

# العوامل المؤدية الى تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة كلية التربية في جامعة كرميان من وجهة نظر التدريسيين

عمر عادل عباس قسم العلوم التربوية والنفسية ، كلية التربية ، جامعة كرميان

#### ملخص البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف على العوامل التي تؤدي الى تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة كلية التربية في جامعة كرميان من وجهة نظر التدريسيين . ولتحقيق هذا الهدف ، حدد الباحث مجتمع البحث الذي بلغ عدده النهائي (144) تدريسية وتدريسية موزعون على (10) أقسام علمية في كلية التربية وللسنة الدراسية 2018 -2019 . ثم أختير (72) منهم ليمثلون عينة البحث . وبعد إعداد (الإستبانة) كأداة للبحث ، تم تقسيمها الى عوامل (نفسية ، إجتماعية ، دراسية ، إقتصادية ، تكنولوجية) . ثم عرضها الباحث على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال العلوم التربوية للتأكد من صدقها ، وقد حصلت على نسبة إتفاق (68%) بين المحكمين. وتم أيضاً التحقق من ثباتها ، وذلك من خلال تطبيق الإستبانة بطريقة إعادة الإختبار على(10) بتدريسياً وتدريسية من عينة البحث. وبأستخدام معامل إرتباط بيرسون ، تم الحصول على معامل ثبات بنسبة (0.83%) وبذلك تم تطبيقها على العينة. وبعد تحليل النتائج إحصائياً ، ظهر أن هناك عوامل عدة تؤدي الى تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة كلية التربية في جامعة كرميان منها ، ضعف ثقة الطالب بنفسه ، كثرة عدد الطلبة في القاعات الدراسية كوسيلة مساعدة لتعليم الطلبة .

## الفصل الأول مشكلة البحث وأهميته

#### مشكلة البحث:

التربية وظيفة اجتماعية من ضرورات كل مجتمع عندما يسعى الى الحفاظ على ديمومته وتطوره . لذلك لابد لها ان تعكس اهداف المجتمع وقيمة تراثه ، وان تكون على ارتباط مباشر بما يدور في المجتمع من اهداف تعالج مشكلاته وتتغلب على التحديات التي تواجهها. (حسين،1992،ص2) ولكي تحقق التربية اهدافها ، فهي تعتمد بصورة اساسية على المناهج الدراسية وطرائق اعداد الهيئات التدريسية والتعرف على المشكلات التي تواجه الطلبة ، والتي تؤدي الى اخفاقهم او فشلهم في الدراسة . (الموسوي،1998،ص30)

ويشير (Petrilli & Scull) إلى تقرير "منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية " والذي تضمن نسب الطلبة الذين يعانون من تدني مستوى التحصيل في (34) دولة في مادتي الرياضيات والقراءة ممن هم بأعمار (15) سنة ، حيث كان المتوسط لهذه الدول في الرياضيات (22,5%) وفي القراءة (18,8%) وتدني المستوى التحصيلي في هذه المواد أثرَ سلباً على المواد الدراسية الأخرى ، وذلك الاعتماد الأخيرة على الأولى.(Petrilli &Scull, 2011, p: 10) وفيما يخص العراق، فالمشكلة فيه لاتقل سعتها عن البلدان الأخرى ، إذ كانت نسبة النجاح للاختصاصين العلمي والأدبي للعام الدراسي 2007/2006 (37%) ولم تكن النسبة أعلى منها للأعوام السابقة. (خضير، 2008، ص2)

ولارب فيه ، ان مشكلة التحصيل الدراسي مشكلة عالمية لا يكاد يخلو منها أي مجتمع من المجتمعات . اذ يقول (فيزرستون) وهو من الاوائل الذين اهتموا بمشكلة تدني التحصيل ، ان عشرون طالباً من كل مائة طالب لديهم ضعف في التحصيل ، وتم التأكد من تلك النسبة بأخذ عينات عشوائية من مجتمعات مختلفة . (جزماوي ،2006،ص4) ومن الاسباب الاخرى لتدني مستوى التحصيل الدراسي هي ، إهدار المبالغ الضخمة المنفقة على التعليم ، وحاجة الدول الى رصد مبالغ إضافية لغرض تحسين المستويات المتدنية للتحصيل . فعلى سبيل المثال ، رصدت الولايات المتحدة الأمريكية مبلغ (3,5) مليار دولار من اجل رفع مستوى المدارس التي تعاني من مشكلة تدني في التحصيل ، وبلا شك ان هذا المبلغ الكبير سيكون له اثراً بالغاً لو خُصِص لمجالي آخر .(Stuit, 2010, p: 12)

وقد ألتمس (الباحث) هذه المشكلة من خلال خبرته الشخصية في مجال التدريس الجامعي . ومن خلال جولته الميدانية وإلتقائه عدداً من التدريسيين في أقسام كلية التربية في جامعة كرميان ، وتوجيه سؤال مباشر إليهم حول مستوى التحصيل الأكاديعي للطلبة في تلك الأقسام . وقد كانت إجاباتهم متشابهه ومتفقة تماماً على وجود تدني في مستويات تحصيل الطلبة للمواد الدراسية مقارنة بالسنوات الدراسية السابقة . لذلك أرتأى (الباحث) إجراء دراسة ميدانية في هذا المجال تهدف الى (التعرف على العوامل التي تؤدي الى تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة كلية التربية في جامعة كرميان من وجهة نظر التدريسيين)، سعياً منه الإيجاد حلول مناسبة للحد من هذه المشكلة .

#### أهمية البحث والحاجه إليه:

في السنوات السابقة اصبح الحديث عن التحصيل الدراسي مصب اهتمام الجميع ابتداءاً من المدرس والطالب والاسرة . كما اصبح المقياس الاساسي الذي يُعتمد عليه لمعرفة نسبة ذكاء الطالب وتفوقه الدراسي . فضلاً عن ذلك ، ان المعاهد والجامعات التي تعمل على تعليم وتدريب وتخريج الطلبة ، تعتبر المعدل التحصيلي الذي يناله الطالب مقياساً لقدراته العقلية ومن ثم قبوله في الجامعة بصورة عامة وفي بعض التخصصات بصورة خاصة . (نصر الله،2004، ص14)

وان الملاكات التدريسية لها دور رئيسي في تحسين عمليتا التعليم والتعلم في جميع مراحله الدراسية وبالأخص التعليم العالي. وذلك من خلال التعزيز والتطوير الذاتيين لتحسين مهامهم التدريسية والوظيفية. ويحدث التطوير من خلال تحديث معلومات هيئة التدريس والعمل على تطوير مهاراتهم وقدراتهم ذاتياً ، حيث يعتبر التعليم العالي في ظل مجتمعات التطور والمعرفة المعاصرة التي تشهدها كل المجتمعات العالمية ، من اهم مراحل التعليم التي تعمل على اعداد وتطوير الكوادر المؤهلة والمدرية والتي تتميز بإنتاجية عالية. (نمور،2012، ص60)

