

## العوامل المؤدية الى تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة كلية التربية في جامعة كرميان من وجهة نظر التدريسيين

عمر عادل عباس

قسم العلوم التربوية والنفسية ، كلية التربية ، جامعة كرميان

### ملخص البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف على العوامل التي تؤدي الى تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة كلية التربية في جامعة كرميان من وجهة نظر التدريسيين . ولتحقيق هذا الهدف ، حدد الباحث مجتمع البحث الذي بلغ عدده النهائي (144) تدريسيًا وتدرسية موزعون على (10) أقسام علمية في كلية التربية وللجنة الدراسية 2018-2019 . ثم أختبر (72) منهم ليمثلون عينة البحث . وبعد إعداد (الإستبانة) كأداة للبحث ، تم تقسيمها الى عوامل (نفسية ، إجتماعية ، دراسية ، إقتصادية ، تكنولوجية) . ثم عرضها الباحث على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال العلوم التربوية للتأكد من صدقها ، وقد حصلت على نسبة إتفاق (86%) بين المحكمين. وتم أيضاً التحقق من ثباتها ، وذلك من خلال تطبيق الإستبانة بطريقة إعادة الإختبار على (10) تدريسيًا وتدرسية من عينة البحث. وبأستخدام معامل إرتباط بيرسون ، تم الحصول على معامل ثبات بنسبة (0.83%) وبذلك تم تطبيقها على العينة. وبعد تحليل النتائج إحصائياً ، ظهر أن هناك عوامل عدة تؤدي الى تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة كلية التربية في جامعة كرميان منها ، ضعف ثقة الطالب بنفسه ، كثرة عدد الطلبة في القاعات الدراسية وعدم توفر خط للإنترنت في القاعات الدراسية كوسيلة مساعدة لتعليم الطلبة .

### الفصل الأول

#### مشكلة البحث وأهميته

#### مشكلة البحث :

التربية وظيفية إجتماعية من ضرورات كل مجتمع عندما يسعى الى الحفاظ على ديمومته وتطوره . لذلك لا بد لها ان تعكس اهداف المجتمع وقيمة تراثه ، وان تكون على ارتباط مباشر بما يدور في المجتمع من اهداف تعالج مشكلاته وتتغلب على التحديات التي تواجهها. (حسين، 1992، ص2) ولكي تحقق التربية اهدافها ، فهي تعتمد بصورة اساسية على المناهج الدراسية وطرائق اعداد الهيئات التدريسية والتعرف على المشكلات التي تواجه الطلبة ، والتي تؤدي الى اخفاقهم او فشلهم في الدراسة . (الموسوي، 1998، ص30)

ويشير (Petrilli & Scull) إلى تقرير "منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية " والذي تضمن نسب الطلبة الذين يعانون من تدني مستوى التحصيل في (34) دولة في مادتي الرياضيات والقراءة ممن هم بأعمار (15) سنة ، حيث كان المتوسط لهذه الدول في الرياضيات (22,5%) وفي القراءة (18,8%) وتدني المستوى التحصيلي في هذه المواد أثر سلباً على المواد الدراسية الأخرى ، وذلك لاعتماد الأخيرة على الأولى. (Petrilli & Scull, 2011, p: 10) وفيما يخص العراق، فالمشكلة فيه لاتقل سعتها عن البلدان الأخرى ، إذ كانت نسبة النجاح للاختصاصين العلمي والأدبي للعام الدراسي 2006/2007 (37%) ولم تكن النسبة أعلى منها للأعوام السابقة. (خضير، 2008، ص2)

ولارباب فيه ، ان مشكلة التحصيل الدراسي مشكلة عالمية لا يكاد يخلو منها أي مجتمع من المجتمعات . اذ يقول (فيزرستون) وهو من الاوائل الذين اهتموا بمشكلة تدني التحصيل ، ان عشرون طالباً من كل مائة طالب لديهم ضعف في التحصيل ، وتم التأكد من تلك النسبة بأخذ عينات عشوائية من مجتمعات مختلفة . (جزماوي، 2006، ص4)

ومن الاسباب الاخرى لتدني مستوى التحصيل الدراسي هي ، إهدار المبالغ الضخمة المنفقة على التعليم ، وحاجة الدول الى رصد مبالغ إضافية لغرض تحسين المستويات المتدنية للتحصيل . فعلى سبيل المثال ، رصدت الولايات المتحدة الأمريكية مبلغ (3,5) مليار دولار من اجل رفع مستوى المدارس التي تعاني من مشكلة تدني في التحصيل ، وبلا شك ان هذا المبلغ الكبير سيكون له اثراً بالغاً لو حُصص لمجالٍ آخر . (Stuit, 2010, p: 12)

وقد ألتمس (الباحث) هذه المشكلة من خلال خبرته الشخصية في مجال التدريس الجامعي . ومن خلال جولته الميدانية والتقاءه عدداً من التدريسيين في أقسام كلية التربية في جامعة كرميان ، وتوجيه سؤال مباشر إليهم حول مستوى التحصيل الأكاديمي للطلبة في تلك الأقسام . وقد كانت إجاباتهم متشابهة ومتفقة تماماً على وجود تدني في مستويات تحصيل الطلبة للمواد الدراسية مقارنةً بالسنوات الدراسية السابقة . لذلك أرتأى (الباحث) إجراء دراسة ميدانية في هذا المجال تهدف الى (التعرف على العوامل التي تؤدي الى تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة كلية التربية في جامعة كرميان من وجهة نظر التدريسيين)، سعياً منه لإيجاد حلول مناسبة للحد من هذه المشكلة .

### أهمية البحث والحاجة إليه:

في السنوات السابقة اصبح الحديث عن التحصيل الدراسي مصب اهتمام الجميع ابتداءً من المدرس والطالب والاسرة . كما اصبح المقياس الاساسي الذي يُعتمد عليه لمعرفة نسبة ذكاء الطالب وتفوقه الدراسي . فضلاً عن ذلك ، ان المعاهد والجامعات التي تعمل على تعليم وتدريب وتخرج الطلبة ، تعتبر المعدل التحصيلي الذي يناله الطالب مقياساً لقدراته العقلية ومن ثم قبوله في الجامعة بصورة عامة وفي بعض التخصصات بصورة خاصة . (نصر الله، 2004، ص14)

وان الملاكات التدريسية لها دور رئيسي في تحسين عمليتا التعليم والتعلم في جميع مراحلها الدراسية وبالأخص التعليم العالي. وذلك من خلال التعزيز والتطوير الذاتيين لتحسين مهامهم التدريسية والوظيفية. ويحدث التطوير من خلال تحديث معلومات هيئة التدريس والعمل على تطوير مهاراتهم وقدراتهم ذاتياً ، حيث يعتبر التعليم العالي في ظل مجتمعات التطور والمعرفة المعاصرة التي تشهدها كل المجتمعات العالمية ، من اهم مراحل التعليم التي تعمل على اعداد وتطوير الكوادر المؤهلة والمدرّبة والتي تتميز بإنتاجية عالية. (نمور، 2012، ص60)

