددة.

الفصل الثالث

إجراءات البحث

1- منهج البحث:

أعتمد (الباحث) المنهج الوصفي لأنه يُناسب مشكلة البحث وهدفه. وهذا المنهج يصف الظاهرة التربوية ويعبر عنها كمياً وكيفياً. ويسعى الى وصف ظواهر أو أحداث أو أشياء معينة. كما يسعى أيضاً الى جمع المعلومات والحقائق والملاحظات عنها. (جابر، 1996، ص4)

2- مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث الحالي من مدرسي مادة اللغة الكوردية ومدرساتها في المدارس الأساسية لقضاء كلار (المركز)-محافظة السليمانية وللجنة الدراسية 2019-2020. وللدراسة الصباحية. وبعد زيارة الباحث لمديرية تربية كلار-

أ- مربع كاي: لمعرفة دلالة الفروق بين آراء المحكمين.

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$
 (البياتي، 1977، ص293)

ب- معامل ارتباط بيرسون: لإستخراج الثبات بطريقة إعادة الإختبار.

$$r = \frac{\sum (م ج س \times م ج ص) - (\sum م ج س \times \sum م ج ص)}{\sqrt{(\sum م ج س^2 - 2 \sum م ج س \times \sum م ج ص) (\sum م ج ص^2 - 2 \sum م ج ص \times \sum م ج س)}}$$

[م ج س₂ - م ج س₁] [م ج ص₂ - م ج ص₁]
 (داؤود، 1990، ص659)

ج- الوسط المرجح: للتحقق من فقرات الإستبانة.

$$\text{الوسط المرجح} = \frac{(3 \times 1) + (2 \times 2) + (1 \times 3)}{\text{م ج ت}}$$

(الراوي، 2000، ص98)

د- النسبة المئوية: لتفسير الوسط المرجح للفقرات.

$$\text{الوزن المئوي} = \frac{\text{الوسط المرجح}}{100} \times \text{الدرجة القصوى}$$

(الغريب، 1977، ص76)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

1- عرض النتائج:

يتضمن هذا الفصل التحليل الإحصائي للإستبانات التي تم تطبيقها على عينة البحث والبالغ عددها (60) ستون إستبانة. ولتحقيق هدف البحث الذي يرمي الى (تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي مادة اللغة الكوردية ومدرساتها في المدارس الأساسية لقضاء كلار)، فقد تم إستخراج الوسط المرجح والنسبة المئوية لكل فقرة من فقرات الإستبانة في المجالات الستة. كما هو مبين أدناه في الجداول أرقام (2)، (3)، (4)، (5)، (6)، (7):

- تفسير النتائج:

أ- التخطيط للدرس:

حصلت الفقرة (يجيد توزيع الوقت على محتويات الدرس) على وسط مرجح (2.77) وبنسبة مئوية (92.33%) وبذلك نالت المرتبة الأولى. هذه بلاشك، كفاية مهمة. فهي تساعد المعلم على إدارة الوقت، وربط أجزاء العملية التدريسية التي ينوي القيام بها داخل غرفة الصف. فضلاً عن إختيار الزمن

د- بلغ مجموع عدد فقرات الإستبانة (32) إثنان وثلاثون فقرة، موزعون على المجالات الستة. (ملحق/1)

5- صدق الأداة:

يُشير (Ebel) الى أن افضل وسيلة للتأكد من الصدق هو، عرضه على عدد من الخبراء والمختصين لإقرارهم مدى تمثيل فقرات الإستبانة للصفة المقاسة (Ebel,1972,p:555). لذلك عرض الباحث الأداة (الإستبانة) على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال العلوم التربوية، للتأكد من صدقها وإنسجامها مع هدف البحث. (ملحق/2) وبعد الإطلاع على آرائهم ومقترحاتهم ومناقشتها معهم، فضلاً عن إجراء التعديلات اللازمة على بعض الفقرات، بذلك أُعتبر الأداة صادقاً وملائماً لقياس الهدف الذي وضع من أجله. وبعد إستخدام (مربع كاي)، حصلت الإستبانة على نسبة إتفاق (81%) بين المحكمين، وهي نسبة محققة للمحك.