والتعليم العالي نشأته من نشاة التعليم نفسه ، ولكن التعليم في العالم القديم لم يكن إلا تجمعاً إرادياً للطلاب والمعلمين ، ولم تحكمه لوائح تنظيمية أو تخصصات فنية أو تشريعات مالية أو حتى مناهج دراسية محددة . وتعد الجامعة إحدى المؤسسات المهمة في المجتمع ، وهي تحتل منذ القدم مكان الصدارة فيه. فهي مركز إشعاع للفكر والمعرفة والمنبر الذي تنطلق منه آراء المفكرين والعلماء والفلاسفة ورواد الإصلاح والتطور. والجامعة مؤسسة اجتماعية لها تأثير وتأثر واسعيين في المجتمع المحيط بها. (راشد،1988، 2006)

ويرى (الباحث) ان التعليم الجامعي يضم اعداد كبيرة من فئة الشباب في كل مجتمع ، وهي وسيلة فعالة لتنمية مهاراتهم واعدادهم بالشكل المطلوب . فالجامعة مؤسسة تربوية اكاديمية ونظام تربوي تبدأ بأهداف ومدخلات وتخضع للتنفيذ وتنتهي بمخرجات تعليمية . لذلك لابد ان تخضع للتقويم بصورة مستمرة ومنتظمة للتعرف على مستوى ادائها ، وتشخيص نقاط الضعف فها والعمل على معالجة مشاكلها.

وقد أولت المجتمعات منذ القدم أهمية بالغة للإنجاز المدرسي، إذ لايزال هو المقياس الذي نستدل به على مدى تمتع الطلبة من ذكاء وقدرات عقلية. لذلك نلاحظ أن القلق يساور التدريسيين اذا تعاملوا مع طالب إنجازه متدن، لذلك يحثون الطلبة دائماً على الإجتهاد ويعتزون بهم إن كان إنجازهم عالياً. (نصر الله،2004، ص15-16) لذلك حظيت مسألة التحصيل الدراسي للطلبة والمتمثلة في التفوق والتأخر، بأهتمام التربويين والمربيين. ومايزال موضوعاً فعالاً تتطرق اليه العديد من الدراسات في الوقت الحاضر بهدف تقويم النظام التعليمي. (خضير،2005، ص337)

إن التحصيل الدراسي يعني قدرة الطالب على إستعاب المواد الدراسية وفهمها في المراحل التعليمية كلها ، ومدى قدرته على تطبيقها في حياته اليومية في فترة زمنية معينة . ويعتمد ذلك بصفة رئيسة على مهارة المدرس وكفائته في التعامل مع الطلبة والمادة

الدراسية بنفس الوقت ، لأن المدرس له تأثير مباشر على الطلبة ويستطيع ان يجعل الدرس سهلاً ومشوقاً وجذاباً للطلبة. (نصرالله،2004، ص225)

ويعد الإهتمام بتنمية التحصيل الدراسي أو الناتج التعليمي من الإهتمامات التي تولها اي دولة لأبنائها. وذلك يتم من خلال التركيز على قطاعي التربية والتعليم . ومع أن التربية والتعليم حق لجميع أفراد المجتمع ، إلا أن هناك عدد قليل منهم يحتاج الى إهتمام ورعاية مستمريين وهم فئة المتأخرين دراسياً . فهؤلاء من الممكن العناية بهم دراسياً ووقايتهم من الإنحراف أو المزيد من التأخر الدراسي . وإذا نظرنا بشكل ملحوظ الى إنخفاض مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعة ، سوف نجد أن عملية الرسوب تعد مؤشراً من مؤشراً من مؤشرات إنخفاض المستوى الدراسي . (محمد،2013، ص15)

ويعتقد (الباحث) ان موضوع تدني التحصيل الدراسي موضوع مهم ودقيق ، لأنه يتعلق بمستقبل الطلبة وحياتهم الاجتماعية والمهنية . لأن الفشل في الدراسة يؤدي الى اضطرابات نفسية في مرحلة الطفولة أو الشباب . لذلك يستوجب علينا تسليط الضوء بدقة وموضوعية حول اسباب فشل او تدني مستوبات الطلبة التحصيلية من خلال عوامل عدة مثل، العوامل النفسية والاجتماعية والدراسية والاقتصادية والتكنولوجية .

ولأجل تحقيق اهداف التربية في التنمية الشاملة ، لابد من وجود المدرس الذي يعد ركناً اساسياً في العملية التربوية ووسيلتها في احداث التغيرات المرغوبة . كما انه اكثر علاقةً بالطلبة واكثرهم تأثيراً في نموه التربوي . (الإمام وآخرون ،1990، 200، وبما أن المدرس محور العملية التعليمية الى جانب الطالب والمنهج ، لذلك اكد المربون في الوقت الحاضر على اهميته التربوية ، واكدوا ايضاً على ضرورة ان يتمتع بوعي تام وأن يكون متزناً في تصرفاته مع الطلبة وملماً بسمات شخصياتهم وخصائص ومتطلبات مراحل نموهم ، ومتفهما أيضاً لمشكلاتهم من أجل اعدادهم بالشكل المطلوب . (خوخ،1980، ص16) وللمدرس ايضاً دور اساسي في عملية التحصيل المرتفع والمتدني للطالب ، بالإضافة الى مدى فاعلية التعليم ونجاحه . وقد اكد الباحثون على وجود علاقة بين خصائص المدرسين والتحصيل الدراسي للطلاب والنجاح في العملية التعليمية. (نصر الله،2004، ص192) لأن التدريس الجيد هو الذي يساعد الطلبة على تحقيق تعلم افضل ، وهو الذي يوفر لهم ايضاً متطلبات التحصيل كلها من خلال استعمال اساليب ايجابية للتعلم . (Ediger,2010,p:22)

وإنطلاقاً من أهمية التدريس الجامعي بصورة عامة ، وتحصيل الطلبة ورفع مستواهم العلمي والأكاديمي في تلك الجامعات بصورة خاصة ، لاسيما في كليات التربية التي تتميز بإعداد المدرسين والمدرسات الذين تقع على مسؤولياتهم إعداد أجيال من الطلبة في أي مجتمع من العالم من خلال مزاولتهم لمهنة التدريس . بناءاً على ما تقدم ، يرى (الباحث) أن اهمية البحث الحالي تنطلق من الأسس التالية:

- أهمية تشخيص مشكلة تدنى مستوى تحصيل الطلبة ومعالجها بُغية تحسين المستوى الاكاديمي والعلمي للطلبة.
  - أهمية المرحلة الجامعية في حياة الطلبة كونها تؤهلهم اكاديمياً للحياة المهنية بعد التخرج .
- 3- يُعد هذا البحث (حسب علم الباحث) من البحوث النادرة في إقليم كوردستان الذي يهدف الى تشخيص العوامل المؤدية
   الى تدني مستويات تحصيل الطلبة في المرحلة الجامعية.
- 4- إفادت الجهات المعنية والمسؤولين التربويين في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وخاصةً في جامعة كرميان، من نتائج هذه الدراسة من خلال تقديم التوصيات والمقترحات التي تحد من هذه المشكلة.