والتعليم العالي نشأتة من نشأة التعليم نفسه ، ولكن التعليم في العالم القديم لم يكن إلا تجمعاً إرادياً للطلاب والمعلمين ، ولم تحكمه لوائح تنظيمية أو تخصصات فنية أو تشريعات مالية أو حتى مناهج دراسية محددة . وتعد الجامعة إحدى المؤسسات المهمة في المجتمع ، وهي تحتل منذ القدم مكان الصدارة فيه. فهي مركز إشعاع للفكر والمعرفة والمنبر الذي تنطلق منه آراء المفكرين والعلماء والفلاسفة ورواد الإصلاح والتطور. والجامعة مؤسسة اجتماعية لها تأثير وتأثر واسعين في المجتمع المحيط بها. (راشد، 1988، ص33)

ويرى (الباحث) ان التعليم الجامعي يضم اعداد كبيرة من فئة الشباب في كل مجتمع ، وهي وسيلة فعالة لتنمية مهاراتهم واعدادهم بالشكل المطلوب . فالجامعة مؤسسة تربوية اكااديمية ونظام تربوي تبدأ بأهداف ومدخلات وتخضع للتنفيذ وتنتهي بمخرجات تعليمية . لذلك لا بد ان تخضع للتقويم بصورة مستمرة ومنتظمة للتعرف على مستوى اداؤها ، وتشخيص نقاط الضعف فيها والعمل على معالجة مشاكلها.

وقد أولت المجتمعات منذ القدم أهمية بالغة للإنجاز المدرسي ، إذ لا يزال هو المقياس الذي نستدل به على مدى تمتع الطلبة من ذكاء وقدرات عقلية . لذلك نلاحظ أن القلق يساور التدريسيين اذا تعاملوا مع طالب إنجازه متدنٍ ، لذلك يحثون الطلبة دائماً على الإجتهد ويعتزون بهم إن كان إنجازهم عالياً. (نصر الله، 2004، ص15-16) لذلك حظيت مسألة التحصيل الدراسي للطلبة والمتمثلة في التفوق والتأخر، بأهتمام التربويين والمربين . وما يزال موضوعاً فعالاً تتطرق اليه العديد من الدراسات في الوقت الحاضر بهدف تقويم النظام التعليمي. (خضير، 2005، ص337)

إن التحصيل الدراسي يعني قدرة الطالب على إستيعاب المواد الدراسية وفهمها في المراحل التعليمية كلها ، ومدى قدرته على تطبيقها في حياته اليومية في فترة زمنية معينة . ويعتمد ذلك بصفة رئيسة على مهارة المدرس وكفائته في التعامل مع الطلبة والمادة

الدراسية بنفس الوقت ، لأن المدرس له تأثير مباشر على الطلبة ويستطيع ان يجعل الدرس سهلاً ومشوقاً وجذاباً للطلبة. (نصرالله، 2004، ص225)

ويعد الإهتمام بتنمية التحصيل الدراسي أو الناتج التعليمي من الإهتمامات التي توليها اي دولة لأبنائها. وذلك يتم من خلال التركيز على قطاعي التربية والتعليم . ومع أن التربية والتعليم حق لجميع أفراد المجتمع ، إلا أن هناك عدد قليل منهم يحتاج الى إهتمام ورعاية مستمرين وهم فئة المتأخرين دراسياً . فهؤلاء من الممكن العناية بهم دراسياً ووقائهم من الإنحراف أو المزيد من التأخر الدراسي . وإذا نظرنا بشكل ملحوظ الى إنخفاض مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعة ، سوف نجد أن عملية الرسوب تعد مؤشراً من مؤشرات إنخفاض المستوى الدراسي . (محمد، 2013، ص115)

ويعتقد (الباحث) ان موضوع تدني التحصيل الدراسي موضوع مهم ودقيق ، لأنه يتعلق بمستقبل الطلبة وحياتهم الاجتماعية والمهنية . لأن الفشل في الدراسة يؤدي الى اضطرابات نفسية في مرحلة الطفولة أو الشباب . لذلك يستوجب علينا تسليط الضوء بدقة وموضوعية حول اسباب فشل او تدني مستويات الطلبة التحصيلية من خلال عوامل عدة مثل، العوامل النفسية والاجتماعية والدراسية والاقتصادية والتكنولوجية .

ولأجل تحقيق اهداف التربية في التنمية الشاملة ، لابد من وجود المدرس الذي يعد ركناً اساسياً في العملية التربوية ووسيلتها في احداث التغييرات المرغوبة . كما انه اكثر علاقةً بالطلبة واكثرهم تأثيراً في نموه التربوي . (الإمام وآخرون ، 1990، ص27) وبما أن المدرس محور العملية التعليمية الى جانب الطالب والمنهج ، لذلك أكد المربون في الوقت الحاضر على اهميته التربوية ، وأكدوا ايضاً على ضرورة ان يتمتع بوعي تام وأن يكون متزناً في تصرفاته مع الطلبة وملماً بسمات شخصياتهم وخصائص ومتطلبات مراحل نموهم ، ومتفهماً ايضاً لمشكلاتهم من أجل اعدادهم بالشكل المطلوب . (خوخ، 1980، ص16) وللمدرس ايضاً دور اساسي في عملية التحصيل المرتفع والمتدني للطلاب ، بالإضافة الى مدى فاعلية التعليم ونجاحه . وقد أكد الباحثون على وجود علاقة بين خصائص المدرسين والتحصيل الدراسي للطلاب والنجاح في العملية التعليمية. (نصرالله، 2004، ص192) لأن التدريس الجيد هو الذي يساعد الطلبة على تحقيق تعلم افضل ، وهو الذي يوفر لهم ايضاً متطلبات التحصيل كلها من خلال استعمال اساليب ايجابية للتعلم . (Ediger,2010,p:22)

وإنطلاقاً من أهمية التدريس الجامعي بصورة عامة ، وتحصيل الطلبة ورفع مستواهم العلمي والأكاديمي في تلك الجامعات بصورة خاصة ، لاسيما في كليات التربية التي تتميز بإعداد المدرسين والمدرسات الذين تقع على مسؤولياتهم إعداد أجيال من الطلبة في أي مجتمع من العالم من خلال مزاولتهم لمهنة التدريس . بناءً على ما تقدم ، يرى (الباحث) أن اهمية البحث الحالي تنطلق من الأُسس التالية:

- 1- أهمية تشخيص مشكلة تدني مستوى تحصيل الطلبة ومعالجتها بغية تحسين المستوى الاكاديمي والعلمي للطلبة.
- 2- أهمية المرحلة الجامعية في حياة الطلبة كونها تؤهلهم اكاديمياً للحياة المهنية بعد التخرج .
- 3- يُعد هذا البحث (حسب علم الباحث) من البحوث النادرة في إقليم كوردستان الذي يهدف الى تشخيص العوامل المؤدية الى تدني مستويات تحصيل الطلبة في المرحلة الجامعية .
- 4- إفادت الجهات المعنية والمسؤولين التربويين في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وخاصةً في جامعة كرميان ، من نتائج هذه الدراسة من خلال تقديم التوصيات والمقترحات التي تحد من هذه المشكلة .

#### هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى:

(التعرف على العوامل التي تؤدي الى تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة كلية التربية في جامعة كرميان من وجهة نظر التدريسيين).

**حدود البحث :**

يتحدد البحث الحالي بما يأتي :

الحدود البشرية : يشمل البحث الحالي التدريسيين (ذكور وإناث) في اقسام كلية التربية / جامعة كرميان.

الحدود المكانية : يشمل البحث الحالي كلية التربية في جامعة كرميان/ قضاء كلار التابعة لمحافظة السليمانية .

الحدود الزمانية : يتم إجراء البحث الحالي خلال العام الدراسي (2018 - 2019) .

**تعريف المصطلحات:****1 - التحصيل الدراسي :**

أ - (Chaplin-1971) بأنه: مستوى من الإنجاز الذي يصل إليه الطالب في العمل المدرسي ، وتقاس عن طريق الاختبارات او تقديرات المدرسيين والإداريين . (Chaplin,1971,p:5)

ب - (علام-2000) بأنه: درجة الاكتساب التي يحققها الطالب او مستوى النجاح الذي يحرزهُ او يصل إليه في مادة دراسية او مجال تعليمي او تدريب معين . (علام،2000،ص305)

ج - التعريف الإجرائي : هو مستوى معين من الكفاءة والأداء الأكاديمي الذي يحققه الطلبة في اقسام كلية التربية / جامعة كرميان نتيجة دراستهم للمواد الدراسية المختلفة خلال سنوات دراستهم في الكلية.

**2- كلية التربية :**

يُعرفه الباحث بأنها: كلية أكاديمية تابعة لجامعة كرميان في قضاء كلار/ محافظة السليمانية. وتختص بإعداد الطلبة أكاديمياً وعلمياً لمهنة التدريس بعد التخرج. وتضم (10) أقسام علمية وهي (اللغات الكوردية والعربية والإنكليزية ، العلوم التربوية والنفسية ، الكيمياء ، البيولوجي ، الفيزياء ، الرياضيات ، التاريخ ، الجغرافية).

**3 - جامعة كرميان :**

يُعرفه الباحث بأنها: جامعة حكومية من إحدى جامعات اقليم كردستان/ العراق. تأسست سنة 2010 ويقع مركزها في قضاء كلار/ محافظة السليمانية . وتضم كليات عدة مثل، كليات التربية والعلوم والهندسة و... الخ .

**الفصل الثاني****دراسات سابقة****أ - الدراسات العربية:****1 - دراسة (الفيل -2006):**

أجريت هذه الدراسة في العراق . وهدفت الى التعرف على أسباب انخفاض مستوى التحصيل الدراسي لدى طالبات معهد إعداد المعلمات في محافظة نينوى من وجهة نظر الطالبات والمدرسين والمدرسات. وتألقت عينة الدراسة من(104) طالبةً و(20) مدرساً ومدرسة. وقد اعتمدت الباحثة في هذه الدراسة على الإستبيان كأداة للبحث، وتكونت من(20) فقرة . وأستنتجت الدراسة الى ان اهم الأسباب من وجهة نظر الطالبات هي ، كثرة المواد الدراسية وطول اليوم الدراسي وعدم استقرار الملاك التدريسي . أما اهم الأسباب وفقاً للمدرسين والمدرسات كانت ، عدم توفر الوسائل التقنية التربوية الحديثة وإنشغال الطالبات بالهاتف المحمول والاستلايت ، فضلاً عن حرمان المدرسين والمدرسات من المحفزات. (الفيل،2006،ص328-355)

**2 - دراسة (الأكرف -2016):**

أجريت هذه الدراسة في دولة قطر . وهدفت إلى تقصي العوامل المؤثرة في تدني مستوى اداء تلاميذ المرحلة الابتدائية في الإختبارات الوطنية في المواد الأربعة الأساسية (اللغة العربية واللغة الإنكليزية والرياضيات والعلوم) من وجهة نظر المعلمين. ولتحقيق

هدف البحث، أعدت الباحثة إستبانة على عينة مكونة من (312) معلمة . وتوصلت الدراسة الى نتائج عدة أهمها، ان العوامل المتعلقة بالسياسات التعليمية التي ينتهجها المجلس الأعلى للتعليم لها اثر مهم في تدني مستوى أداء التلاميذ في الإختبارات الوطنية. كما أشارت الى عدم كفاية الوقت المخصص لتدريس المعايير وعدم ارتباط معايير المنهج بالمرجات التعليمية التي تقيسها الإختبارات الوطنية ، فضلاً عن عدم الإستفادة من نتائج الإختبارات في تحسين أداء التلاميذ بالرغم من جهود تلك المدارس في الإعداد لهذه الإختبارات. (الأكرف، 2016، ص124)

### 3 - دراسة (البار-2016):

أجريت هذه الدراسة في الجزائر. وهدفت إلى التعرف على ضعف التحصيل الدراسي في مادة اللغة الفرنسية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر أساتذة اللغة الفرنسية. وقد اعتمدت الباحثة في هذه الدراسة على أداة الإستبيان التي أعدت لأساتذة مادة اللغة الفرنسية في مرحلة التعليم المتوسط معتمداً على ثلاثة محاور رئيسة ، ومحور خاص بصعوبات تعود للأساتذ والمتعلم والمناهج . وتآلف مجتمع الدراسة من (164) معلم ومعلمة في مدينة بسكرة . وقد اختارت الباحثة نسبة (30%) من العينة أي (50) معلم ومعلمة لغة فرنسية. وقد أظهرت نتائج الدراسة بأن الفقرات التي تقيس ضعف التحصيل الدراسي في مادة اللغة الفرنسية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة الفرنسية تراوحت بين المرتفع والمتوسط. وكانت الدرجة الكلية ذات تقدير متوسط. أما ترتيب المجالات ، فقد نال المجال الثاني وهو متعلق بصعوبات تعود للمتعلم المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي (1.60) بتقدير مرتفع ، ثم نالا المجالين الأول والثالث المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (1.17) وبتقدير متوسط. (البار، 2016، ص87)