6- ثبات الأداة:

بعد إعداد أداة البحث والتحقق من صدقها، لا بُد التأكيد من ثباتها. لذلك أعتد الباحث على طريقة إعادة الإختبار (test-re-test) في قياس ثبات الأداة. إذ تم تطبيق الإستبانة مرتين على مجموعة من (10) عشرة تدريسين من مجتمع البحث. وبما ان المدة الزمنية بين إجراء التطبيقين لايجوز ان تتجاوز أسبوعين او ثلاثة اسابيع (Adams,1966,p:85). فقد حرص (الباحث) على تطبيق الأداة نفسها على المجموعة نفسها بعد مرور (7) سبعة أيام من التطبيق الأول. وقد تم استخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson correlation) أيضاً للتأكد من مدى إتساق إجابات التدريسين في التطبيق الأول مع إجاباتهم في التطبيق الثاني. وبلغ قيمة معامل ثبات الأداة (0.84) وهو معامل ثبات عالي. حيث أشار (Likert) الى ان معامل الثبات الذي يمكن إعتمادهُ يجب أن يكون ما بين (0.62-0.93). (Likert,1934,p:228).

7- تطبيق الاداة:

بعد التأكيد من صدق الأداة وثباتها، تم تطبيقها على أفراد عينة البحث الحالي من معلمي ومعلمات مادة اللغة الكوردية في المدارس الأساسية في الأسبوعين الثاني والثالث من شهر تشرين الأول من العام الدراسي (2019-2020) بواقع (60) ستون إستبانة. ولغرض إعطاء الحرية الكاملة لعينة البحث في الإجابة، تم إستعادة الإستبانات بعد أسبوع من توزيعها لتكون جاهزةً للمعالجة الإحصائية.

8- الوسائل الإحصائية:

للوصول الى النتائج، استعمل الباحث الوسائل الإحصائية التالية:

والطالب إن كانت في أحسن حالاتها، فذلك يؤثر إيجاباً على حسن سير العملية التعليمية ونجاحها.

أما الفقرة (يتعاون مع أولياء أمور الطلبة في تحسين مستواهم الدراسي)، فقد حصلت على المرتبة الثانية بوسط مرجح (2.45) ونسبة مئوية (81.80%). يجب على المعلم أن يكون على تواصل مع أولياء أمور الطلبة في وصف حال أولادهم. فهو عامل مهم لرفع مستويات تحصيلهم الدراسي وتحسين سلوكياتهم.

ه- تكنولوجيا التعليم:

حصلت الفقرة (يستعين بالوسائل والتقنيات المتاحة في البيئة) على وسط مرجح (2.70) ونسبة مئوية (90.0%) وبذلك نالت المرتبة الأولى. إن كفاية استخدام التقنيات والوسائل التعليمية، تخلق بيئة تعليمية مناسبة. فهناك وسائل تعليمية متاحة في البيئة، يستطيع المعلم أن يوفرها ويستخدمها في التدريس لغرض تبسيط المادة الدراسية. أما الفقرة (يستخدم أكثر من وسيلة تعليمية أثناء التدريس)، فقد حصلت على المرتبة الثانية بوسط مرجح (2.52) ونسبة مئوية (84.0%). من المتعارف عليه أن استخدام أكثر من وسيلة تعليمية في التدريس، تساعد الطالب على فهم المادة الدراسية وتبسيطها. وتساعد المعلم أيضاً على إيجاد الرغبة، فضلاً عن توفير الوقت والجهد.