#### هدف البحث:

يهدف البحث الحالى الى:

(التعرف على العوامل التي تؤدي الى تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة كلية التربية في جامعة كرميان من وجهة نظر التدريسيين).

#### حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بما يأتي:

الحدود البشرية: يشمل البحث الحالي التدريسيين (ذكور وإناث) في اقسام كلية التربية / جامعة كرميان.

الحدود المكانية: يشمل البحث الحالي كلية التربية في جامعة كرميان/ قضاء كلار التابعة لمحافظة السليمانية.

الحدود الزمانية: يتم إجراء البحث الحالي خلال العام الدراسي (2018 - 2019).

#### تعريف المصطلحات:

### 1- التحصيل الدراسى:

- (Chaplin-1971) بأنه: مستوى من الإنجاز الذي يصل إليه الطالب في العمل المدرسي ، وتقاس عن طريق الاختبارات او تقديرات المدرسيين والإداريين . (Chaplin,1971,p:5)
- ب- (علام- 2000) بأنه: درجة الاكتساب التي يحققها الطالب او مستوى النجاح الذي يحرزة اويصل إليه في مادة دراسية او مجال تعليمي او تدريب معين . (علام، 2000، ص 305)
- ج- التعريف الإجرائي: هو مستوى معين من الكفاءة والأداء الأكاديمي الذي يحققه الطلبة في اقسام كلية التربية / جامعة كرميان نتيجة دراستهم للمواد الدراسية المختلفة خلال سنوات دراستهم في الكلية.

#### 2 - كلية التربية:

يُعرفه الباحث بأنها: كلية أكاديمية تابعة لجامعة كرميان في قضاء كلار/ محافظة السليمانية. وتختص بإعداد الطلبة اكاديمياً وعلمياً لمهنة التدريس بعد التخرج. وتضم (10) أقسام علمية وهي (اللغات الكوردية والعربية والإنكليزية ، العلوم التربوية والنفسية ، الكبيمياء ، البايولوجي ، الفيزياء ، الرباضيات ، التاريخ ، الجغرافية).

#### 3 - جامعة كرميان:

يُعرفه الباحث بأنها: جامعة حكومية من إحدى جامعات اقليم كوردستان/ العراق. تأسست سنة 2010 ويقع مركزها في قضاء كلار/ محافظة السليمانية . وتضم كليات عدة مثل، كليات التربية والعلوم والهندسة و...الخ .

#### الفصل الثاني

دراسات سابقة

## أ - الدراسات العربية:

## 1 - دراسة (الفيل -2006):

أجربت هذه الدراسة في العراق . وهدفت الى التعرف على أسباب انخفاض مستوى التحصيل الدراسي لدى طالبات معهد إعداد المعلمات في محافظة نينوى من وجهة نظر الطالبات والمدرسين والمدرسات. وتألفت عينة الدراسة من(104) طالبةً و(20) مدرساً ومدرسة. وقد اعتمدت الباحثة في هذه الدراسة على الإستبيان كأداة للبحث، وتكونت من(20) فقرة . وأستنتجت الدراسة الى ان اهم الأسباب من وجهة نظر الطالبات هي ، كثرة المواد الدراسية وطول اليوم الدراسي وعدم استقرار الملاك التدريسي . أما اهم الأسباب وفقاً للمدرسين والمدرسات كانت ، عدم توفر الوسائل التقنيات التربوية الحديثة وإنشغال الطالبات بالهاتف المحمول والستلايت ، فضلاً عن حرمان المدرسين والمدرسات من المحفزات. (الفيل،2006، 280–355)

## 2 - دراسة (الأكرف –2016):

أجربت هذه الدراسة في دولة قطر . وهدفت إلى تقصي العوامل المؤثرة في تدني مستوى اداء تلاميذ المرحلة الابتدائية في الإختبارات الوطنية في المواد الأربع الأساسية (االغة العربية واللغة الإنكليزية والرياضيات والعلوم) من وجهة نظر المعلمين. ولتحقيق

هدف البحث، أعدت الباحثة إستبانة على عينة متكونة من(312) معلمة . وتوصلت الدراسة الى نتائج عدة أهمها، ان العوامل المتعلقة بالسياسات التعليمية التي ينتهجها المجلس الأعلى للتعليم لها اثر مهم في تدني مستوى أداء التلاميذ في الإختبارات الوطنية. كما أشارت الى عدم كفاية الوقت المخصص لتدريس المعايير وعدم ارتباط معايير المنهج بالمخرجات التعليمية التي تقيسها الإختبارات الوطنية ، فضلاً عن عدم الإستفادة من نتائج الإختبارات في تحسين أداء التلاميذ بالرغم من جهود تلك المدارس في الإعداد لهذه الإختبارات. (الأكرف، 2016، ص124)

## **3**− دراسة (البار–2016):

أجربت هذه الدراسة في الجزائر. وهدفت إلى التعرف على ضعف التحصيل الدراسي في مادة اللغة الفرنسية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر أساتذة اللغة الفرنسية. وقد اعتمدت الباحثة في هذه الدراسة على أداة الإستبيان التي أُعدت لأساتذة مادة اللغة الفرنسية في مرحلة التعليم المتوسط معتمدةً على ثلاثة محاور رئيسة ، ومحور خاص بصعوبات تعود للأستاذ والمتعلم والمنهاج . وتألف مجتمع الدراسة من (164) معلم ومعلمة في مدينة بسكرة . وقد اختارت الباحثة نسبة (30%) من العينة أي (50) معلم ومعلمة لغة فرنسية. وقد أظهرت نتائج الدراسة بأن الفقرات التي تقيس ضعف التحصيل الدراسي في مادة اللغة الفرنسية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة الفرنسية تراوحت بين المرتفع والمتوسط. وكانت الدرجة الكلية ذات تقدير متوسط. أما ترتيب المجالات ، فقد نال المجال الثاني وهو متعلق بصعوبات تعود للمتعلم المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي (1.10) وبتقدير مرتفع ، ثم نالا المجالين الأول والثالث المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (1.10) وبتقدير متوسط. (البار،2016) ومتوسط. (البار،2016)