#### ب- الدراسة الأختبية:

#### دراسة (Kottke - 2000):

أجريت هذه الدراسة في جامعة كاليفورنيا الحكومية على (258) طالباً وطالبة من المتحقيين في أحد المقررات الجامعية . وهدفت إلى فحص علاقة بعض المتغيرات بتحصيل الطلبة في المقررات الدراسية. ولتحقيق هذا الهدف ، استخدم الباحث اختبار العمليات الرياضية وإستبانة الإتجاه نحو الإحصاء واختبار القدرة الإحصائية . ومن النتائج التي أظهرتها الدراسة ، أن اتجاهات الطلبة نحو الإحصاء كانت إيجابية ومعتدلة نحو مجال ومقرر الإحصاء ، كما أظهرت وجود ارتباط دال إحصائياً بين اتجاهات الطلبة نحو مقرر الإحصاء ودرجاتهم التحصيلية على اختبار العمليات الحسابية والكفاءة الإحصائية . وأظهرت النتائج أيضاً إلى وجود ارتباط بين اتجاهات الطلبة نحو مجال الإحصاء وأحد مكونات اختبار العمليات الحسابية . كما كان الارتباط دالاً مع مقياسي العمليات الحسابية والكفاءة الإحصائية ، ولم يكن دالاً مع تحصيل الطلبة في المقررات الدراسية. (Kottke, 2000, p:334-347)

#### مناقشة الدراسات السابقة:

من خلال عرض الدراسات السابقة ، نستطيع ان نتوصل الى بعض النتائج المهمة . فقد أشارت الدراسات الأربعة السابقة الى موضوع (التحصيل الدراسي) كموضوع رئيسي للبحوث ، والذي ينسجم مع موضوع البحث الحالي . ورغم ذلك ، فقد اختلفت الدراسات السابقة في مكان وزمان إجرائها وعدد العينات والمراحل الدراسية فضلاً عن النتائج. فقد أجريت دراسة (الفيل) سنة 2006 في العراق ، وأجريت دراسة (الأكرف) سنة 2016 في قطر ، ودراسة (البار) سنة 2016 أيضاً ولكن في الجزائر ، أما دراسة (Kottke) فقد أجريت سنة 2000 في كاليفورنيا/الولايات المتحدة الأمريكية . كما اختلفت الدراسات السابقة في أعداد عيناتها . فقد كان عدد العينة في دراسة الفيل (104) طالبةً و(20) مدرساً ومدرسة في معاهد إعداد المعلمات ، وفي دراسة (الأكرف) كانت العينة مكونة من (312) معلمة في المرحلة الإبتدائية ، وفي دراسة (البار) كانت العينة مكونة من (50) معلم ومعلمة في المرحلة المتوسطة ، أما العينة في دراسة (Kottke) فقد تكونت من (258) طالباً وطالبة في المرحلة الجامعية. وقد أتفقت الدراسات السابقة جميعها على استخدام (الإستبيان) كأداة رئيسة لبحوثهم ، عدا دراسة (Kottke) التي أعتمدت اختبار العمليات الرياضية فضلاً عن الإستبيان. أما النتائج ، فقد توصلت الدراسات السابقة الى نتائج مختلفة ، فقد توصلت دراسة (الفيل) الى ان اهم أسباب انخفاض التحصيل من وجهة نظر الطالبات هي كثرة المواد الدراسية ، أما اهم الأسباب وفقاً للمدرسين والمدرسات كانت

عدم توفر التقنيات التربوية الحديثة. وتوصلت دراسة (الأكرف) الى ان العوامل المتعلقة بالسياسات التعليمية التي ينتهجها المجلس الأعلى للتعليم لها اثر مهم في تدني مستوى أداء التلاميذ في الإختبارات الوطنية. كما توصلت دراسة (البار) الى أن الفقرات التي تقيس ضعف التحصيل الدراسي في مادة اللغة الفرنسية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر الأساتذة تراوحت بين المرتفع والمتوسط. أما دراسة (Kottke) فقد توصلت الى وجود ارتباط دال إحصائياً بين اتجاهات الطلبة نحو مقرر الإحصاء ودرجاتهم التحصيلية في اختبار العمليات الحسابية والكفاءة الإحصائية.

### الفصل الثالث

#### إجراءات البحث

#### مجتمع البحث:

يتألف مجتمع البحث الحالي من التدريسيين والتدريسيات في أقسام كلية التربية / جامعة كرميان وللسنة الدراسية 2018-2019 . وبعد زيارة الباحث لشعبة الملاكات في الكلية المذكورة ، فضلاً عن إتصاله المباشر برئاسة تلك الأقسام ، وجد ان عدد التدريسيين يبلغ (167) بواقع (116) تدريسياً و(51) تدريسية موزعون على (10) عشرة أقسامٍ علمية . وبعد إستبعاد بعضهم من مجتمع البحث\* ، أصبح عددهم النهائي (144). والجدول (1) يوضح ذلك.

#### جدول (1) الكادر التدريسي في أقسام كلية التربية/جامعة كرميان(مجتمع البحث)

ع	الأقسام العلمية	مجتمع البحث	
		(قبل الإستبعاد)	(بعد الإستبعاد)
1	العلوم التربوية والنفسية	15	12
2	اللغة الكوردية	20	19
3	اللغة العربية	18	15
4	اللغة الإنكليزية	14	14
5	الكيمياء	18	14
6	البيولوجي	25	17
7	الفيزياء	11	8
8	الرياضيات	13	13
9	التاريخ	17	16
10	الجغرافية	16	16
	المجموع الكلي	167	144

\* أستبعد الباحث نفسه من مجتمع البحث الأصلي كونه أحد أعضاء الهيئة التدريسية . كما أستبعد التدريسيين والتدريسيات الذين يتمتعون بإجازات رسمية ، فضلاً عن أولئك المنسبون الى كليات أخرى

#### عينة البحث:

تُعرف العينة بأنها ، مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة ، يتم إختيارها بطريقة معينة وإجراء الدراسة عليها ثم إستخدام نتائجها لغرض تعميمها على مجتمع الدراسة الأصلي. (عبيدات،1999،ص84) لذلك شرع الباحث بسحب عينة عشوائية من مجتمع البحث ، وقد بلغ عددها (72) أثنان وسبعوناً تدريسياً وتدرسية ، أي بنسبة تُقدر بـ (50%) خمسون بالمائة من المجتمع ممثلون بذلك عينة البحث . وقد حرص الباحث على تمثيل نصف العدد الكلي من التدريسيين في كل قسم من أقسام الكلية ، مراعيًا في ذلك الدرجة العلمية للكوادر التدريسية فيها .