و- التقويم:

حصلت الفقرة (يصمم أنواع متعددة من الاختبارات المقالية والموضوعية) على وسط مرجح (2.60) ونسبة مئوية (87.0%) وبذلك نالت المرتبة الأولى. وهي تُعد من الكفايات المهمة. فمن المهم جداً أن يعرف كيف يصوغ اختباره؟ ونظراً لوجود فروقاً فردية بين الطلبة في القدرات العقلية، لذلك من المهم جداً أن يعمل المعلم على تنوع أسئلته ما بين الشفوية والموضوعية والمقالية. أما الفقرة (يجيد صياغة الأسئلة ويحسن توجيهها في الدرس)، فقد حصلت على المرتبة الثانية بوسط مرجح (2.48) ونسبة مئوية (82.66%). لا ريب فيه أن مهارة صياغة الأسئلة الأمور المهمة. فكفاية المعلم تظهر بطريقة صياغته للأسئلة وتوجيهها للطلبة. فالأسئلة الصفية تتطلب مهارات وقدرات في الإعداد والتخطيط، والتعامل مع جوانب السؤال من خلال طرحه وتلقيه.

3- التوصيات:

أ- إقامة دورات تدريبية من قبل مديرية تربية كلاب في محافظة السليمانية، لغرض تمكين مدرسي مادة اللغة الكوردية ومدرساتها من إمتلاك الكفايات التدريسية اللازمة.

المناسب لكل هدف من الأهداف التي يسعى لتحقيقها حسب الخطة اليومية.

أما الفقرة (يحلل المحتوى الدراسي للمادة)، فقد حصلت على المرتبة الثانية بوسط مرجح (2.55) ونسبة مئوية (85.0%). هذه الكفاية تساعد المعلم على التعرف على جزئيات الموضوع الدراسي كله. كما يُسهل عملية إختيار الأنشطة والوسائل التعليمية المناسبة لكل درس تعليمي.

ب- تنفيذ الدرس:

حصلت الفقرة (يشجع الطلبة باستمرار نحو المشاركة في المواقف التعليمية) على وسط مرجح (2.75) ونسبة مئوية (91.66%) وبذلك نالت المرتبة الأولى. وتعد من الكفايات المهمة التي تساعد على إستثارة اهتمام الطلبة وإشباع حاجاتهم في التعلم، وهي وسيلة لإكتشاف قدراتهم ومواهبهم الشخصية.

أما الفقرة (ينتقي الأمثلة التوضيحية للموضوعات الدراسية من بيئة الطلبة)، فقد حصلت على المرتبة الثانية بوسط مرجح (2.52) ونسبة مئوية (84.0%). هذه الكفاية تجعل من التدريس فعالاً. فهو نمط من التدريس يُفعل من دور الطالب في التعلم، فلا يكون الطالب متلقي للمعلومات فقط، بل مشاركاً بشتى الوسائل الممكنة.

ج- الإدارة الصفية:

حصلت الفقرة (يحافظ على توازنه وهدوئه عند ظهور مشاكل في الصف) على وسط مرجح (2.68) ونسبة مئوية (89.44%) وبذلك نالت المرتبة الأولى. لا ريب فيه، أن إدارة الصف تهدف إلى توفير نظام فعال داخل الصف، لتوفير الظروف الملائمة لحدوث التعلم. لذلك من المهم جداً أن يحافظ المعلم على توازنه وهدوئه عند ظهور أية مشكلة في الصف، ويسعى دائماً إلى عدم إخلال النظام الصفّي.

أما الفقرة (يحرص على توفير جوّاً صفيّاً خالياً من القلق والخوف)، فقد حصلت على المرتبة الثانية بوسط مرجح (2.50) ونسبة مئوية (83.33%). إذ يعتمد هذا النوع من الكفاية على الاحترام المتبادل بين المعلم والطلبة. حيث يعامل المعلم طلبته بإحترام ويستمع إلى آرائهم وأفكارهم وملاحظاتهم. ويأخذ بالحسبان حاجاتهم واهتماماتهم الشخصية.

د- العلاقات الإنسانية:

حصلت الفقرة (يعمل على احترام شخصيات الطلبة ويتفاعل مع وجهات نظرهم) على وسط مرجح (2.80) ونسبة مئوية (93.0%) وبذلك نالت المرتبة الأولى. من المهم جداً الإستماع إلى مشاكل الطلبة واحترام حاجاتهم. لأن العلاقة بين المعلم

8- الحر، عبدالعزيز. مدرسة المستقبل. مكتب التربية العربي لدول الخليج، ط1، الرياض، 2001.