#### <u>ب- الدراسة الأجنبية:</u>

#### دراسة (2000 - Kottke):

أجربت هذه الدراسة في جامعة كاليفورنيا الحكومية على (258) طالباً وطالبة من الملتحقين في أحد المقررات الجامعية . وهدفت إلى فعص علاقة بعض المتغيرات بتعصيل الطلبة في المقررات الدراسية. ولتحقيق هذا الهدف ، استخدم الباحث اختبار العمليات الرياضية واستبانة الاتجاه نحو الإحصاء واختبار القدرة الإحصائية . ومن النتائج التي أظهرتها الدراسة ، أن اتجاهات الطلبة نحو الإحصاء كانت إيجابية ومعتدلة نحو مجال ومقرر الإحصاء ، كما أظهرت وجود ارتباط دال إحصائياً بين اتجاهات الطلبة نحو مقرر الإحصاء ودرجاتهم التعصيلية على اختبار العمليات الحسابية والكفاءة الإحصاء وأظهرت النتائج أيضاً الى وجود ارتباط بين اتجاهات الطلبة نحو مجال الإحصاء وأحد مكونات اختبار العمليات الحسابية . كما كان الارتباط دالاً مع مقياسي العمليات الحسابية والكفاءة الإحصائية ، ولم يكن دالاً مع تحصيل الطلبة في المقررات الدراسية. (Котке,2000,р:334–347)

#### مناقشة الدراسات السابقة:

من خلال عرض الدراسات السابقة ، نستطيع ان نتوصل الى بعض النتائج المهمة . فقد أشارت الدراسات الأربعة السابقة الى موضوع (التحصيل الدراسي) كموضوع رئيسي للبحوث ، والذي ينسجم مع موضوع البحث الحالي . ورغم ذلك ، فقد اختلفت الدراسات السابقة في مكان وزمان إجراءها وعدد العينات والمراحل الدراسية فضلاً عن النتائج. فقد أُجربت دراسة (الفيل) سنة 2006 في العراق ، وأجربت دراسة (الأكرف) سنة 2016 في قطر ، ودراسة (البار) سنة 2016 أيضاً ولكن في الجزائر ، أما دراسة (العراق فقد أُجربت سنة 2000 في كاليفورنيا/الولايات المتحدة الأمربكية . كما أختلفت الدراسات السابقة في أعداد عيناتها . فقد كان عدد العينة في دراسة الفيل (104) طالبةً و(20) مدرساً ومدرسة في معاهد إعداد المعلمات ، وفي دراسة (الأكرف) كانت العينة متكونة من (312) معلمة في المرحلة الابتدائية ، وفي دراسة (البار) كانت العينة متكونة من (50) معلم ومعلمة في المرحلة المتوسطة ، أما العينة في دراسة (Kottke) فقد تكونت من (258) طالباً وطالبة في المرحلة الجامعية. وقد أتفقت الدراسات السابقة جميعها على استخدام (الإستبيان) كأداة رئيسة لبحوثهم ، عدا دراسة (Kottke) التي أعتمدت اختبار العمليات الرياضية فضلاً عن الإستبيان. أما النتائج ، فقد توصلت الدراسات السابقة الى نتائج مختلفة ، فقد توصلت دراسة (الفيل) الى ان اهم أسباب انخفاض التحصيل من وجهة نظر الطالبات هي كثرة المواد الدراسية ، أما اهم الأسباب وفقاً للمدرسين والمدرسات كانت

عدم توفر التقنيات التربوية الحديثة. وتوصلت دراسة (الأكرف) الى ان العوامل المتعلقة بالسياسات التعليمية التي ينتهجها المجلس الأعلى للتعليم لها اثر مهم في تدني مستوى أداء التلاميذ في الإختبارات الوطنية. كما توصلت دراسة (البار) الى أن الفقرات التي تقيس ضعف التحصيل الدراسي في مادة اللغة الفرنسية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر الأساتذة تراوحت بين المرتفع والمتوسط. أما دراسة (Kottke) فقد توصلت الى وجود ارتباط دال إحصائياً بين اتجاهات الطلبة نحو مقرر الإحصاء ودرجاتهم التحصيلية في اختبار العمليات الحسابية والكفاءة الإحصائية.

#### الفصل الثالث

#### إجراءات البحث

#### مجتمع البحث:

يتألف مجتمع البحث الحالي من التدريسيين والتدريسيات في أقسام كلية التربية / جامعة كرميان وللسنة الدراسية 2018 . وبعد زيارة الباحث لشعبة الملاكات في الكلية المذكورة ، فضلاً عن إتصاله المباشر برئاسة تلك الأقسام ، وجد ان عدد التدريسيين يبلغ (167) بواقع (116) تدريسياً و(51) تدريسية موزعون على (10) عشرة أقسام علمية . وبعد إستبعاد بعضهم من مجتمع البحث \* ، أصبح عددهم النهائي (144). والجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1) الكادر التدريسي في أقسام كلية التربية/جامعة كرميان(مجتمع البحث)

	مجتمع البحث	الأقسام العلمية	ع
(بعد الإستبعاد)	(قبل الإستبعاد)		
12	15	العلوم التربوية والنفسية	1
19	20	اللغة الكوردية	2
15	18	اللغة العربية	3
14	14	اللغة الإنكليزية	4
14	18	الكيمياء	5
17	25	البايولوجي	6
8	11	الفيزياء	7
13	13	الرباضيات	8
16	17	التاريخ	9
16	16	الجغرافية	10
144	167	المجموع الكُلي	

<sup>\*</sup> أستبعد الباحث نفسةٌ من مجتمع البحث الأصلي كونة أحد أعضاء الهيئة التدريسية . كما أستبعد التدريسيين والتدريسيات الذين يتمتعون بإجازات رسمية ، فضلاً عن أولئك المنسبون الى كليات أُخرى

#### عينة البحث:

تُعرف العينة بأنها ، مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة ، يتم إختيارها بطريقة معينة وإجراء الدراسة علها ثم إستخدام نتائجها لغرض تعميمها على مجتمع الدراسة الأصلي. (عبيدات،1999، س84) لذلك شرع الباحث بسحب عينة عشوائية من مجتمع البحث ، وقد بلغ عددها (72) أثنتان وسبعوناً تدريسياً وتدريسية ، أي بنسبة تُقدر بـ (50%) خمسون بالمائة من المجتمع ممثلون بذلك عينة البحث . وقد حرص الباحث على تمثيل نصف العدد الكلي من التدريسيين في كل قسم من أقسام الكلية ، مراعياً في ذلك الدرجة العلمية للكوادر التدريسية فها .