**أداة البحث :**

- من أجل تحقيق هدف البحث ، ونظراً لإعتماد البحث الحالي على جمع المعلومات وتصنيفها ثم تحليلها . أختار الباحث (الإستبانة) كوسيلة للوصول الى النتائج . لاسيما ان اغلب الدراسات المشابهة أرتأت الى استخدام (الإستبيان) او (الإستبانة) كوسيلة أساسية لجمع معلوماتها. (الزويبي، 1972، ص20) وقد تم إعداد إستبانة البحث بالإعتماد على ما يأتي:
- 1- الأدبيات والدراسات السابقة والتي ساعدت الباحث على تحديد (5) خمسة مجالات رئيسية ، وكل مجال شمل عدداً من الفقرات التي تمثل أسباباً لتدني المستوى التحصيلي للطلبة .
  - 2- توجيه سؤال مفتوح الى بعض التدريسيين في اقسام كلية التربية / جامعة كرميان . وكان السؤال كالتالي: (ماهي برأيك أهم العوامل التي تؤدي الى تدني مستوى التحصيل الدراسي للطلبة؟) .
  - 3- خبرة الباحث في مجال التدريس الجامعي .
  - 4- تم إعتماد وضع المدرج الثلاثي أمام كل فقرة من الفقرات وكالتالي: (موافق جداً) بثلاثة درجات (3) ، و(موافق) بدرجتين (2) ، و(لأوافق) بدرجة واحدة (1) .
  - 5- بلغ مجموع عدد فقرات الإستبانة (32) إثننا وثلاثون فقرة ، موزعون على المجالات الخمسة . (ملحق/1)

**صدق الأداة :**

يُعد الصدق (Validity) عاملاً مهماً لمعايير الإختبارات والمقاييس. (Harrison, 1983, p: 11) إذ يرى (Ebel) أن افضل وسيلة للتأكد من الصدق هو عرضه على عدد من الخبراء والمختصين لإقرارهم بمدى تمثيل الفقرات للصفة المقاسة. (Ebel, 1972, p: 555) لذلك عرض الباحث الأداة (الإستبانة) على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال العلوم التربوية ، للتأكد من صدقها وإنسجامها مع هدف البحث . (ملحق/2) وبعد الإطلاع على آرائهم ومقترحاتهم ومناقشتها معهم ، فضلاً عن إجراء التعديلات اللازمة على بعض الفقرات ، بذلك أعتبر الأداة صادقاً وملائماً لقياس الهدف الذي وضع من أجله . وبعد إستخدام (مربع كاي) ، حصلت الإستبانة على نسبة إتفاق (86%) بين المحكمين ، وهي نسبة محققة للمحك.

**ثبات الأداة :**

بعد التحقق من صدق الأداة ، لابد التأكد من ثباتها . لذلك أعتد الباحث على طريقة إعادة الإختبار (Test-Retest) . إذ تم تطبيق الإستبانة مرتين على مجموعة من (10) عشرة تدريسيين من عينة البحث ، وأستغرقت المدة بين التطبيقين الأول والثاني (15) خمسة عشرة يوماً . إذ أشارت (Adams) الى ان المدة الزمنية بين إجراء التطبيقين لايجوز ان تتجاوز أسبوعين او ثلاثة اسابيع . (Adams, 1966, p: 85) وقد تم استخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson correlation) أيضاً للتأكد من مدى إتساق إجابات التدريسيين في التطبيق الأول مع إجاباتهم في التطبيق الثاني. وكانت قيمة معامل ثبات الأداة (0.83) وهو معامل ثبات عالي ، حيث أشار (البياتي) الى ان العلاقة قوية جداً إذا كان معامل الثبات الأداة من (0.50 الى 0.75) . (البياتي، 1977، ص194)

**تطبيق الأداة :**

بعد التأكد من صدق الأداة وثباتها ، تم تطبيقها على عينة البحث من التدريسيين في اقسام كلية التربية / جامعة كرميان في الأسبوع الأول من شهر كانون الأول من العام الدراسي (2018- 2019) ، بواقع (72) إثنان وسبعون إستبانة . ولغرض إعطاء الحرية الكاملة للتدريسيين في الإجابة على الإستبانة ، تم إستعادتها بعد أسبوعين من توزيعها لتكون صالحة للمعالجة الإحصائية.

**الوسائل الإحصائية :**

لوصول الى النتائج ، استعمل الباحث الوسائل الإحصائية التالية :

- 1- مربع كاي : لمعرفة دلالة الفروق بين آراء المحكمين .

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

(البياتي، 1977، ص293)

2- معامل ارتباط بيرسون: لإستخراج الثبات بطريقة إعادة الإختبار  
ن (مج س×مج ص) \_ (مج س مج ص)

$$r = \frac{\sum (X_1 - \bar{X}_1)(X_2 - \bar{X}_2)}{\sqrt{\sum (X_1 - \bar{X}_1)^2 \sum (X_2 - \bar{X}_2)^2}}$$

(داؤود، 1990، ص659)

3- الوسط المرجح: للتحقق من فقرات الإستبانة .  
الوسط المرجح = ت 3×1 + ت 2×2 + ت 1×3 / مج ت  
(عدس ، 1980، ص180)

4- النسبة المئوية: لتفسير الوسط المرجح للفقرات .  
الوزن المثوي = الوسط المرجح / الدرجة القصوى × 100  
(المالكي ، 1989، ص168)

#### الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

عرض النتائج :

يتضمن هذا الفصل التحليل الإحصائي للإستبانة التي تم تطبيقها على عينة البحث والبالغ عددها (72) إثنان وسبعون إستبانة . ولتحقيق هدف البحث الذي يرمي الى التعرف على العوامل التي تؤدي الى تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة كلية التربية في جامعة كرميان من وجهة نظر المدرسين). تم استخراج الوسط المرجح والنسبة المئوية لكل فقرة من فقرات الإستبانة في المجالات الخمسة. وكما مبيّن أدناه في الجداول أرقام (2) و(3) و(4) و(5) و(6) :

جدول (2) الوسط المرجح والنسبة المئوية لفقرات الإستبانة (العوامل النفسية)

ع	الفقرات	الوسط المرجح	النسبة المئوية
1	ضعف دافعية الطلبة نحو الدراسة في القسم	2.71	90.53
2	القلق والخوف من الرسوب في الامتحانات	2.75	85.83
3	عدم الرغبة بالدراسة	2.48	81.66
4	إنشغال بعض الطلبة بالأمر العاطفية أكثر من الدراسة	2.30	76.76
5	ضعف ثقة الطالب بنفسه	2.15	71.71
6	شعور الطالب بالإحباط من نتائج أدائه في الإختبارات	2.02	67.5
7	الإرتباك والخجل عند التحدث اثناء المناقشات الصفية	1.96	65.55



جدول (3) الوسط المرجح والنسبة المئوية ل فقرات الإستبانة (العوامل الإجتماعية)