9- حلبي، باكيذه رفيق. بوژاندنه وهى زمان، گوڤارى كۆرى زانبارى كوردى، بهرگى سيبه م، بهشى يه كه م، بغداد، 1975.

10- حمدان، محمد زياد. قياس كفاية التدريس وطرقه ووسائله الحديثة. ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1985.

11- حمه خورشيد، فؤاد. اللغة واللهجات الكردية (دراسة جغرافية)، مطبعة دار الشؤون الثقافية، بغداد، 1995.

12- الحيايى، شذى عادل فرمان. بناء وحدات لتعليم اللغة الكردية لغير الناطقين بها وقياس فاعليتها، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية (ابن رشد)، جامعة بغداد، 2000.

13- خليفانى، مولود حمد نبى و أنور حسين. الكفايات التدريسية الادائية اللازمة لإعداد مدرس اللغة الكردية للمرحلة الاعدادية، كلية التربية (ابن رشد)، جامعة بغداد، 1996.

14- داؤود، عزيز حنا وأنور حسين. مناهج البحث التربوي، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، 1990.

15- الراوي، خاشع محمود. المدخل الى الإحصاء، كلية الزراعة والغابات، جامعة الموصل، ط(2)، العراق، 2000.

16- الزبيدي، موفق توفيق كاظم. صعوبات تعلم اللغة الكردية لغير الناطقين بها في الصف الرابع العام من وجهة نظر المدرسين والطلبة، كلية التربية (ابن رشد)، جامعة بغداد، 1989.

17- عبيدات، محمد وآخرون. منهجية البحث العلمي (القواعد والمراحل والتطبيقات)، دار وائل للنشر والتوزيع، ط (2)، عمان، 1999.

18- عزيز، د.سيف سعد محمود. الكفايات اللازمة لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها في مجال الوسائل المتعددة (التقنية) من وجهة نظر مدراء المدارس، مجلة كلية التربية، جامعة المستنصرية، العدد (4)، 2016.

19- عيد، غادة خالد. قياس الكفايات المعرفية لمعلمي الرياضيات في المرحلة الثانوية بدولة الكويت-دراسة تشخيصية باستخدام إختيار تكسييس، مجلة العلوم النفسية والتربوية، جامعة البحرين، مجلد(5) العدد(3)، 2004.

20- عيسى، مصباح الحاج و عبدالكريم الخياط. مكانة وسائل الإتصال التعليمية في قائمة دارسون للكفايات التدريسية قبل وبعد تقنيتهما. المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة الكويت، العدد (13)، 1987.

ب- إخضاع المعلمين والمشرفين التربويين لمادة اللغة الكوردية، لمعايير الجودة الشاملة في مجال الكفايات التدريسية قبل تعيينهم في المدارس الأساسية.

ج- تضمين موضوع الكفايات التدريسية ضمن مناهج التدريس في معاهد إعداد المعلمين وكليات التربية عامةً، ومناهج تدريس أقسام اللغة الكوردية خاصةً.

4- المقترحات:

أ- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لتحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي مادة اللغة الكوردية ومعلماتها في المدارس الأساسية في إقليم كردستان/العراق.

ب- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لتحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي مادة اللغة الكوردية ومدرساتها في المدارس الإعدادية في قضاء كلار.

ج- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لتحديد الكفايات التدريسية اللازمة للتدريسيين الجامعيين في أقسام اللغة الكوردية في جامعات كردستان/العراق.

المصادر

أ- المصادر العربية:

1- أبو مغلي، سميج. الأساليب الحديثة لتدريس اللغة العربية، ط1، مطابع دار الشعب، عمان – الأردن، 1979.

2- أحمد، محمد عبد القادر. طرق تعليم اللغة العربية، ط1، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، 1979.

3- الباطين، عبدالعزيز. الكفايات التعليمية اللازمة للطالب المعلم وتقصي أهميتها وتطبيقها من وجهة نظره ونظر المشرف عليه في كلية التربية بجامعة الملك سعود، مجلة العلوم التربوية، جامعة الملك سعود، مجلد (7) (2)، 1995.