#### أداة البحث:

من أجل تحقيق هدف البحث ، ونظراً لإعتماد البحث الحالي على جمع المعلومات وتصنيفها ثم تحليلها . أختار الباحث (الإستبانة) كوسيلة للوصول الى النتائج . لاسيما ان اغلب الدراسات المشابهة أرتأت الى استخدام (الإستبيان) او (الإستبانة) كوسيلة أساسية لجمع معلوماتها. (الزويعي،1972، ص20) وقد تم إعداد إستبانة البحث بالإعتماد على مايأتى:

- 1- الأدبيات والدراسات السابقة والتي ساعدت الباحث على تحديد (5) خمسة مجالات رئيسة ، وكل مجال شمل عدداً من الفقرات التي تمثل أسباباً لتدنى المستوى التحصيلي للطلبة .
- 2- توجيه سؤال مفتوح الى بعض التدريسيين في اقسام كلية التربية / جامعة كرميان . وكان السؤال كالتالي: (ماهي برأيك أهم
   العوامل التي تؤدي الى تدنى مستوى التحصيل الدراسي للطلبة؟) .
  - 3- خبرة الباحث في مجال التدريس الجامعي .
- 4- تم إعتماد وضع المدرج الثلاثي أمام كل فقرة من الفقرات وكالتالي: (موافق جداً) بثلاثة درجات (3) ، و(موافق) بدرجتين (2)
   ، و(لاأوافق) بدرجة واحدة (1).
  - 5- بلغ مجموع عدد فقرات الإستبانة (32) إثنتا وثلاثون فقرة ، موزعون على المجالات الخمسة . (ملحق/1)

#### <u>صدق الأداة:</u>

يُعد الصدق (Validity) عاملاً مهماً لمعايير الإختبارات والمقاييس.(Harrison, 1983, p: 11) إذ يرى (Ebel, (Validity) أن افضل وسيلة للتأكد من الصدق هو عرضه على عدد من الخبراء والمختصين لإقرارهم لمدى تمثيل الفقرات للصفة المقاسة. (Ebel, 1972, p: 555) لذلك عرض الباحث الأداة (الإستبانة) على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال العلوم التربوية ، للتأكد من صدقها وإنسجامها مع هدف البحث . (ملحق/2) وبعد الإطلاع على آرائهم ومقترحاتهم ومناقشتها معهم ، فضلاً عن إجراء التعديلات اللازمة على بعض الفقرات ، بذلك أعتبر الأداة صادقاً وملائماً لقياس الهدف الذي وضع من أجله . وبعد إستخدام (مربع كاي) ، حصلت الإستبانة على نسبة إتفاق (86%) بين المحكمين ، وهي نسبة مححقة للمحك.

#### ثبات الأداة:

بعد التحقق من صدق الأداة ، لابد التأكد من ثباتها . لذلك أعتمد الباحث على طريقة إعادة الإختبار (Test-Retest) . إذ تم تطبيق الإستبانة مرتين على مجموعة من (10) عشرة تدريسيين من عينة البحث ، وأستغرقت المدة بين التطبيقين الأول والثاني (15) خمسة عشرة يوماً . إذ أشارت (Adams) الى ان المدة الزمنية بين إجراء التطبيقين لايجوز ان تتجاوز أسبوعين او ثلاثة السابيع .(Adams,1966,p:85) وقد تم استخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson correlation) أيضاً للتأكد من مدى إتساق إجابات التدريسيين في التطبيق الأول مع إجاباتهم في التطبيق الثاني. وكانت قيمة معامل ثبات الأداة (0.83) وهو معامل ثبات عالي ، معامل ثبات الأداة (البياتي) الى ان العلاقة قوية جداً إذا كان معامل الثبات الأداة من (0.50 الى 0.55) . (البياتي،1977، 1940)

#### تطبيق الأداة:

بعد التأكد من صدق الأداة وثباتها ، تم تطبيقها على عينة البحث من التدريسيين في اقسام كلية التربية / جامعة كرميان في الأسبوع الأول من شهر كانون الأول من العام الدراسي (2018- 2019) ، بواقع (72) إثنتان وسبعون إستبانة . ولغرض إعطاء الحربة الكاملة للتدريسيين في الإجابة على الإستبانة ، تم إستعادتها بعد أسبوعيين من توزيعها لتكون صالحةً للمعالجة الإحصائية.

#### الوسائل الإحصائية:

للوصول الى النتائج ، استعمل الباحث الوسائل الإحصائية التالية :

1- مربع كاي: لمعرفة دلالة الفروق بين آراء المحكمين.

(293،ص 1977، البياتي
$$X^2 = \sum \frac{(o-E)^2}{E}$$

2- معامل ارتباط بيرسون: لإستخراج الثبات بطريقة إعادة الإختبار 
$$\dot{v}$$
  $\dot{v}$   $\dot{v}$ 

 $\odot$  مج س2  $_{-}$  (مج س) 2  $_{-}$   $\odot$  مج ص2  $_{-}$   $_{-}$  (مج ص) 2  $_{-}$  مج س $\odot$  (داؤود، 1990، ص $\odot$ 65)

الوسط المرجع: للتحقق من فقرات الإستبانة.
 الوسط المرجح = ت 1×3 + ت2×2 + ت3×1 / مج ت
 (عدس ،1980، ص180)

4- النسبة المئوية: لتفسير الوسط المرجح للفقرات.
 الوزن المئوي = الوسط المرجح / الدرجة القصوى × 100
 (المالكي ، 1989، ص 168)

## الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها

#### عرض النتائج:

يتضمن هذا الفصل التحليل الإحصائي للإستبانات التي تم تطبيقها على عينة البحث والبالغ عددها (72) إثنتان وسبعون إستبانة . ولتحقيق هدف البحث الذي يرمي الى (التعرف على العوامل التي تؤدي الى تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة كلية التربية في جامعة كرميان من وجهة نظر التدريسيين)، تم استخراج الوسط المرجح والنسبة المنوية لكل فقرة من فقرات الإستبانة في المجالات الخمسة. وكما مُبين أدناه في الجداول أرقام (2) و(3) و(5) و(6) :

جدول (2) الوسط المرجح والنسبة المئوية لفقرات الإستبانة (العوامل النفسية)

ع	الفقرات	الوسط	النسبة
		المرجح	المئوية
1	ضعف دافعية الطلبة نحو الدراسة في القسم	2.71	90.53
2	القلق والخوف من الرسوب في الامتحانات	2.75	85.83
3	عدم الرغبة بالدراسة	2.48	81.66
4	إنشغال بعض الطلبة بالأمور العاطفية اكثر من الدراسة	2.30	76.76
5	ضعف ثقة الطالب بنفسه	2.15	71.71
6	شعور الطالب بالإحباط من نتائج أدائه في الإختبارات	2.02	67.5
7	الإرتباك والخجل عند التحدث اثناء المناقشات الصفية	1.96	65.55

جدول (3) الوسط المرجح والنسبة المئوية لفقرات الإستبانة (العوامل الإجتماعية)