ع	الفقرات	الوسط المرجح	النسبة المئوية
1	إنعدام العلاقة بين رئاسة القسم وأولياء أمور الطلبة	2.68	89.44
2	الإختلاط بأقران السوء	2.45	81.81
3	إنشغال الطالب بتأمين متطلبات الأسرة	2.32	77.5
4	الزواج المبكر لبعض الطلبة	2.20	71.19
4	عدم ملائمة الظروف البيئية في البيت لأغراض الدراسة	2.20	71.19
5	وجود خلافات ونزاعات ضمن العائلة الواحدة	1.92	64.16

جدول (4) الوسط المرجح والنسبة المئوية ل فقرات الإستبانة (العوامل الدراسية)

ع	الفقرات	الوسط المرجح	النسبة المئوية
1	كثرة عدد الطلبة في القاعات الدراسية	2.80	93.33
2	ضعف الإعداد الأكاديمي للطلبة في المرحلة الاعدادية	2.67	89.16
3	اهمال أداء الطالب للنشاطات اللاصفية المكلف بها من قبل التدريسيين	2.42	80.83
4	تدريس مواد دراسية لانتم بصلة بالإختصاص الدقيق لبعض التدريسيين	2.27	75.83
5	إزدحام المنهج بالمواد الدراسية المختلفة	2.17	72.5
6	كثرة تغيب الطلبة في المحاضرات الدراسية	2.12	70.70
7	تغير مدرس المادة الدراسية بين فترة وأخرى خلال السنة الدراسية	1.93	64.64

جدول (5) الوسط المرجح والنسبة المئوية ل فقرات الإستبانة (العوامل الإقتصادية)

ع	الفقرات	الوسط المرجح	النسبة المئوية
1	ارتفاع اسعار الكتب الدراسية خاصةً تلك التي تعتمد كمناهج دراسية	2.66	88.88
2	عدم وجود مكافأة وحوافز تشجيعية للطلبة الأوائل	2.58	82.77
3	تدني الدخل الأسري لمعظم الطلبة	2.39	79.79
4	إنشغال معظم الطلبة بأعمال مهنية خارج اوقات الدوام الرسي	2.20	71.11
5	رغبة الطلبة في العمل اكثر من الدراسة	2.04	68.33
6	قلة المصروف اليومي للطلاب مقارنةً بغلاء الأسعار	1.88	62.77

جدول (6): الوسط المرجح والنسبة المئوية لفقرات الإستبانة (العوامل التكنولوجية)

ع	الفقرات	الوسط المرجح	النسبة المئوية
1	عدم توفر خط للإنترنت في القاعات الدراسية كوسيلة مساعدة لتعليم الطلبة	2.75	91.66
2	تفاعل الطلبة مع تطبيقات التواصل الإجتماعي أكثر من تفاعلهم مع المواد الدراسية	2.52	84.16
2	قلة الإعتماد على محركات البحث مثل (Google) كمصدر مساعد للتعلم	2.52	84.16
3	إنشغال الطالب بالهاتف المحمول كوسيلة لهو بديلة للتعلم الأكاديمي	2.42	80.83
4	ندرة وجود برامج تطبيقية ومواقع الكترونية باللغة الكوردية مساعدة لتعلم الطلبة	2.18	72.72
5	عدم توظيف الإتصال الألكتروني بصورة فعالة بين المدرس والطلبة لأغراض الدراسة	2.07	69.16

تفسير النتائج :

### 1- العوامل النفسية :

حصلت الفقرة (ضعف دافعية الطلبة نحو الدراسة في القسم) على وسط مرجح (2.71) ونسبة مئوية (90.53%) بذلك نالت المرتبة الأولى . لارب فيه ان الدافع هو أساس التعلم . وضعف دافعية الطلبة يُقلل من فرص تعلمهم ويؤثر سلباً على تدني مستوياتهم العلمية .

أما الفقرة (القلق والخوف من الرسوب في الامتحانات)، فقد حصلت على المرتبة الثانية بوسط مرجح (2.75) ونسبة مئوية (85.83). بلاشك ، ان القلق والخوف يولدان ضغطاً نفسياً لدى الطلبة. لذلك نرى بعضهم يتوقعون الفشل او الرسوب في الإمتحانات قبل إجرائهم لها. فضلاً عن ذلك ، فأن القلق والخوف المستمرين يؤثران سلباً على نتائجهم التحصيلية في الإمتحانات .

### 2- العوامل الإجتماعية :

حصلت الفقرة (إنعدام العلاقة بين رئاسة القسم وأولياء أمور الطلبة) على وسط مرجح (2.68) ونسبة مئوية (89.44%) وبذلك نالت المرتبة الأولى . إن ديمومة العلاقة بين رئاسات الأقسام العلمية واولياء أمور الطلبة ، تُعد من الأمور المهمة جداً . لأنها تزرع نوعاً من الطمأنينة لدى نفوس الطلبة . وترسخ الحياة الإجتماعية بين أولياء أمورهم والتدريسيين والتدريسيات في الأقسام العلمية .

أما الفقرة (الإختلاط بأقران السوء) ، فقد حصلت على المرتبة الثانية بوسط مرجح (2.45) ونسبة مئوية (81.81) . لارب فيه ، أن للبيئة أثر مهم على تكوين شخصية الفرد . لذلك هناك عدد من الطلبة يقترنون بأصدقاءٍ سوء مما يُولد لديهم ميولاً وإتجاهاتٍ سلبية من خلال عمليتا التأثير والتأثر .

**3- العوامل الدراسية :**

حصلت الفقرة (كثرة عدد الطلبة في القاعات الدراسية) على وسط مرجح (2.80) ونسبة مئوية (93.33%) وبذلك نالت المرتبة الأولى . (حسب علم الباحث) هذه من المشكلات الرئيسية التي يعاني منها الكثير من الكليات والأقسام العلمية بصورة عامة. إذ نجد أعداداً كبيرة من الطلبة في القاعات الدراسية قد تصل الى أكثر من (50) طالباً وطالبة . مما يحول دون استخدام التدريسيين لبعض الأساليب والطرائق والتقنيات التدريسية المختلفة التي تزيد من فرص تعلم الطلبة . أما الفقرة (ضعف الإعداد الأكاديمي للطلبة في المرحلة الإعدادية) ، فقد حصلت على المرتبة الثانية بوسط مرجح (2.67) ونسبة مئوية (89.16%) . هذه إحدى المشكلات المهمة أيضاً . فمعظم الطلبة يلتحقون بالمعاهد والكليات سنوياً وهم يعانون من ضعف إعدادهم الأكاديمي والعلمي من خلال دراستهم لسنواتٍ طويلة في المدارس الأساسية والإعدادية .