4- البياتي، داود عبد السلام. مشكلات تدريس اللغة الكردية لغير الناطقين بها ومقترحات حلولها في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات من وجهة نظر المدرسين والطلبة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية (ابن رشد)، جامعة بغداد، 1995.

5- البياتي، عبد الجبار توفيق و زكريا زكي أنناسيوس. الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، مؤسسة الثقافة العالمية، بغداد، 1977.

6- جابر، جابر عبدالحميد. مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار النهضة العربية، القاهرة، 1996.

7- الجومرد، محمود. الطرق العلمية لتدريس اللغة العربية، مطبعة الهدف، الموصل، 1962.

29- الوندائي، صاح جليل. أثر أسلوب المواقف التعليمية الحديثة في تحصيل طالبات الصف الرابع العام في مادة اللغة الكردية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية (ابن رشد)، جامعة بغداد، 2002.

ب- المصادر الأجنبية:

- 1- Felder, Dell. "Competency based teacher Education: professionalizing social studies teaching", National council for the social studies, Washington, 1978.
- 2- Saunders, Gerald and others. "Laboratory skills and competences for secondary science teachers", National Education Association, 1999 .
- 3- Ebel, Robert I: Essentials of educational measurement, 2ed prentice- hall Englewood cliffs, Newjersy, 1972.
- 4- Adams, Georgias: Measurement and Evaluation in Education Psychology and guidance. Holt, Reinhart and Winston, New York, NJ, USA, 1964.
- 5- Likert, R- and others. "A simple and reliable method of scoring the Thurston attitude series", Journal of social Psychology, vol.5, no.3, 1934.

21- الغرب، رمزية التقويم والقياسات النفسية والتربوية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 1977.

22- فريخ، شنشول. تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية، بحوث المؤتمر العلمي الأول، بغداد، 1987.

23- الكاظمي، د. ظافر هاشم. التطبيقات العملية لكتابة الرسائل والأطاريح التربوية والنفسية (التخطيط والتصميم)، دار الكتب العلمية، بيروت، 2013.

24- محمد شريف، دندوي محمد و. د. مناضل عباس قاسم. تحديد الكفايات اللازمة لتدريسي مادة حضارة الكرد (شارستانية كورد) في جامعة السليمانية، المؤتمر العالمي للتعليم العالي في العراق (نحو تعليم عالي متطور)، إقليم كردستان-أربيل، 2007.

25- موكراني، كوردستان. قواعد اللغة الكردية، دار الحرية للطباعة، بغداد، 1989.

26- النجادي، عبدالعزيز. كفايات التدريس المطلوب توافرها لدى معلمي التربية الفنية بالمرحلة المتوسطة. المجلة التربوية، جامعة الكويت، مجلد (10)، العدد (39)، 1996.

27- هرمز، صباح حنا. سيكولوجية لغة الأطفال، دار الشؤون الثقافية العامة، بغداد، 1990.

28- وزارة التربية. طرائق تدريس اللغة العربية للصفين الأول والثاني معاهد المعلمين، مديرية مطبعة وزارة التربية رقم/3، ط4، بغداد، 1984.

جدول (2) الوسط المرجح والنسبة المئوية لفقرات الإستبانة في مجال (التخطيط للدرس)

ع	الفقرات	الوسط المرجح	النسبة المئوية
1	يجيد توزيع الوقت على محتويات الدرس	2.77	92.33
2	يحلل المحتوى الدراسي للمادة	2.55	85.0
3	يراعي شمول جميع عناصر الخطة الدراسية مثل، أهداف وانشطة ووسائل تعليمية واساليب تقويم	2.39	79.79
4	يصوغ الأهداف السلوكية بشكل قابل للملاحظة والقياس	2.70	69.0
5	يحسن اختيار انسب الطرائق والأساليب التدريسية لتحقيق اهداف الدرس	1.96	65.55