ع	الفقرات	الوسط	النسبة
		المرجح	المئوية
1	إنعدام العلاقة بين رئاسة القسم وأولياء أمور الطلبة	2.68	89.44
2	الإختلاط بأقران السوء	2.45	81.81
3	إنشغال الطالب بتأمين متطلبات الأُسرة	2.32	77.5
4	الزواج المبكرلبعض الطلبة	2.20	71.19
4	عدم ملائمة الظروف البيئية في البيت لأغراض الدراسة	2.20	71.19
5	وجود خلافات ونزاعات ضمن العائلة الواحدة	1.92	64.16

## جدول (4) الوسط المرجح والنسبة المئوية لفقرات الإستبانة (العوامل الدراسية)

ع	الفقرات	الوسط	النسبة
		المرجح	المئوية
1	كثرة عدد الطلبة في القاعات الدراسية	2.80	93.33
2	ضعف الإعداد الاكاديمي للطلبة في المرحلة الاعدادية	2.67	89.16
3	اهمال أداء الطالب للنشاطات اللاصفية المكلف بها من قبل	2.42	80.83
	التدريسيين		
4	تدريس مواد دراسية لاتمت بصلة بالإختصاص الدقيق لبعض	2.27	75.83
	التدريسيين		
5	إزدحام المنهج بالمواد الدراسية المختلفة	2.17	72.5
6	كثرة تغيب الطلبة في المحاضرات الدراسية	2.12	70.70
7	تغير مدرس المادة الدراسية بين فترة وأُخرى خلال السنة الدراسية	1.93	64.64

# جدول (5) الوسط المرجح والنسبة المئوية لفقرات الإستبانة (العوامل الإقتصادية)

ä	النسبة	الوسط	الفقرات	ع
	المئوية	المرجح		
	88.88	2.66	ارتفاع اسعار الكتب الدراسية خاصةً تلك التي تعتمد كمناهج دراسية	1
	82.77	2.58	عدم وجود مكافآة وحوافز تشجيعية للطلبة الأوائل	2
	79.79	2.39	تدني الدخل الأُسري لمعظم الطلبة	3
	71.11	2.20	إنشغال معظم الطلبة بأعمال مهنية خارج اوقات الدوام الرسمي	4
	68.33	2.04	رغبة الطلبة في العمل اكثر من الدراسة	5
	62.77	1.88	قلة المصروف اليومي للطالب مقارنةً بغلاء الأسعار	6

جدول (6): الوسط المرجح والنسبة المئونة لفقرات الإستبانة (العوامل التكنولوجية)

النسبة	الوسط	الفقرات	ع
المئوية	المرجح		
91.66	2.75	عدم توفر خط للأنترنيت في القاعات الدراسية كوسيلة مساعدة	1
		لتعليم الطلبة	
84.16	2.52	تفاعل الطلبة مع تطبيقات التواصل الإجتماعي اكثر من تفاعلهم مع	2
		المواد الدراسية	
84.16	2.52	قلة الإعتماد على محركات البحث مثل (Google) كمصدر مساعد	2
		للتعلم	
80.83	2.42	إنشغال الطالب بالهاتف المحمول كوسيلة لهو بديلة للتعلم الاكاديمي	3
72.72	2.18	ندرة وجود برامج تطبيقية ومواقع الكترونية باللغة الكوردية مساعدة	4
		لتعلم الطلبة	
69.16	2.07	عدم توظيف الإتصال الألكتروني بصورة فعالة بين المدرس والطلبة	5
		لأغراض الدراسة	

#### تفسير النتائج:

#### -1 العوامل النفسية:

حصلت الفقرة (ضعف دافعية الطلبة نحو الدراسة في القسم) على وسط مرجح (2.71) ونسبة مئوية (90.53%) بذلك نالت المرتبة الأولى . لاربب فيه ان الدافع هو أساس التعلم . وضعف دافعية الطلبة يُقلل من فرص تعلمهم ويؤثر سلباً على تدني مستوباتهم العلمية .

أما الفقرة (القلق والخوف من الرسوب في الامتحانات)، فقد حصلت على المرتبة الثانية بوسط مرجح (2.75) ونسبة مئوية (85.83). بلاشك ، ان القلق والخوف يولدان ضغطاً نفسياً لدى الطلبة. لذلك نرى بعضهم يتوقعون الفشل او الرسوب في الإمتحانات قبل إجرائهم لها. فضلاً عن ذلك ، فأن القلق والخوف المستمريين يؤثران سلباً على نتائجهم التحصيلية في الإمتحانات

#### 1-2

حصلت الفقرة (إنعدام العلاقة بين رئاسة القسم وأولياء أمور الطلبة) على وسط مرجح (2.68) ونسبة مئوية (89.44%) وبذلك نالت المرتبة الأولى . إن ديمومة العلاقة بين رئاسات الأقسام العلمية واولياء أمور الطلبة ، تُعد من الأمور المهمة جداً . لأنها تزرع نوعاً من الطمأنينة لدى نفوس الطلبة ، وترسخ الحياة الإجتماعية بين أولياء أمورهم والتدريسيين والتدريسيات في الأقسام العلمية .

أما الفقرة (الإختلاط بأقران السوء)، فقد حصلت على المرتبة الثانية بوسط مرجح (2.45) ونسبة مئوية (81.81). لاربب فيه، أن للبيئة أثر مهم على تكوين شخصية الفرد. لذلك هناك عدد من الطلبة يقترنون بأصدقاء سوء مما يُولد لديهم ميولاً وإتجاهات سلبية من خلال عمليتا التأثير والتأثير والتأثر.

Page 769

#### 3- العوامل الدراسية:

حصلت الفقرة (كثرة عدد الطلبة في القاعات الدراسية) على وسط مرجح (2.80) ونسبة مئوية (93.33%) وبذلك نالت المرتبة الأولى . (حسب علم الباحث) هذه من المشكلات الرئيسة التي يعاني منها الكثير من الكليات والأقسام العلمية بصورة عامة. إذ نجد أعداداً كبيرة من الطلبة في القاعات الدراسية قد تصل الى أكثر من (50) طالباً وطالبة . مما يحول دون أستخدام التدريسيين لبعض الأساليب والطرائق والتقنيات التدريسية المختلفة التي تزيد من فرص تعلم الطلبة .

أما الفقرة (ضعف الإعداد الاكاديمي للطلبة في المرحلة الاعدادية) ، فقد حصلت على المرتبة الثانية بوسط مرجح (2.67) ونسبة مئوية (89.16%) . هذه إحدى المشكلات المهمة أيضاً . فمعظم الطلبة يلتحقون بالمعاهد والكليات سنوياً وهم يعانون من ضعف إعدادهم الأكاديمي والعلمي من خلال دراستهم لسنواتٍ طويلة في المدارس الأساسية والإعدادية .