**4- العوامل الاقتصادية :**

حصلت الفقرة (ارتفاع اسعار الكتب الدراسية خاصةً تلك التي تعتمد كمناهج دراسية) على وسط مرجح (2.66) ونسبة مئوية (88.88%) وبذلك نالت المرتبة الأولى . هناك الكثير من الطلبة لا يستطيعون توفير أو شراء الكتب المنهجية من الأسواق العامة لغلاء أسعارها ، خاصةً إن كانت تلك الكتب لأكثر من مادة دراسية . مما يشكل عبئاً إقتصادياً على كاهل الطلبة . أما الفقرة (عدم وجود مكافأة وحوافز تشجيعية للطلبة الأوائل) ، فقد حصلت على المرتبة الثانية بوسط مرجح (2.58) ونسبة مئوية (82.77%) . لاشك فيه ، أن الحوافز التشجيعية سواء كانت (مادية أو معنوية) لها تأثير كبير على تعلم الطلبة ، لأنها تولد لديهم روح المنافسة وتحفزهم وتشجعهم أيضاً على التعلم .

**5- العوامل التكنولوجية :**

حصلت الفقرة (عدم توفر خط للأنترنيت في القاعات الدراسية كوسيلة مساعدة لتعليم الطلبة) على وسط مرجح (2.75) ونسبة مئوية (91.66%) وبذلك نالت المرتبة الأولى . يساعد الإنترنت على تنمية قدرات ومهارات الطلبة التعليمية . وفي حال توفر خطوط للأنترنيت في القاعات الدراسية ، يمكن للطلبة زيارة بعض المواقع الالكترونية ، فضلاً عن مشاهدة بعض الفيديوهات التعليمية مباشرةً أثناء المحاضرات الدراسية ، مما يعزز من عملية التعلم . أما الفقرة (تفاعل الطلبة مع تطبيقات التواصل الاجتماعي أكثر من تفاعلهم مع المواد الدراسية) ، فقد حصلت على المرتبة الثانية بوسط مرجح (2.52) ونسبة مئوية (84.16%) . لا ريب فيه ، أن تطبيقات التواصل الاجتماعي لها دور كبير في تقوية الأواصر الاجتماعية بين معظم الناس . ولكن هناك بعض الطلبة ينشغلون كثيراً باستخدام تلك التطبيقات أكثر من إنشغالهم بالدراسة أو الجلوس أحياناً في المكتبات لغرض قراءة بعض الكتب ذات العلاقة بالمنهج الدراسي بغية إثراء معلوماتهم الشخصية .

**التوصيات :****1- العوامل النفسية :**

إرشاد الطلبة وتوجيههم نحو بعض المشاكل النفسية مثل ، ضعف الثقة بالنفس أو الإرتباك والخوف من الإمتحانات .

**2- العوامل الاجتماعية :**

تكوين حلقة وصل بين رئاسة الأقسام وأولياء أمور الطلبة ، خاصةً أولئك الذين يعانون من مشاكل نفسية أو تدني في مستوى تحصيلهم الدراسي .

**3- العوامل الدراسية :**

العمل على تقليل عدد الطلبة في القاعات الدراسية من خلال معالجة مشكلة نقص الأبنية والقاعات .

**4- العوامل الاقتصادية :**

توفير المستلزمات الأساسية للعملية التعليمية مثل ، الكتب المنهجية أطراح الماجستير والدكتوراه ، فضلاً عن الوسائل التعليمية

## 5- العوامل التكنولوجية :

ربط القاعات الدراسية بمنظومة أنترنت رئيسة ، لغرض استعمالها من قبل التدريسيين أثناء إلقاءهم للمحاضرات الدراسية  
المقترحات :

- 1- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لتشخيص العوامل المؤدية الى تدني مستوى التحصيل الدراسي في كلية التربية / جامعة كرميان من وجهة نظر الطلبة .
- 2- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لتشخيص العوامل المؤدية الى تدني مستوى التحصيل الدراسي في كليات التربية في جامعات إقليم كردستان / العراق .
- 3- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لتشخيص العوامل المؤدية الى تدني مستوى التحصيل الدراسي في المدارس الإعدادية في قضاء كلار / محافظة السليمانية .

## المصادر

## المصادر العربية :

1. الأكرف ، د.مباركة صالح ود.فاطمة محمد المطاوعة . العوامل المؤثرة في تدني مستوى أداء تلاميذ المرحلة الابتدائية في الإختبارات الوطنية من وجهة نظر المعلمين ، مجلة العلوم التربوية ، المجلد(17) ، العدد (3) ، جامعة قطر ، سبتمبر-2016 .
2. الإمام ، مصطفى محمد وآخرون . القياس والتقويم ، مطابع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، بغداد ، 1990 .
3. البار ، هاجر . ضعف التحصيل الدراسي في مادة اللغة الفرنسية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر أساتذة اللغة الفرنسية (دراسة ميدانية وصفية بمتوسطات مدينة بسكرة) ، جامعة محمد خيضر بسكرة ، كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية – قسم العلوم الإجتماعية ، الجزائر ، 2016 .
4. البياتي ، عبد الجبار توفيق وزكريا زكي أثناسيوس . الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، مؤسسة الثقافة العالمية ، بغداد ، 1977 .
5. جزماوي ، امل . ضعف التحصيل الدراسي وتدني نسبة النجاح لدى طالبات الاقتصاد المنزلي في الثانوية العامة ، مديرة التربية والتعليم ، لواء الرصيفة ، الأردن ، 2006 .
6. حسين ، محمد حسن . منهج البحث التاريخي ، بغداد ، 1992 .
7. خضير ، امل علي . أسباب تدني التحصيل الدراسي لطلبة المدارس المسائية في محافظة صلاح الدين – دراسة ميدانية- ، مجلة كلية التربية للبنات – جامعة صلاح الدين ، المجلد 16 (2) ، 2005 .
8. خضير ، صاحب أسعد ويس . دراسة مقارنة في أساليب تفكير طلبة المرحلة الثانوية المتفوقين والمتأخرين دراسياً وإتجاهاتهم نحوالمستقبل ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية – جامعة تكريت ، 2008 .
9. خوخ، عبد الله . مسؤولية المعلم ، مجلة كلية التربية، العدد(6) ، 1980 .
10. داؤود ، عزيز حنا وانور حسين . مناهج البحث التربوي ، دارالحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ، 1990 .
11. راشد، علي . الجامعة والتدريس الجامعي ، دار الشروق ، جدة ، المملكة العربية السعودية ، 1988 .
12. الزويجي ، عبد الجليل ونجيب اسكندر . مشكلات طلبة الصف السادس الثانوي في محافظات بغداد والبصرة ونيوى ، مركز البحوث التربوية والنفسية – جامعة بغداد ، 1972 .
13. عبيدات ، محمد وآخرون . منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات ، دار وائل للنشر والتوزيع ، ط(2)، عمان، 1999 .
14. عدس ، عبد الرحمن . مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس ، ط2 ، عمان-الأردن ، 1980 .
15. علام ، صلاح الدين محمود . القياس والتقويم التربوي والنفسي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2000 .