جدول (3) الوسط المرجح والنسبة المئوية لفقرات الإستبانة في مجال (تنفيذ الدرس)

ع	الفقرات	الوسط المرجح	النسبة المئوية
1	يشجع الطلبة باستمرار نحو المشاركة في المواقف التعليمية	2.75	91.66
2	ينتقي الامثلة التوضيحية للموضوعات الدراسية من بيئة الطلبة	2.52	84.0
3	يمهد للدرس بمدخل مناسب لجذب انتباه الطلبة	2.12	70.66
4	يشرح حقائق ومفاهيم الدرس بوضوح وأسلوب مشوق	1.96	65.33
5	يتقن اساليب ربط المادة الدراسية ببيئة الطلبة	1.70	56.66
6	يعلم الطلبة تلخيص الافكار الرئيسية للمادة	1,36	45,33

جدول (4) الوسط المرجح والنسبة المئوية لفقرات الإستبانة في مجال (الإدارة الصفية)

ع	الفقرات	الوسط المرجح	النسبة المئوية
1	يحافظ على توازنه وهدهوته عند ظهور مشاكل في الصف	2.68	89.44
2	يحرص على توفير جواً صفيماً خالياً من القلق والخوف .	2,50	83,33
3	يسعى لتطوير إتجاه الإحترام المتبادل بينه وبين الطلبة	2.30	76.0
4	يحرص على توفير بيئة صفية مشجعة على التفكير والإبداع	1.70	55.0
5	يتغاضى أحياناً عن السلوك السلبي لكي لا يعيق عملية التدريس	1.46	48.66

جدول (5) الوسط المرجح والنسبة المئوية لفقرات الإستبانة في مجال (العلاقات الإنسانية)

ع	الفقرات	الوسط المرجح	النسبة المئوية
1	يعمل على احترام شخصيات الطلبة ويتفاعل مع وجهات نظرهم	2.80	93.0
2	يتعاون مع أولياء أمور الطلبة في تحسين مستواهم الدراسي	2.45	81.80
3	يشخص انماط السلوك الدالة على الملل وعدم التركيز	2.20	72.70
4	يتعامل مع الطلبة وفق حاجاتهم وخصائصهم العمرية	1.90	63.33
5	يستوعب مشكلاتهم النفسية ويساهم في معالجتها	1.77	59.33

جدول (6) الوسط المرجح والنسبة المئوية لفقرات الإستبانة في مجال (تكنولوجيا التعليم)

ع	الفقرات	الوسط المرجح	النسبة المئوية
1	يستعين بالوسائل والتقنيات المتاحة في البيئة	2,70	90.0
2	يستخدم أكثر من وسيلة تعليمية أثناء التدريس	2.52	84.0
3	يشجع الطلبة على استخدام الوسائل التكنولوجية في التعلم	2.15	71.66
4	يستخدم شبكة المعلومات (الأنترنت) للحصول على بيانات تعليمية	2.15	71.66
5	يستخدم جهاز ال (DATA SHOW) في عرض البيانات	2.30	68.0

جدول (7) الوسط المرجح والنسبة المئوية لفقرات الإستبانة في مجال (التقويم)

ع	الفقرات	الوسط المرجح	النسبة المئوية
1	يضمم أنواع متعددة من الأختبارات المقالية والموضوعية	2.60	87.0
2	يجيد صياغة الأسئلة ويحسن توجيهها في الدرس	2.48	82.66
3	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة في عملية التقويم	2.20	73.0
4	يجيد توزيع الدرجات على أنشطة الطلبة	2.04	68.33
5	يحلل إجابات الطلبة في الإختبارات لغرض تحسين أداءهم التعليمي	1.70	55.0
6	يخبر الطلبة بمستوى تعلمهم ونتائج تحصيلهم	1.25	41.66

الملاحق

ملحق (1) الإستبانة (أداة البحث قبل التطبيق)

مجال (التخطيط للدرس)