#### 4- العوامل الإقتصادية:

حصلت الفقرة (ارتفاع اسعار الكتب الدراسية خاصةً تلك التي تعتمد كمناهج دراسية) على وسط مرجح (2.66) ونسبة منوية (88.88%) وبذلك نالت المرتبة الأولى . هناك الكثير من الطلبة لايستطيعون توفير أو شراء الكتب المنهجية من الأسواق العامة لغلاء أسعارها ، خاصةً إن كانت تلك الكتب لأكثر من مادة دراسية . مما يشكل عبئاً إقتصادياً على كاهل الطلبة .

أما الفقرة (عدم وجود مكافآة وحوافز تشجيعية للطلبة الأوائل) ، فقد حصلت على المرتبة الثانية بوسط مرجح (2.58) ونسبة مئوية (82.77%). لاشك فيه ، أن الحوافز التشجيعية سواء كانت (مادية أو معنوية) لها تأثير كبير على تعلم الطلبة ، لأنها تولد لديهم روح المنافسة وتحفزهم وتشجعهم أيضاً على التعلم .

## 5- العوامل التكنولوجية:

حصلت الفقرة (عدم توفر خط للأنترنيت في القاعات الدراسية كوسيلة مساعدة لتعليم الطلبة) على وسط مرجح (2.75) وبندلك نالت المرتبة الأولى . يساعد الإنترنيت على تنمية قدرات ومهارات الطلبة التعلمية . وفي حال توفر خطوط للأنترنيت في القاعات الدراسية ، يمكن للطلبة زبارة بعض المواقع الالكترونية ، فضلاً عن مشاهدة بعض الفيديوهات التعلمية مباشرةً أثناء المحاضرات الدراسية ، مما يعزز من عملية التعلم .

أما الفقرة (تفاعل الطلبة مع تطبيقات التواصل الإجتماعي اكثر من تفاعلهم مع المواد الدراسية) ، فقد حصلت على المرتبة الثانية بوسط مرجح (2.52) ونسبة منوية (84.16%). لارب فيه ، أن تطبيقات التواصل الإجتماعي لها دور كبير في تقوية الأواصر الإجتماعية بين معظم الناس . ولكن هناك بعض الطلبة ينشغلون كثيراً بإستخدام تلك التطبيقات أكثر من إنشغالهم بالدراسة أو الجلوس أحياناً في المكتبات لغرض قراءة بعض الكتب ذات العلاقة بالمنهج الدراسي بغية إثراء معلوماتهم الشخصية .

#### التوصيات:

#### -1 العوامل النفسية:

إرشاد الطلبة وتوجيهم نحو بعض المشاكل النفسية مثل ، ضعف الثقة بالنفس أو الإرتباك والخوف من الإمتحانات .

#### -2 العوامل الإجتماعية:

تكوين حلقة وصل بين رئاسة الأقسام وأولياء أمور الطلبة ، خاصةً أولئك الذين يعانون من مشاكل نفسية أو تدني في مستوى تحصيلهم الدراسي .

#### 3- العوامل الدراسية:

العمل على تقليل عدد الطلبة في القاعات الدراسية من خلال معالجة مشكلة نقص الأبنية والقاعات.

#### 4- العوامل الإقتصادية:

توفير المستلزمات الأساسية للعملية التعليمية مثل ، الكتب المنهجية أطاريح الماجستير والدكتوراه ، فضلاً عن الوسائل التعليمية

•

#### 

ربط القاعات الدراسية بمنظومة أنترنيت رئيسة ، لغرض استعمالها من قبل التدريسيين أثناء إلقائهم للمحاضرات الدراسية المقترحات:

- -1 إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لتشخيص العوامل المؤدية الى تدني مستوى التحصيل الدراسي في كلية التربية -1 جامعة كرميان من وجهة نظر الطلبة .
- -2 إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لتشخيص العوامل المؤدية الى تدني مستوى التحصيل الدراسي في كليات التربية في جامعات إقليم كور دستان / العراق .
- 3- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لتشخيص العوامل المؤدية الى تدني مستوى التحصيل الدراسي في المدارس الإعدادية في قضاء كلار/ محافظة السليمانية .

#### المصادر

#### المصادر العربية:

- 1. الأكرف ، د.مباركة صالح و د.فاطمة محمد المطاوعة . العوامل المؤثرة في تدني مستوى أداء تلاميذ المرحلة الابتدائية في الإختبارات الوطنية من وجهة نظر المعلمين ، مجلة العلوم التربوبة ، المجلد(17) ، العدد (3) ، جامعة قطر ، سبتمبر 2016 .
  - 2. الإمام ، مصطفى محمد وآخرون . القياس والتقويم ، مطابع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، بغداد ، 1990 .
- 3. البار ، هاجر . ضعف التحصيل الدراسي في مادة اللغة الفرنسية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر أساتذة اللغة الفرنسية (دراسة ميدانية وصفية بمتوسطات مدينة بسكرة) ، جامعة محمد خيضر بسكرة ، كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية قسم العلوم الإجتماعية ، الجزائر ، 2016 .
- 4. البياتي ، عبد الجبار توفيق و زكربا زكي أتناسيوس . الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، مؤسسة الثقافة العالمية ، بغداد ، 1977 .
- 5. جزماوي ، امل . ضعف التحصيل الدراسي وتدني نسبة النجاح لدى طالبات الاقتصاد المنزلي في الثانوية العامة ، مديرة التربية والتعليم ، لواء الرصيفة ، الأردن ، 2006 .
  - 6. حسين ، محمد حسن . منهج البحث التاريخي ، بغداد ، 1992 .
- 7. خضير، امل على. أسباب تدني التحصيل الدراسي لطلبة المدارس المسائية في محافظة صلاح الدين دراسة ميدانية-، مجلة كلية التربية للبنات جامعة صلاح الدين ، المجلد 16 (2) ، 2005.
- 8. خضير، صاحب أسعد ويس. دراسة مقارنة في أساليب تفكير طلبة المرحلة الثانوية المتفوقين والمتأخرين دراسياً وإتجاهاتهم نحوالمستقبل ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة تكريت ، 2008.
  - 9. خوخ، عبد الله . مسؤولية المعلم ، مجلة كلية التربية، العدد(6) ، 1980.
  - 10. داؤود ، عزيز حنا وانور حسين . مناهج البحث التربوي ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ، 1990.
  - 11. راشد، على . الجامعة والتدريس الجامعي ، دار الشروق ، جدة ، المملكة العربية السعودية ، 1988 .
- 12. الزوبعي ، عبد الجليل و نجيب اسكندر. مشكلات طلبة الصف السادس الثانوي في محافظات بغداد والبصرة ونينوى ، مركز البحوث التربوبة والنفسية جامعة بغداد ، 1972 .
- 13. عبيدات ، محمد وآخرون . منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات ، دار وائل للنشروالتوزيع ، ط(2)، عمان،1999.
  - 14. عدس ، عبد الرحمن . مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس ، ط2 ، عمان-الاردن ، 1980 .
  - 15. علام ، صلاح الدين محمود . القياس والتقويم التربوي والنفسي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2000 .