16. الفيل ، وسماء صالح سليمان. أسباب إنخفاض مستوى التحصيل الدراسي من وجهة نظر الطالبات والمدرسين والمدرسات في معهد إعداد المعلمات ، بحث منشور في مجلة التربية والعلم ، المجلد(13) العدد(4) ، نينوى ، 2006 .
17. المالكي ، جواد كاظم مهند. بناء معيار لإعداد مدرسي المرحلة الثانوية في كليات التربية في الجامعات العراقية ، جامعة بغداد/كلية التربية - ابن رشد (اطروحة ماجستير غير منشورة) ، 1989 .
18. محمد ، د.قوارح . العوامل المؤدية الى تدني مستوى التحصيل الدراسي ( دراسة إستكشافية من منظور عينة من الطلبة الجامعيين) ، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ، العدد(11) ، الجزائر ، 2013 .
19. الموسوي ، عبد الله حسن . طرائق التدريس في التعليم الجامعي - رؤية مستقبلية ، مجلة الأستاذ ، كلية التربية / ابن رشد - جامعة بغداد ، العدد (9) ، 1998 .
20. نصر الله ، د.عمر عبد الرحيم. تدني مستوى التحصيل والإنجاز المدرسي أسبابه وعلاجه، داروائل للنشر والتوزيع، ط(1)، عمان، 2004.
21. نمور، نوال . كفاءة اعضاء هيئة التدريس واثرها على جودة التعليم العالي (دراسة حالة) . كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير، جامعة منتوري قسنطينة ، 2012 .
- المصادر الأجنبية :

- 1-Adams, Georgias: **Measurement and Evaluation in Education Psychology and Guidance**. Holt, Reinhart and Winston, New York, NJ, USA, 1964.
- 2-Chaplin. I.D: **Dictionary of Psychology**, New York, Dell publication Company, 1971.
- 3-Ebel, Robert I: **Essentials of educational measurement**, 2ed prentice- hall Englewood Cliffs Newjersy, 1972.
- 4-Ediger, Dr.Marlow and Dr.Digumarti Bhaskara Rao: **Effective Schooling**, Discover Publishing House PVT.LTD, (1) published, India, 2010.
- 5-Harrison, A.A: **Language Teaching**, Hand Book, Macmillan presses Lat, London, 1983.
- 6-Kottke, L: **Mathematical proficiency, statistics knowledge, attitudes toward statistics and measurement course performance**. College Students Journal, 34 (3), (334 – 347), 2000.
- 7-Petrilli, Michael J and Janie Scull: **American Achievement in International Perspective**, THE THOMAS B, FORDHAM INSTITUTE, USA, 2011.
- 8-Stuit, David A: **ARE BAD SCHOOLS IMMORTAL?** The Scarcity of Turnarounds and Shutdowns in Charter and District Sectors, THE THOMAS B , FORDHAM INSTITUTE, USA. March, 2010

## الملاحق

## ملحق (1) الإستبانة (أداة البحث قبل التطبيق)

ع	الفقرات	موافق	لا أوافق	يحتاج تعديل	الى
1	ضعف دافعية الطلبة نحو الدراسة في القسم				
2	ضعف ثقة الطالب بنفسه				
3	الإرتباك والخجل عند التحدث أثناء المناقشات الصفية				
4	القلق والخوف من الرسوب في الامتحانات				
5	عدم الرغبة بالدراسة				
6	شعور الطالب بالإحباط من نتائج أدائه في الإختبارات				
7	إنشغال بعض الطلبة بالأمر العاطفية أكثر من الدراسة				
8	وجود خلافات ونزاعات ضمن العائلة الواحدة				
9	إنشغال الطالب بتأمين متطلبات الأسرة				
10	الزواج المبكر لبعض الطلبة				
11	إنعدام العلاقة بين رئاسة القسم وأولياء أمور الطلبة				
12	الإختلاط بأقران السوء				
13	عدم ملائمة الظروف البيئية في البيت لأغراض الدراسة				
14	كثرة عدد الطلبة في القاعات الدراسية				
15	تدريس مواد دراسية لاتمت بصلة بالإختصاص الدقيق لبعض التدريسيين				
16	إزدحام المنهج بالمواد الدراسية المختلفة				
17	ضعف الإعداد الأكاديمي للطلبة في المرحلة الإعدادية				
18	كثرة تغيب الطلبة في المحاضرات الدراسية				
19	تغير مدرس المادة الدراسية بين فترة وأخرى خلال السنة الدراسية				
20	اهمال أداء الطالب للنشاطات اللاصفية المكلف بها من قبل التدريسيين				
21	إنشغال معظم الطلبة بأعمال خارج اوقات الدوام الرسمي				
22	تدني الدخل الأسري لمعظم الطلبة				

23	قلة المصروف اليومي للطلاب مقارنةً بغلاء الأسعار
24	تفضيل العمل على الدراسة لدى بعض الطلبة
25	ارتفاع اسعار الكتب الدراسية خاصةً تلك التي تعتمد كمناهج دراسية
26	عدم وجود مكافأة وحوافز تشجيعية للطلبة الأوائل
27	إنشغال الطالب بالهاتف المحمول كوسيلة لهو بديلة للتعلم الاكاديمي
28	قلة الإعتماد على محركات البحث مثل (Google) كمصدر مساعد للتعلم
29	عدم توظيف الإتصال الألكتروني بين المدرس والطلبة لأغراض الدراسة
30	عدم توفر خط للأنترنيت في القاعات الدراسية كوسيلة مساعدة للتعليم
31	تفاعل الطلبة مع تطبيقات التواصل الإجتماعي أكثر من تفاعلهم مع المواد الدراسية
32	ندرة وجود برامج تطبيقية ومواقع الكترونية باللغة الكوردية مساعدة على التعلم

## ملحق (2) أسماء الخبراء والمحكمين في مجال العلوم التربوية

ع	اسم الخبير	الدرجة العلمية	الإختصاص	مكان العمل
1	د. علي عبد الرحمن جمعة	أستاذ	طرائق تدريس	كلية التربية الأساس/جامعة السليمانية
2	د. ندوى محمد محمد شريف	أستاذ	فلسفة التربية	كلية اللغات والعلوم الإنسانية / جامعة كرميان
3	د. مناضل عباس قاسم	أستاذ مساعد	طرائق تدريس	كلية التربية / جامعة كرميان
4	د. سرمد صلاح محي الدين	أستاذ مساعد	فلسفة التربية	كلية اللغات والعلوم الإنسانية / جامعة كرميان
5	د. شوان فرج سعيد	مدرس	طرائق تدريس	كلية التربية / جامعة كرميان