ع	الفقرات	موافق جداً	موافق	لأوافق
1	يجيد توزيع الوقت على محتويات الدرس			
2	يصوغ الأهداف السلوكية بشكل قابل للملاحظة والقياس			
3	يحلل المحتوى الدراسي للمادة			
4	يحسن اختيار انسب الطرائق والأساليب التدريسية لتحقيق أهداف الدرس			
5	يراعي شمول جميع عناصر الخطة الدراسية مثل، أهداف وأنشطة ووسائل تعليمية وأساليب تقويم			

مجال (تنفيذ الدرس)

ع	الفقرات	موافق جداً	موافق	لأوافق
1	ينتقي الأمثلة التوضيحية للموضوعات الدراسية من بيئة الطلبة			
2	يمهد للدرس بمدخل مناسب لجذب انتباه الطلبة			
3	يشرح حقائق ومفاهيم الدرس بوضوح وأسلوب مشوق			
4	يتقن أساليب ربط المادة الدراسية ببيئة الطلبة			
5	يشجع الطلبة باستمرار نحو المشاركة في المواقف التعليمية			
6	يعلم الطلبة تلخيص الأفكار الرئيسية للمادة			

مجال (الإدارة الصفية)

ع	الفقرات	موافق جداً	موافق	لأوافق
1	يحافظ على توازنه وهدوئه عند ظهور مشاكل في الصف			
2	يحرص على توفير بيئة صفية مشجعة على التفكير والإبداع			
3	يتغاضى أحياناً عن السلوك السليبي لكي لا يعيق عملية التدريس			
4	يحرص على توفير جواً صفياً خالياً من القلق والخوف .			
5	يسعى لتطوير إتجاه الإحترام المتبادل بينه وبين الطلبة			

مجال (العلاقات الإنسانية)

ع	الفقرات	موافق جداً	موافق	لأوافق
1	يتعاون مع أولياء أمور الطلبة في تحسين مستواهم الدراسي			
2	يشخص انماط السلوك الدالة على الملل وعدم التركيز			
3	يعمل على احترام شخصيات الطلبة ويتفاعل مع وجهات نظرهم			
4	يتعامل مع الطلبة وفق حاجاتهم وخصائصهم العمرية			
5	يستوعب مشكلاتهم النفسية ويساهم في معالجتها			

مجال (تكنولوجيا التعليم)

ع	الفقرات	موافق جداً	موافق	لأوافق
1	يستعين بالوسائل والتقنيات المتاحة في البيئة			
2	يستخدم جهاز عرض البيانات (DATA SHOW)			
3	يستخدم أكثر من وسيلة تعليمية أثناء التدريس			
4	يستخدم شبكة المعلومات (الأنترنت) للحصول على بيانات تعليمية			
5	يشجع الطلبة على استخدام الوسائل التكنولوجية في التعلم			

مجال (التقويم)

ع	الفقرات	موافق جداً	موافق	لأوافق
1	يجيد توزيع الدرجات على أنشطة الطلبة			
2	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة في عملية التقويم			
3	يصمم أنواع متعددة من الأختبارات المقالية والموضوعية			
4	يجيد صياغة الأسئلة ويحسن توجيهها في الدرس			
5	يخبر الطلبة بمستوى تعلمهم ونتائج تحصيلهم			
6	يحلل إجابات الطلبة في الإختبارات لغرض تحسين أدائهم التعليمي			

ملحق (2) أسماء الخبراء والمحكمين في مجال العلوم التربوية حسب اللقب العلمي

ع	اسم الخبير	الدرجة العلمية	الإختصاص	مكان العمل
1	د. مناضل عباس قاسم	أستاذ مساعد	طرائق تدريس	كلية التربية / جامعة كرميان
2	د. سرمد صلاح محي الدين	أستاذ مساعد	فلسفة التربية	كلية اللغات والعلوم الإنسانية / جامعة كرميان
3	د. أحمد داود سلمان	أستاذ مساعد	طرائق تدريس	كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى
4	د. شوان فرج سعيد	مدرس	طرائق تدريس	كلية التربية / جامعة كرميان
5	د. سماء ابراهيم عبدالله	مدرس	طرائق تدريس	كلية التربية الأساسية / جامعة المستنصرية