- 16. الفيل ، وسماء صالح سليمان. أسباب إنخفاض مستوى التحصيل الدراسي من وجهة نظر الطالبات والمدرسين والمدرسات في معهد إعداد المعلمات ، بحث منشور في مجلة التربية والعلم ، المجلد(13) العدد(4) ، نينوى ، 2006 .
- 17. المالكي ، جواد كاظم مهند. بناء معيار لإعداد مدرسي المرحلة الثانوية في كليات التربية في الجامعات العراقية ، جامعة بغداد/كلية التربية ابن رشد (اطروحة ماجستيرغير منشورة) ، 1989.
- 18. محمد ، د.قوارح . العوامل المؤدية الى تدني مستوى التحصيل الدراسي ( دراسة إستكشافية من منظور عينة من الطلبة الجامعيين) ، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ، العدد(11) ، الجزائر ، 2013 .
- 19. الموسوي ، عبد الله حسن . طرائق التدريس في التعليم الجامعي رؤية مستقبلية ، مجلة الأستاذ ، كلية التربية / ابن رشد جامعة بغداد ، العدد (9) ، 1998 .
- 20. نصر الله، د.عمر عبد الرحيم. تدني مستوى التحصيل والإنجاز المدرسي أسبابه وعلاجه، داروائل للنشروالتوزيع، ط(1)، عمان،2004
- 21. نمور، نوال . كفاءة اعضاء هيئة التدريس واثرها على جودة التعليم العالي (دراسة حالة) . كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير، جامعة منتوري قسنطينة ، 2012 .

#### المصادر الأجنبية:

- 1-Adams, Georgias: **Measurement and Evaluation** in Education Psychology and Guidance. Holt, Reinhart and Winston, New York, NJ, USA, 1964.
- 2-Chaplin. I.D: Dictionary of Psychology, New York, Dell publication Company, 1971.
- 3-Ebel, Robert I: **Essentials of educational measurement**, 2ed prentice- hall Englewood Cliffs Newjersy, 1972.
- 4-Ediger, Dr.Marlow and Dr.Digumarti Bhaskara Rao: Effective Schooling, Discover Publishing House PVT.LTD, (1) published, India, 2010.
- 5-Harrison, A.A: Language Teaching, Hand Book, Macmillan presses Lat, London, 1983.
- 6-Kottke, L: Mathematical proficiency, statistics knowledge, attitudes toward statistics and measurement course performance. College Students Journal, 34 (3), (334 347), 2000.
- 7-Petrilli, Michael Jand Janie Scull: **American Achievement in International Perspective**, THE THOMAS B,FORDHAM INSTITUTE, USA, 2011.
- 8-Stuit, David A: **ARE BAD SCHOOLS IMMORTAL?** The Scarcity of Turnarounds and Shutdowns in Charter and District Sectors, THE THOMAS B. FORDHAM INSTITUTE, USA. March, 2010

الملاحق ملحق (1) الإستبانة (أداة البحث قبل التطبيق)

٤	الفقرات	موافق	أداذ:	يحتاج تعديل	الى
			أوافق	تعديل	
1	ضعف دافعية الطلبة نحو الدراسة في القسم				
2	ضعف ثقة الطالب بنفسه				
3	الإرتباك والخجل عند التحدث اثناء المناقشات الصفية				
4	القلق والخوف من الرسوب في الامتحانات				
5	عدم الرغبة بالدراسة				
6	شعور الطالب بالإحباط من نتائج أدائه في الإختبارات				
7	إنشغال بعض الطلبة بالأمور العاطفية اكثر من الدراسة				
8	وجود خلافات ونزاعات ضمن العائلة الواحدة				
9	إنشغال الطالب بتأمين متطلبات الأُسرة				
10	الزواج المبكرلبعض الطلبة				
11	إنعدام العلاقة بين رئاسة القسم وأولياء أمور الطلبة				
12	الإختلاط بأقران السوء				
13	عدم ملائمة الظروف البيئية في البيت لأغراض الدراسة				
14	كثرة عدد الطلبة في القاعات الدراسية				
15	تدريس مواد دراسية لاتمت بصلة بالإختصاص الدقيق				
	لبعض التدريسيين				
16	إزدحام المنهج بالمواد الدراسية المختلفة				
17	ضعف الإعداد الاكاديمي للطلبة في المرحلة الاعدادية				
18	كثرة تغيب الطلبة في المحاضرات الدراسية				
19	تغير مدرس المادة الدراسية بين فترة وأخرى خلال السنة				
	الدراسية				
20	اهمال أداء الطالب للنشاطات اللاصفية المكلف بها من قبل التدريسيين				
21	إنشغال معظم الطلبة بأعمال خارج اوقات الدوام الرسمي				
22	تدني الدخل الأُسري لمعظم الطلبة				

23	قلة المصروف اليومي للطالب مقارنةً بغلاء الأسعار	
24	تفضيل العمل على الدراسة لدى بعض الطلبة	
25	ارتفاع اسعار الكتب الدراسية خاصةً تلك التي تعتمد	
	كمناهج دراسية	
26	عدم وجود مكافآة وحوافز تشجيعية للطلبة الأوائل	
27	إنشغال الطالب بالهاتف المحمول كوسيلة لهو بديلة للتعلم	
	الاكاديمي	
28	قلة الإعتماد على محركات البحث مثل (Google) كمصدر	
	مساعد للتعلم	
29	عدم توظيف الإتصال الألكتروني بين المدرس والطلبة	
	لأغراض الدراسة	
30	عدم توفر خط للأنترنيت في القاعات الدراسية كوسيلة	
	مساعدة للتعليم	
31	تفاعل الطلبة مع تطبيقات التواصل الإجتماعي اكثر من	
	تفاعلهم مع المواد الدراسية	
32	ندرة وجود برامج تطبيقية ومواقع الكترونية باللغة	
	الكوردية مساعدة على التعلم	

# ملحق (2) أسماء الخبراء والمحكمين في مجال العلوم التربوية

مكان العمل	الإختصاص	الدرجة	اسم الخبير	ع
		العلمية		
كلية التربية الأساس/جامعة	طرائق تدريس	أستاذ	د. علي عبد الرحمن جمعة	1
السليمانية				
كلية اللغات والعلوم	فلسفة التربية	أُستاذ	د. ندوی محمد محمد شریف	2
الإنسانية / جامعة كرميان				
كلية التربية / جامعة كرميان	طرائق تدريس	أستاذ مساعد	د. مناضل عباس قاسم	3
كلية اللغات والعلوم	فلسفة التربية	أستاذ مساعد	د. سرمد صلاح محي الدين	4
الإنسانية / جامعة كرميان				
كلية التربية / جامعة كرميان	طرائق تدريس	مدرس	د. شوان فرج سعید	5